

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОРБИТА

LEGAL ORBIT



№ 3

2023

Автономная некоммерческая организация
«Юридическая орбита»

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОРБИТА
LEGAL ORBIT

Ежегодник
Научно-прикладной журнал

№ 3

Нижний Новгород
2023

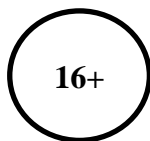
Издается с 2021 года

Учредитель:
Автономная некоммерческая
организация
Нижегородский научно-
исследовательский центр
«Юридическая орбита»

Свидетельство
о государственной
регистрации АНО от 19 ноября
2021 года; государственный
регистрационный номер
1215200041165

Статьи публикуются
в авторской редакции.

Мнение авторов может
не совпадать с мнением
редакции.



Дизайн обложки К.А. Быкова

Подписано в печать
06.12.2023.
Формат 60x84/8.
Усл. печ. л. 43,85.
Печать офсетная.
Тираж 500 экз.
Свободная цена.

Отпечатано:
ЮНИКОПИ
Нижегород, ул. Нартова, 2в

© Нижегородский научно-
исследовательский центр
«Юридическая орбита», 2023

Юридическая орбита: Научно-прикладной журнал. Ежегодник.
Нижегород: ЮНИКОПИ, 2023. – № 3. – 152 с.

Главный редактор:

Черных Евгения Евгеньевна – кандидат юридических наук, доцент, декан юридического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского (научная специальность 5.1.4 – уголовно-правовые науки).

Заместитель главного редактора:

Баранова Марина Владимировна – доктор юридических наук, кандидат культурологии, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, заместитель декана по научной работе юридического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского, профессор кафедры теории и истории государства и права юридического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского (научная специальность 5.1.1. – теоретико-исторические правовые науки).

Члены редакционной коллегии:

Баранов Владимир Михайлович – доктор юридических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, помощник начальника Нижегородской академии МВД России по инновационному развитию научной деятельности (научная специальность 5.1.1. – теоретико-исторические правовые науки).

Безбородов Юрий Сергеевич – доктор юридических наук, профессор кафедры международного и европейского права Уральского государственного юридического университета (научная специальность 5.1.5 – международно-правовые науки).

Белоусов Сергей Александрович – доктор юридических наук, доцент, проректор по научной работе Саратовской государственной юридической академии (научная специальность 5.1.1. – теоретико-исторические правовые науки).

Биюшкина Надежда Иосифовна – доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой судебной и прокурорской деятельности юридического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского (научная специальность 5.1.1. – теоретико-исторические правовые науки).

Боброва Наталья Алексеевна – доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист Российской Федерации, профессор кафедры конституционного и административного права Тольяттинского государственного университета (научная специальность 5.1.2 – публично-правовые (государственно-правовые науки)).

Габов Андрей Владимирович – член-корреспондент РАН, доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист Российской Федерации, главный научный сотрудник сектора предпринимательского и корпоративного права Института государства и права Российской академии наук (научная специальность 5.1.3 – частно-правовые (цивилистические) науки).

Иванов Никита Георгиевич – доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист Российской Федерации, профессор кафедры уголовного права и криминологии Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (научная специальность 5.1.4 – уголовно-правовые науки).

Каргин Константин Васильевич – заведующий кафедрой трудового и экологического права юридического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского (научная специальность 5.1.1. – теоретико-исторические правовые науки) – ответственный секретарь журнала.

Карпычев Михаил Владимирович – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского (научная специальность 5.1.3 – частно-правовые (цивилистические) науки).

Кодан Сергей Владимирович – доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист Российской Федерации, профессор кафедры теории государства и права Уральского государственного юридического университета (научная специальность 5.1.1. – теоретико-исторические правовые науки).

Крусс Владимир Иванович – доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой теории права Тверского государственного университета (научная специальность 5.1.2 – публично-правовые (государственно-правовые науки).

Мартынов Алексей Владимирович – доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой административного и финансового права Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского (научная специальность 5.1.2 – публично-правовые (государственно-правовые науки).

Понкин Игорь Владиславович – доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры государственного и муниципального управления Института государственной службы и управления Российской академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (научная специальность 5.1.3 – частно-правовые (цивилистические) науки).

Ромашов Роман Анатольевич – доктор юридических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор кафедры теории права и правоохранительной деятельности Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов (научная специальность 5.1.1. – теоретико-исторические правовые науки).

Сиземова Ольга Борисовна – доктор юридических наук, доцент, проректор по правовой и кадровой работе Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского, заведующий кафедрой гражданского права и процесса юридического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского (научная специальность 5.1.3 – частно-правовые (цивилистические) науки).

Синюков Владимир Николаевич – доктор юридических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, проректор по научной работе Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, профессор кафедры теории государства и права Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (научная специальность 5.1.1. – теоретико-исторические правовые науки).

Терехин Владимир Вячеславович – доктор юридических наук, доцент, заместитель директора по научной работе Приволжского филиала Российского государственного университета правосудия (научная специальность 5.1.4 – уголовно-правовые науки).

Торбин Юрий Григорьевич – доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист Российской Федерации, профессор кафедры уголовно-процессуального права и криминалистики Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (научная специальность 5.1.4 – уголовно-правовые науки).

Федулов Андрей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовно-процессуального права Приволжского филиала Российского государственного университета правосудия» (научная специальность 5.1.4 – уголовно-правовые науки).

Хужин Альфир Мисхатович – доктор юридических наук, доцент; профессор кафедры гражданского права и процесса Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского (научная специальность 5.1.3 – частно-правовые (цивилистические) науки).

Шайхутдинова Гульнара Раифовна – доктор юридических наук, профессор кафедры международного и европейского права Казанского (Приволжского) федерального университета (научная специальность 5.1.5 – международно-правовые науки).

Чупрова Антонина Юрьевна – доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры уголовного права и криминологии Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (научная специальность 5.1.4 – уголовно-правовые науки).

Шаршун Виктор Александрович – кандидат юридических наук, заместитель директора Национального центра правовой информации Республики Беларусь (научная специальность 5.1.1. – теоретико-исторические правовые науки).

Эбзеев Борис Сафарович – доктор юридических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, заслуженный юрист Российской Федерации, член Центральной избирательной комиссии Российской Федерации (научная специальность 5.1.2 – публично-правовые (государственно-правовые науки).

Юдин Андрей Владимирович – доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой гражданского процессуального и предпринимательского права Самарского национального исследовательского университета имени академика С. П. Королева (научная специальность 5.1.3 – частно-правовые (цивилистические) науки).

СОДЕРЖАНИЕ

Подготовка специалистов для юридической науки, образования, практики в орбите практико-ориентированного подхода. Вступительное эссе редколлегии 7

Корпус исследователей с ученой степенью доктора наук

Баранов В.М. Проблемы формирования и функционирования научных школ в юриспруденции (на опыте деятельности междисциплинарного нижегородского исследовательского проекта «Совершенствование юридической техники как закономерность правотворческого процесса России (история, теория, практика)») 9

Баранова М.В. Юртехнетика как базовое основание практико-ориентированности подготовки специалистов для юридической науки, образования, практики 15

Биюшкина Н.И. Практико-ориентированный подход в педагогическом инструментарии кафедры судебной и прокурорской деятельности 20

Горшенков Г.Н. Эмпирические методы научного познания и их интегративные свойства в системе магистерского образования 23

Грязнова Т.Е. Вопросы практико-ориентированности в доктринальной юриспруденции Российской империи конца XIX – начала XX веков 27

Денисенко В.В. Agile-подход в преподавании юриспруденции в условиях цифровых технологий 31

Кодан С.В. Подготовка аспирантов к практикам научно-исследовательской деятельности: понимание, направления, результативность 34

Кузнецов А.П. Практико-ориентированность в преподавании курса «Уголовная политика России» в юридических вузах 39

Леханова Е.С. Специальные экономические дисциплины в подготовке юриста: реализация практико-ориентированного подхода 43

Лубин А.Ф. Проблемы формирования динамического стереотипа версионного анализа при расследовании преступлений 46

Малый А.Ф. Может ли нейросеть подготовить качественную выпускную квалификационную работу? 49

Погодина Т.Г. Практико-ориентированный подход при изучении науки «Судебная психиатрия» в юридическом вузе 52

Романовская В.Б. ChatGPT и актуальные проблемы образования 55

Толстолицкий В.Ю. Программа «ФОРВЕР» – инструмент практико-ориентированного обучения криминалистической методике 57

Хужин А.М., Карпычев М.В. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов для правовых подразделений органов внутренних дел (опыт Нижегородской академии МВД России) 60

Шафиров В.М. Фундаментальные и прикладные аспекты юридического образования: проблемы соотношения и гармонизации 64

Корпус исследователей с ученой степенью кандидата наук

- Горбунов М.Д.** Влияние нейросетей на образовательный и научный процесс в юриспруденции (на примере ChatGPT) 70
- Грибанов С.В.** Практико-ориентированный подход и проблема соотношения фундаментальных и прикладных исследований в международном праве 75
- Ершов М.А.** Актуальность и проблемы профессионализации научных исследований в области противодействия преступлениям экономической и коррупционной направленности 80
- Зайцева Е.С., Москаленко Г.Е.** Проектное обучение как средство реализации практико-ориентированного подхода в юридическом образовании 84
- Каргин К.В.** О формировании навыка юридического аргументирования в процессе подготовки специалистов для юридической практики 88
- Климова М.В., Алексанян А.З.** Практико-ориентированный подход в высшем образовании: сравнительный анализ на примере Республики Армения и Российской Федерации 91
- Купцова О.Б.** Преподавание теории государства и права с использованием латинской терминологии и фразеологии: правокультурные и дидактические основания ... 94
- Нигметзянов А.А.** Теоретико-методологические подходы к изучению категории «стимулирование» 97
- Пирогов П.П.** Вопросы теоретической и практической юридической подготовки кадров полиции Китайской народной республики 101
- Применко Ю.В.** Актуальные проблемы теоретического и практического аспектов в преподавании дисциплины «Право социального обеспечения» 105
- Тарасов И.С.** Влияние православия на отечественное уголовное судопроизводство: практико-ориентированный доктринальный подход 109
- Трусов Н.А., Миловидова А.С.** Практико-ориентированный подход к подготовке специалистов в области избирательного права 114
- Федулов А.В.** Проблемы профессиональной подготовки юристов и пути их преодоления 117
- Червяковский А.В.** Преподавание «Актуальных проблем теории государства и права» – практико-ориентированный подход в юридическом образовании 121
- Черных Е.Е.** Роль практикующего юриста при преподавании в юридическом вузе 126

Ассистентско-преподавательский корпус

- Вороная Е.В.** Эффективность практико-ориентированного подхода для подготовки специалистов юридической практики 129
- Кочергин В.М.** Вопросы реализации практико-ориентированного подхода при психологической подготовке будущего следователя 134
- Лузгин И.И.** Практико-ориентированное обучение специалистов в области технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений 136

Пудалова А.П. Архивное право: практико-ориентированный подход в подготовке специалистов	139
Сагтаров В.Д. Использование практико-ориентированного подхода при обучении курсантов юридическим дисциплинам: опыт, особенности и перспективы	142
Серeda А.Е. Актуальные вопросы профессиональной подготовки специалистов в криминалистике	145
Трифoнова М.В. Реализация практико-ориентированного подхода по дисциплине «Процессуальные документы и их роль в уголовном судопроизводстве»	148
Шoмина Е.В. Практико-ориентированные тенденции реформы национального образования	151
Щерова Н.С. Международное сотрудничество в юридической науке и практике во второй половине XIX в. (по материалам специализированной периодики)	154

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ЭССЕ РЕДКОЛЛЕГИИ

Подготовка специалистов для юридической науки, образования, практики в орбите практико-ориентированного подхода

Уважаемые читатели!

Подготовка первых трех номеров ежегодника «Юридическая орбита» создала условия для системного взаимодействия ведущих правоведов, видных представителей юридической практики, начинающих исследователей, предложивших к публикации свои статейные разработки, содержащие креативные идеи, перспективные практико-ориентированные предложения. Отрадно, что существенная часть авторов, попав в орбиту нашего проекта, остаются в авторском коллективе всех трех номеров. Редакция нашего журнала уверена, что у любого издания, генерированного активными людьми, преданными своему делу, всегда есть перспективы, смысл и возможность стать центром притяжения для ярких заинтересованных людей. Политико-правовая, экономическая, социокультурная ситуация перманентно изменяется, это данность живого подвижного мира, а стремление к познанию, желание предъявить научному сообществу свои мысли, разработки, достижения, предложения сохраняется. Меняются форматы, специфика подачи материала, появляются новые имена и события, но остаются мысли, облеченные в текст, остаются пишущие и читающие. Если звезды – крупницы нового в юридической науке и практике зажигаются, значит это нужно! Нужно так, как финансовое и архисложные исследования вселенной, планируемые далекие космические полеты или... трансляции в сети Интернет запусков ракет, комментируемые ведущими с целью показать, что удалось сохранить, модернизировать, изменить и как это интересно и важно не только в данный момент, а для будущего, для науки, для жизни и профессиональной деятельности каждого человека.

Профессионализация юридических научных исследований давно стала предметом научной дискуссии. Может ли быть правовая наука преимущественно утилитарной? Каков урон от отсутствия должного внимания к фундаментальному знанию? Как обеспечить гармонизацию глубокого теоретического осмысления и востребованной в настоящее время практико-ориентированности? Каковы критерии эффективной имплементации научных достижений в систему юридического образования? Эти и другие насущные вопросы заботят пытливые умы правоведов и передовых представителей юридической практики. При этом обусловленность юридической деятельности наличием развитого фундаментального знания очевидна, как и необходимость проявлять готовность к модернизации привычного положения вещей.

В этой связи показателен пример решительных и позитивных действий Госкорпорации «Роскосмос», в отношении дальнейшей эксплуатации Международной космической станции (МКС) и результатах системного проектирования Российской орбитальной служебной станции (РОСС). Совет Главных конструкторов, рассмотрев текущее состояние РС МКС, понимая недопустимость прекращения непрерывного освоения околоземной космической инфраструктуры, предложил создание национального пилотируемого космического комплекса на низкой околоземной орбите – Российской орбитальной служебной станции (РОСС). Создаваемая с использованием новых технологий РОСС должна стать эволюционным шагом при разработке программы по изучению и освоению Луны, полётов к Марсу и реализации инновационных научно-технических программ в космосе¹. Новые реальные

¹ <https://www.roscosmos.ru/32056/> (Дата обращения: 25.11.2023)

практические пути, новые идеи во имя глобальных смелых планов будущего вдохновляют на позитивное отношение к проблемам, актуализируют интенсивное осмысление и обсуждение современных вызовов.

В условиях расширяющегося спектра журналов правовой направленности, систематически издающихся в России и за рубежом, мы избрали путь «симфонии» формы периодического печатного издания и регулярного научного мероприятия.

Третий номер нашего ежегодника посвящается дифференцированной секции «IV Нижегородские юридические чтения “Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов для юридической науки, образования, практики: правокультурные и дидактические основания и проблемы”», инициированной, организованной и проведенной юридическим факультетом ННГУ им. Н.И. Лобачевского в коллаборации с Нижегородским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России». Креативный формат дифференцированной секции позволил, сохранив индивидуальность, произвести «удачную стыковку» традиционного формата юридических чтений с крупной международной конференцией «Актуальные тенденции развития образования: лучшие российские и международные практики», не первый год объединяющей представителей широкого спектра отраслей российской и зарубежной науки.

В рамках IV Нижегородских юридических чтений была предпринята попытка системного анализа концептуальных основ и доминантных аспектов практико-ориентированного подхода к подготовке специалистов для юридической науки, сферы юридического образования, юридической практики на основе изучения передового отечественного и зарубежного опыта профессионализации научных исследований, ключевых технико-юридических элементов. Особое внимание участники международной конференции уделили условиям и критериям эффективности практико-ориентированного подхода в условиях современной России.

На страницах нашего журнала мы предлагаем площадку для публичной научной дискуссии о новых направлениях практико-ориентированного подхода к подготовке специалистов для всех базовых направлений юридической сферы.

Мы признательны авторам третьего номера ежегодника «Юридическая орбита» за поддержку нашего инициативного проекта. Приглашаем Вас принять участие в следующих номерах журнала, будем благодарны за любые разумные замечания и предложения относительно перспектив в его функционирования.

Главный редактор
журнала «Юридическая орбита»



Е.Е. Черных

Заместитель главного редактора
журнала «Юридическая орбита»



М.В. Баранова

КОРПУС ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ С УЧЕНОЙ СТЕПЕНЬЮ ДОКТОРА НАУК

Баранов Владимир Михайлович

доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, помощник начальника Нижегородской академии МВД России по инновационному развитию научной деятельности, президент Нижегородского исследовательского научно-прикладного центра «Юридическая техника»

Baranov Vladimir Mikhailovich

doctor of law, Professor, honored scientist of the Russian Federation, honorary worker of higher professional education of the Russian Federation, assistant to the head of the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of internal Affairs of Russia for innovative development of scientific activities, President of the Nizhny Novgorod research and applied center "Legal technology"

E-mail: baranov_prof@bk.ru

Проблемы формирования и функционирования научных школ в юриспруденции (на опыте деятельности междисциплинарного нижегородского исследовательского проекта «Совершенствование юридической техники как закономерность правотворческого процесса России (история, теория, практика)»)

Problems of formation and functioning of scientific schools in jurisprudence (based on the experience of the interdisciplinary Nizhny Novgorod research project "Improvement of legal technology as a regularity of the law-making process in Russia (history, theory, practice)")

Аннотация. Статья посвящена дискуссионным проблемам становления, развития и реального функционирования нижегородской междисциплинарной научной Школы техники правотворчества. Автор ставит на обсуждение юридической общественности спорные вопросы определения статуса научной Школы, критериев ее формирования и признания.

Ключевые слова: научная школа, критерии формирования научной школы, официальное признание научной школы, показатели оценки результатов деятельности школы.

Annotation. The article is devoted to the debatable problems of the formation, development and real functioning of the Nizhny Novgorod interdisciplinary scientific School of law-making techniques. The author puts the controversial issues of determining the status of a scientific school, the criteria for its formation and recognition for discussion by the legal community.

Keywords: scientific school, criteria for the formation of a scientific school, official recognition of a scientific school, indicators for evaluating the results of school activities.

Состояние и особенности природы научных школ юриспруденции в России мне уже приходилось обсуждать в печати¹. Настоящая статья является логическим продолжением ранее

¹ Баранов В.М. Критерии научной школы в юриспруденции: диалектика объективного и субъективного // Критерии в праве: теория, практика, техника: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (Нижний Новгород, 24-25 мая 2018 года) / под общ. ред. В.А. Толстика, П.В. Васильева. – Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2018. – С. 11-21; Баранов В.М., Иудин А.А., Шпилев Д.А. Феномен «научная школа» в представлении профессорского корпуса России (опыт социологического анализа) //

представленных материалов, но не дублирует их, а касается тех дискуссионных проблем, которые либо еще не ставились, либо появились новые трактовки и иная аргументация по известным научно-методическим междисциплинарным сюжетам.

Предлагаемая мною внимательному читателю статья не является саморекламой и не выступает элементом популяризации деятельности вышеобозначенной Школы.

Главная цель статьи – поставить на обсуждение юридической общественности проблемы и вопросы, убедительные и полные ответы на которые я не знаю. Хочется опереться на коллективное мышление исследователей, чтобы внести разумные коррективы в деятельность представляемой нижегородской Школы, вовлечь в орбиту ее функционирования специалистов, интересующихся технико-юридическим обеспечением не только правотворчества, но и правореализации, интерпретации нормативных документов.

Время образования Школы – 13-18 сентября 1999 года. В эти шесть дней по инициативе и под руководством В. М. Баранова в Нижнем Новгороде на базе Нижегородского юридического института МВД РФ состоялся научно-методический семинар «Юридическая техника», где представители 17 вузов приняли согласованное решение об организации объединения для долговременной разработки технико-юридических проблем правотворчества. По итогам семинара в 2000 году был издан сборник статей «Проблемы юридической техники» объемом 48 п.л. (823 с.), который впоследствии символически стали именовать – «зеленая книга о юридической технике» (по цвету твердого переплета издания).

Основные итоги деятельности Школы за 24 года характеризуются следующими цифровыми данными.

Опубликовано 201 монография, 311 учебно-методических изданий, 2142 статей по технико-юридической тематике и 52 рецензии в сборниках научных трудов и журналах, в том числе 579 публикаций, входящих в перечень ВАК. Издано 17 объемных ежегодников «Юридическая техника»¹.

Опыт становления и почти 25-летнего развития Школы позволяют поставить некоторые дискуссионные проблемы и предложить (конечно, не окончательные) варианты их решения. Ныне и это невозможно отрицать не считается зазорным (особенно к юбилейным датам) провозглашать какой-либо творческий коллектив научной школой. Никакого документа об этом обычно не требуется. По сути, идет «самозахват», «самоприсвоение» статуса научной школы. Конечно, большого вреда от такого рода проявления научного тщеславия не причиняется, а позитивный результат налицо – фиксируется как данность: в вузе или научно-исследовательском институте идет серьезная научная работа, приносящая значимые результаты государству и обществу.

К главным **проблемам** формирования и функционирования научной Школы считаю возможным отнести следующие.

Первая проблема. Она может быть «квалифицирована» в качестве острейшей и принципиальной и сформулирована в серии таких вопросов – какой непосредственный предмет исследования должен быть положен в основу Школу?

Отраслевая наука в целом (конституционное право, уголовное право, гражданское право, международное право) может ли выступить предметом анализа Школы? Является ли научной Школой институт, академия, университет как учреждение и как работодатель для профессорско-преподавательского состава или это скорее метафора?

Именно в границах научной школы формируется новый взгляд (и в этом ее инновационность) на предмет, что позволяет выявить неизвестные сущностные признаки, свойства, состояния.

Анализ литературы свидетельствует, что в качестве предмета научного анализа представители той или иной школы отечественного правоведения называют самые разные феномены. Общеизвестны исторические школы права, естественно-правовая школа, школа юридического позитивизма, социологическая школа права, психологическая школа права, либертарная концепция права.

Вряд ли можно признать нормальным, что в научной и учебной литературе эти вековые научные исследования именуют то концепциями, то школами, то теориями, то учениями, то подходами, то направлениями². Столь большой «методологический разброс» не только не способствует поиску фундаментальных логико-гносеологических и культурно-исторических оснований права, но и не согласуется с плюрализмом, который составляет необходимую предпосылку формирования правового пространства в демократическом обществе. Многополярность ценна не только в политической, но и в научной сфере.

Вышеназванные научные образования, на мой взгляд, относятся к научным школам юриспруденции глобального ранга. На протяжении веков между ними шла и сейчас идет борьба, но

Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России, 2018. – № 3 (43).– С. 11-21; Баранов В. М. Опыт формирования и функционирования научной школы техники правотворчества: монография. – Москва: Проспект, 2019. – 496 с.

¹ Поименная (авторская) «расшифровка» этих публикаций будет представлена в восемнадцатом выпуске ежегодника «Юридическая техника», который выйдет в свет в первом квартале 2024 года.

² См. об этом: Баранов В. М. Концепция законопроекта. – Н. Новгород, 2003. – С. 9

предмет их анализа был один – право в целом. В разные периоды истории развития юридической науки «отпочковались» в качестве школ философия права, догма права, юридическая техника и другие. По сути, это не школы в точном смысле этого понятия, а **учения** о типах правопонимания.

Нередко в основе школы оказывается научный метод (коммуникативная теория права – А. В. Поляков; аксиоматическая теория права – С. Н. Егоров; антропологическая теория права – В. В. Бочаров, А. И. Ковлер, Н. С. Пилогина, О. Н. Пучков, А. Х. Саидов, А. П. Семитко, В. А. Тишков, И. Л. Честнов). В последние годы активно развивается и популяризируется в качестве относительно самостоятельной научной школы компрекендная теория права¹.

Конечно, существует уровень обобщения проблемы, на котором между школами, относящимися к различным областям деятельности (науке, инженерии, архитектуре, живописи, дипломатии, спорту) исчезают различия, связанные с этими областями. Остается лишь школа как форма деятельности, вне зависимости от того, к чему эта деятельность приложима².

Для характеристики научных школ правоведения такой подход вряд ли приемлем: но логико-гносеологическая природа их может быть выявлена лишь при снижении уровня абстракции. Специфика и отличие научной школы юриспруденции конкретизируются не вообще в деятельности, не во всякой деятельности, а в **юридической деятельности**, понимаемой предельно широко. Речь идет о том, что необходима выработка дополнительных, «второго порядка» признаков, которые были бы существенными и достаточными для научных школ правоведения.

Естественно, уровень абстракции предметов исследования в правоведении разный, но какая-то определенность, мера применительно к процессу формирования научной школы должна быть. Кто, как и когда эту меру определит – неизвестно. Это сделать непросто и потому, что некоторые ученые рассматривают понятие научной школы в качестве более узкого понятия, чем научное направление³.

Реалии правовой жизни таковы, что статус глобальной классической научной школы юриспруденции «присваивает» история, а не государственная власть и даже не международный специализированный конгресс. Только время (причем вековые его периоды) способно «проявить» жизнестойкость и результативность научной школы в юриспруденции. Какое-либо нормативно-правовое регулирование здесь неуместно и, пожалуй, карикатурно.

Дисциплинарные научные школы в юриспруденции более осязаемы и, по всей видимости, могут и должны иметь некоторые правовые рамки. Дисциплинарные научные школы в юриспруденции с некоторыми оговорками вполне можно отождествить с «отраслевыми направлениями» в праве.

Проблемные научные школы в юриспруденции – единственная на сегодняшний день разновидность организации научного творчества, обладающая свойствами для формализованного анализа и математической оценки.

Когда мы ведем речь об этом виде научной школы, то имеем в виду существование цельной доктринальной и неисследованной либо малоисследованной проблемы. Научная школа чаще всего

¹ *Захарцев С.И., Сальников В.П.* Компрекендная теория познания права // *Юридическая наука: история и современность.* – 2015. – № 8. – С. 11-26; *Захарцев С.И., Сальников В.П.* Как познать право? Мы предлагаем компрекендный подход // *Правовое поле современной экономики.* – 2015. – № 9. – С. 17-30; *Захарцев С.И., Сальников В.П.* Что есть компрекендная теория права? // *Юридическая наука.* – 2016. – № 3. – С. 5-9; *Захарцев С.И., Сальников В.П.* Предлагаем Вашему вниманию компрекендную теорию познания права // *Мир политики и социологии.* – 2016. – № 3. – С. 170-183; *Захарцев С.И., Сальников В.П.* Об обосновании компрекендного подхода для познания права // *Теория государства и права.* – 2016. – № 2. – С. 39-58; *Захарцев С.И., Сальников В.П.* Размышляем о сущности права: компрекендный подход // *Правовое государство: теория и практика.* – 2017. – № 1(47). – С. 13-30; *Захарцев С.И., Сальников В.П.* Об интегративном правопонимании в контексте компрекендной теории права // *Юридическая наука: история и современность.* – 2017. – № 2. – С. 39-47; *Захарцев С.И., Сальников В.П.* Компрекендная теория познания права // *Мониторинг правоприменения.* – 2019. – № 4. – С. 4-13; *Захарцев С.И., Сальников В.П.* Компрекендная теория права как наиболее точный путь его познания // *Юридическая гносеология.* – 2017. – № 1. – С. 18-33; *Захарцев С.И., Сальников В.П.* Для познания права предлагается компрекендный подход // *Российский журнал правовых исследований.* – 2017. – № 1(10). – С. 77-87; *Захарцев С.И., Сальников В.П.* Право как ремесло или новая грань права в контексте компрекендной теории // *Юридическая наука: история и современность.* – 2019. – № 5. – С. 162-166; *Захарцев С.И., Сальников В.П.* Компрекендная теория как инновационный подход к познанию права // *Юридическая техника.* — 2021. — № 15: *Материалы XXII Международного научно-практического форума «Юртехнетика» на тему: «Юридические инновации (доктрина, практика, техника)» (Нижний Новгород, 23—26 сентября 2020 года) /* Главный редактор проф. В.М. Баранов. — Нижний Новгород: Проспект, 2021. — С. 166-174; *Захарцев С.И., Сальников В.П.* Размышления о компрекендной теории права // *Образование и право.* 2021. № 5. С. 98-105; *Захарцев С.И., Сальников В.П.* Сущность права в фокусе компрекендной теории его познания // *Сущность права: сборник статей к 100-летию со дня рождения профессора М.И. Байтина /* Под ред. В.М. Баранова, С.А. Белоусова, И.Н. Сенякина. – Саратов - Саратовская государственная юридическая академия, 2022. – С. 105 -118.

² О попытке общей систематизации научных школ. См.: *Гузевич Д. Ю.* Научная школа как форма деятельности // *Вопросы истории, естествознания и техники.* – 2003. – № 1. – С. 64–93

³ См.: *Колесов В. В.* Научная школа и школа науки // *Вестник Санкт-Петербургского университета.* – Сер. 2. – 1994. – Вып. 1 (№ 2). – С. 38

возникает, развивается и функционирует как целостный единый механизм, подчиненный главной цели – постановке, исследованию и разрешению некоторой проблемы.

Будущее за проблемными научными школами. Именно проблемная научная школа призвана быть основной ячейкой организации и в юриспруденции. Применительно к предмету и перспективам развития нашей Школы необходимо сделать следующие методологического плана пояснения.

Юртехнетика – понятие, охватывающее собой в качестве **целостного объекта**, модели междисциплинарного познания и **цельной области** исследования сущность, содержание, формы, средства, закономерности совершенствования, факторы результативности, дефекты функционирования юридической техники.

Учение о юртехнетике (доктрины, теории разных уровней, концепции, гипотезы) стало полноправным и значимым научно-практическим направлением гуманитарных дисциплин.

Речь идет о том, что юртехнетика – не метафора, не умозрительное искусственно сконцентрированное понятие, а содержательная логико-гносеологическая, организационно-управленческая, культурно-воспитательная, математически выверенная абстракция.

Эта абстракция обладает не только общетеоретической стабильностью, устойчивостью, но и высокой степенью универсальности при анализе всех процессов и состояний юридической техники).

Вторая проблема. До сих пор не выработаны четкие абсолютно неоспоримые критерии научной школы. Критерии научной школы, вообще, и в юриспруденции, в частности, существенно разнятся в науковедении не только по количеству, но и по качеству.

Кто-то предлагает отказаться от термина «критерий» при характеристике научной школы, кто-то ратует за применение понятий «показатель», «свидетельство», «индикатор», «индекс». Дело не в наименовании «точек отсчета» зрелости школы, а в ее реальных результатах и достижениях, которые можно проверить.

Считаю, что в зависимости от уровня школы – вузовская, ведомственная, общероссийская, мирового класса – должен быть бы и свой «набор» доказательных критериев. Эти критерии целесообразно официально утвердить и разделить на обязательные и факультативные.

К обязательным критериям сформировавшейся («зрелой») школы юриспруденции целесообразно отнести следующие критерии: наличие определенно сформированной доктринальной юридической проблемы; существование руководителя, основоположника, лидера, предложившего и реализовавшего универсальную проблемную правовую идею; функционирование не менее 5 лет; наличие объективных результатов в форме монографий, статей, рецензий по профилю школы; защиты не менее трех докторских и восьми кандидатских диссертаций; ежегодное проведение международных и всероссийских конференций (форумов, симпозиумов, круглых столов); приемлемый индекс цитирования; участие в редакционных советах и коллегиях рецензируемых журналов (особенно 1 и 2 квартилей); работа в докторских диссертационных советах; внедрение результатов исследований научной школы в практику.

К факультативным критериям школы юриспруденции могут быть отнесены – наличие государственных и иных наград за профильные разработки, положительные публичные оценки работы школы, поскольку это напрямую зависит от успешности популяризации итогов деятельности школы.

Создание специализированного управленческого органа при школе (по типу образованного в 2006 году некоммерческого Нижегородского исследовательского научно-прикладного центра «Юридическая техника») желательно, но не обязательно. Возможно, на базе научных школ создание разных управленческих структур, отражающих специфику и масштаб их деятельности.

Некоторые признанные научные школы имеют свой тематический журнал (в нашем случае – ежегодник «Юридическая техника»), но это, пожалуй, факультативный критерий. Далеко не все школы в состоянии достичь такого уровня, а формы представления результатов научной деятельности ныне становятся все разнообразнее с учетом возможностей искусственного интеллекта.

Без этих организационных мер продолжится «вкусовой» выбор критериев тем или иным коллективом исследователей, претендующих на статус – «научная школа».

«Высоту планки» эти коллективы, естественно, станут определять под свои результаты и отвергать те, которые для них пока неподъемны.

Третья проблема. Как достоверно определить количественный состав той или иной научной Школы в юриспруденции? В доступных мне отчетах о деятельности научных правоведческих школ разных вузов и университетов, материалах популяризаторского формата о них, обычно практикуют «фигуру умолчания» по этому поводу. Лишь иногда дается информация с использованием весьма неопределенных понятий – «около», «свыше». Вряд ли это нормально. В любой реально функционирующей научной школе должно присутствовать «ядро» исследователей, которые считают себя причастными к разработке предмета школы. Школа не может быть неким аморфным движением. Меня, по всей видимости, можно упрекнуть в бюрократизации творческого научного процесса, но я «изобрел» такой вариант фиксации членов Школы – информационную карту исследователя (она содержит 17 пунктов) и подписывается лицом, вступающим в Школу. Исследователь сам «удостоверяет» свое желание быть в составе Школы. Сейчас в Школе – 48 специалистов.

И здесь один нюанс. 7 членов Школы (проф. В. К. Бабаев, проф. И. Н. Сенякин, к.ю.н., доц. Л. Ф. Агт; к.ю.н., доц. В. В. Мамчун; д.ю.н. М. А. Пшеничнов; к.ю.н. С. В. Медведев; к.ю.н. Н. В. Семенова) ушли из жизни. Их опубликованные по проблемам юридической техники работы навеки вошли в сокровищницу Школы. Можно ли, нужно ли числить их в составе ныне действующей Школы? Или количественный состав должен определяться только живущими исследователями?

Если член Школы в силу разных причин перешел работать в другую сферу деятельности и перестал публиковаться по технико-юридической проблематике, присылать ежегодные отчеты о проделанной работе, то надо ли его исключать из Школы через три или пять лет?

Четвертая проблема. Три из пяти великолепно оформленных томов «Летописи Российской юридической науки» посвящены научным школам Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации (изданы к 100-летию юбилею этого уникального исследовательского центра)¹.

В пятитомнике представлено 14 научных школ и исследовательских направлений Института (научная школа теории и истории права; научная школа сравнительного правоведения; международно-правовые исследования института: становление и развитие; научная школа публичного права; школа конституционного права; уголовно-правовая научная школа; административно-правовая школа; школа финансового права; научное направление правового обеспечения противодействия коррупции; цивилистическая школа; школа международного частного права; школа экологического, природоресурсного, земельного и аграрного права; школа трудового права и права социального обеспечения; исследования в сфере социального законодательства).

Не подвергая сомнению авторитет этих Школ, признавая их значимые достижения и огромное влияние на историю российской юридической науки, считаю необходимым обозначить одну деликатную проблему. Понятно, что юбилейные материалы предполагают выдвижение на первый план итоги научно-методической работы Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. Но ведь институт работал не в вакууме – многие предметы научного интереса его сотрудников исследовались и другими коллективами и учеными. И было бы правильно при освещении неоспоримых научных заслуг Института кратко показать – что именно (по сравнению с аналогичными «чужими» разработками) сделано высокопрофессиональным московским коллективом. Здесь я веду речь не о приоритете в науке, а об отражении деятельности школ в юриспруденции на фоне всего спектра проведенных в этот период исследований.

В очень содержательном пятитомнике «вкрапления» относительно других исследований иными научными школами крайне редки.

Пятая проблема. Геополитика, международные конфликты и кризисы не должны кардинально влиять на деятельность школ в юриспруденции. Считаю, что ссылаться на эти внешние факторы, которые якобы объективно снижают результативность деятельности школ, неоправданно.

Представленное мнение отражает мою личную позицию и может не совпадать с официальной позицией организаций, с которыми я аффилирован.

Резкое уменьшение в последние годы числа публикаций российских ученых в зарубежных изданиях не следует ставить во главу угла при оценке деятельности научных школ. И тем более ранжировать (рейтинговать) более высоко, нежели публикации в отечественных ВАКовских журналах. Международное научное сотрудничество и ранее и ныне в значительной степени базируется на личном взаимодействии и прямых контактах. Верно утверждение – в науке не может быть «дружественных» и «недружественных» государств.

Полагаю – все усилия надо прилагать к повышению **качества и оригинальности** публикаций, а не их количеству и «зарубежному месту». Школа не может функционировать автономно, но и гнаться любой ценой за иностранным признанием нецелесообразно.

Шестая проблема. Дискуссионным является вопрос о целесообразности и необходимости публичного определения **перспектив развития** Школы. Прежде всего, неясно какую именно по времени перспективу надлежит обрисовывать – на 30 либо 20 лет. Можно ли в принципе определить долговременную перспективу работы Школы? Мое мнение – разумнее всего прогнозировать деятельность Школы не более чем на 5 лет. Дальнейшее развитие Школы определяется динамикой правотворчества, вызовами современных межгосударственных отношений.

При этом можно попытаться определить абстрактные (но не отдаленные) перспективы работы и конкретные шаги Школы. Если обрисовать перспективы школы в абстрактном ключе, то считаю возможным воспользоваться трактовкой этой проблематики предложенной в аналитическом обзоре школой теории и истории права Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. В обзоре (автор подраздела – М.В. Залоило), в частности, отмечается: «Технико-юридический и технологический аспекты правотворчества усложняются на

¹ Летопись российской юридической науки: в 5 томах / отв. ред. Т.Я. Хабриева. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; ИД «Юриспруденция», 2023 (тома III, IV, V)

протяжении всего жизненного цикла правового акта. Правотворчество становится высокотехнологичным.

В условиях практически беспрецедентного воздействия результатов научно-технического прогресса, техногенеза, общецивилизационных трендов на современные социальные и государственные институты юридическая техника и современные юридические технологии в перспективе существенно изменятся. Они уже претерпевают изменения, что предопределяет необходимость их дальнейшего изучения на основе современной методологии (философской, теоретико-правовой, исторической, сравнительно-правовой), классической, постклассической и постнеклассической интеграции и междисциплинарного синтеза.

В связи с этим задачи юридической науки заключаются:

— в разработке основ современной теории юридической техники и юридических технологий в контексте современных общецивилизационных вызовов, а также программно-целевых показателей устойчивого государственно-правового, социально-экономического развития¹.

Если же определить перспективу деятельности Школы на ближайший период, то в 2024 году проведет XXVI форум «Юртехнетика» на тему ««Эксперимент в правовом регулировании (доктрина, практика, техника)». В 2025 году Школа предполагает организовать и провести XXVII форум «Юртехнетика» на тему «Символы в праве». Материалы этих форумов традиционно будут опубликованы в ежегодниках «Юридическая техника» (№ 19, 20).

Отдаленной перспективной исследовательской задачей Школы выступает техника корпоративного правотворчества.

По моему убеждению, для аккумуляции и разрешения вышеобозначенных и многих других проблем формирования и функционирования отечественных научных школ необходимо принятие **Кодекса деятельности научных школ в Российской Федерации**.

¹ Летопись российской юридической науки: в 5 томах / отв. ред. Т.Я. Хабриева. Том III: Научные школы Института законодательства и сравнительного правоведения (теория права, история права, сравнительное правоведение, международное право) / Т.Я. Хабриева, Н.В. Путило, Д.А. Пашенцев и др. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; ИД «Юриспруденция», 2023. – С. 153.

Баранова Марина Владимировна
профессор кафедры теории и истории государства и права
юридического факультета Нижегородского государственного
университета им. Н.И. Лобачевского, доктор юридических наук,
кандидат культурологии, профессор

Baranova Marina V.
Professor of Department of Theory and History of State and Law
Law Faculty National Research Nizhny Novgorod State University
N.I. Lobachevsky, Doctor of Law, PhD (Cultural Study), Professor,

E-mail: qazxsw1232007@yandex.ru

Юртехнетика как базовое основание практико-ориентированности подготовки специалистов для юридической науки, образования, практики

Legaltechnetics as the basic basis of practice-oriented training of specialists for legal science, education, practice

Аннотация: Несмотря на специфику современного постиндустриального социума, право сохраняет функцию основного властного регулятора, являясь опорным звеном государства и общества. Юртехнетика стала неким «брендовым наименованием» для всех проявлений техносферы в праве, в технико-юридической реальности. Феномен науки юртехнетики особенно ярок при оценке ее места в системе юридического знания, где она проявляет себя через субъекта, генерируя ценный инструментарий и ключевые алгоритмы, значимые для права, правовой культуры, практики. Новая реальность требует сочетания фундаментального и утилитарного в познании, в обучении, в профессиональной сфере. Юртехнетика объединяет теоретические и прикладные аспекты специфики функционирования технико-юридической реальности, системы профессиональных юридических правил, средств, технологий, обуславливающих весь спектр юридической деятельности. Она комплексна и универсальна, что обуславливает ее практико-ориентированность, позволяет проводить качественный анализ вызовов, возникающих перед юридической наукой, образованием, практикой.

Ключевые слова: юртехнетика, юридическая техника, юридическая технология, право, наука, юридическая практика, практико-ориентированность, образование.

Abstract: Despite the specifics of modern post-industrial society, the law retains the function of the main power regulator, being a supporting link of the state and society. Legaltechnetics has become a kind of "brand name" for all manifestations of the technosphere in law, in technical and legal reality. The phenomenon of the science of legaltechnetics is especially vivid when assessing its place in the system of legal knowledge, where it manifests itself through the subject, generating valuable tools and key algorithms that are significant for law, legal culture, practice. The new reality requires a combination of the fundamental and the utilitarian in cognition, in training, in the professional sphere. Legaltechnetics combines theoretical and applied aspects of the specifics of the functioning of technical and legal reality, a system of professional legal rules, tools, technologies that determine the entire range of legal activities. It is complex and universal, which determines its practical orientation, allows for a qualitative analysis of the challenges facing legal science, education, and practice.

Key words: Legaltechnetics, legal technology, legal technology, law, science, legal practice, practice orientation, education.

Современные реалии создали условия для формирования сложных научных исследований, инновационные технологии проникли в социальные науки, придавая поиску уникальность и специфику, открывая неожиданные направления формирования нового знания, креативные способы его последующего практического воплощения. При этом, обозначилась весьма противоречивая тенденция - ожидание от науки утилитарности, прямой буквальной пригодности для развития профессиональной деятельности. Юридическая наука, являясь значимой частью системного осмысления бытия человека, не явилась исключением, практико-ориентированность здесь тоже стала трендом последних лет.

Так содержательное наполнение учебного плана в высших учебных заведениях, готовящих будущих юристов осуществляется с учетом возможности формирования в ходе освоения той или иной

дисциплины конкретных умений и навыков, обеспечивающих требуемые компетенции. Идея массовой подготовки специалистов с ограниченным функционалом, способного в последствие модернизировать функциональные навыки в ходе переподготовки, весьма привлекательна, позволяет избежать тщательного отбора обучаемых, предъявляя жесткие требования к их интеллектуальным способностям, самоорганизации. Следует признать, что это весьма рациональный подход в условиях перманентной трансформации жизни социума, но, требующий признания значимости фундаментального знания, поры на него.

Как бы не трансформировался мир, юридическая наука неизменно нацелена на поиск нового знания, позволяющего преодолеть проблемы, неизбежно возникающие перед интенсивно развивающимися общностями. Значимость науки при этом проявляется не в сборе бесконечного множества эмпирических результатов, а в предпринимаемой попытке «...понять и упорядочить эти результаты. То, что пытаются сделать ученые, это создание того или иного логического каркаса мышления...»¹. Каркас юридического мышления лежит в основе формирования креативного исследователя, модели юриста-специалиста, способных в условиях доступности множества каналов получения правовой информации (в том числе научной), юридизации отношений проявлять профессионализм. «Несущим основанием» этой сложной конструкции является технико-юридическое мышление, обеспечивающее возможность субъектов юридической науки и практики строить смелые, но обоснованные гипотезы, формировать аргументацию, тщательно подбирая систему доводов, понимать ценность конвенциональных договоренностей, разрабатывать технико-юридические средства и эффективные пути их использования. Все названные процессы подчинены ключевой цели - позитивному преобразованию права.

Право, в любом случае, сохраняет функцию основного властного регулятора, несмотря на специфику современного постиндустриального социума. Именно право является незыблемым опорным звеном государства и общества, где цифровизация упростила доступ к коммуникационным каналам, позволяющим абстрагироваться от типичных пространственных барьеров, сделала информацию, в том числе правовую, доступной широкому кругу лиц, создала иллюзию простоты обращения с ней. Право в этих условиях подстраивается под запросы социума, отражает реалии бытия, требует нетипичных приемов обращения с технико-юридическими средствами, возможно, выработки новых подходов. Растущие объемы нормативного материала обуславливают необходимость багажа системных фундаментальных знаний, позволяющих правоведам, представителю юридической практики перестраиваться для результативной работы с такими массивами, глубже осваивать технико-юридический инструментарий.

Думается, именно поэтому юридическая техника обратила на себя пристальное внимание исследователей и практиков в последние двадцать пять лет. Российская научная школа, изучающая проблемы юридической техники правотворчества сформировалась под руководством профессора В.М. Баранова в 1999 году в Нижнем Новгороде. Школа объединила целеустремленных заинтересованных людей, основывающих свое изучение юридической техники на опыте тематических исследований 19-20 вв. Свое постоянное членство в научной школе сегодня официально подтверждает 51 исследователь и более 100 человек осуществляют системное сотрудничество в проектах школы. Благодаря активной работе приверженцев этого актуального, практико-ориентированного направления в вузах страны была введена новая учебная дисциплина - «Юридическая техника», издан востребованный и постоянно модернизируемый учебник. Сегодня сформировались дисциплины технико-юридического цикла, базовый курс обогатился авторскими вариативными подходами, само научное осмысление обрело системный характер, глубину, вышло за пределы правотворческой проблематики, придав утвердившемуся в правовой доктрине подходу к пониманию содержательного наполнения юридической техники широкий смысл.

Итоги деятельности научной школы нашли отражение в множестве тематических работ, но стратегия развития научного направления наиболее ярко проявляется в публикациях ежегодников «Юридическая техника», где впервые на обложке появился новый, непривычный термин – «юртехнетика», раскрытый главой научной школы в первом приближении. Смысловое наполнение доктринальной дефиниции постепенно модернизировалось, профессор В.М. Баранов предложил понимать «юртехнетикой», как «единство статических и динамических элементов технико-юридического оформления действующего законодательства, понимаемого в самом широком смысле, - всей нормативной правовой основы»². Само появление ранее этой категории демонстрирует, как работает терминологизация при обогащении языка права. Юртехнетика – «принципиально новая

¹ Бриллюэн Леон Научная неопределенность и информация: Пер. с англ./Под ред и с послесловием И.В. Кузнецова. Изд. 3-е. М., 2010. С.11.

² Подробнее см.: Баранов В.М., Давыдова М.Л., Зыков Д.В. Юртехнетика: сущее, должное, будущее. Аналитический обзор Международной интернет-конференции «Модернизация технологий юридической деятельности в правовых системах современного мира» (Волгоград, 1-30 июня 2013 года) // Вестник Нижегородской академии МВД России, 2013. № 23., С. 225.

научно-практическая метадисциплина. Она образует относительно самостоятельную область юриспруденции, «расположенную» на стыке догмы, философии, психологии, аксиологии, антропологии права»¹.

В процессе становления современных системных исследований юридической техники в научном сообществе обсуждалась корректность использования самого понятия юридическая техника, его соотношение с юридической технологией. Основанием этого послужило непрерывное развитие научного знания, различие во взглядах правоведов на инновационные феномены, комплексность, некоторая синтетичность самой юридической техники. Развитие научной школы фундаментализировало базовую ключевую категорию «юридическая техника», выходящую сегодня за рамки правотворчества или исключительно документарного подхода. В настоящее время юридическая техника гармонично объединяет средства (собственно технику) и алгоритмы деятельности (технологии), властное и невластное начала.

С позиции широкого подхода юридическая техника представляет собой систему «профессиональных юридических правил и средств, используемых при составлении правовых актов и осуществлении иной юридической деятельности в сферах правотворчества, правоинтерпретации, властной и невластной реализации права, обеспечивающих совершенство его формы и содержания»². Широкий подход обладает неоспоримым преимуществом, позволяя проявить системность, универсальность технической составляющей для права в целом. Обращение к смежному знанию расширяет горизонты научного поиска, подчеркивает универсальность юридической техники для широкого спектра отраслевой науки и практики.

Представляя собой сложный структурированный феномен, юртехнетика включает особую технико-юридическую реальность, технико-юридические средства и технологию деятельности. В прошлом осталась полемика о соотношении техники и технологии, поскольку часто в обсуждении речь шла о содержательно одном и том же феномене под разными наименованиями. Сегодня устоялось представление о технологии, как очередности операций, алгоритмизации профессиональных процессов, обеспечивающих качество использования технико-юридического инструментария. Обращение к юртехнетике позволило корректно объединить различные подходы, структурировать элементы, проявить их роль, специфику реализации, уйдя от непродуктивных споров.

Феномен юртехнетики особенно ярок при оценке ее места в системе юридического знания, где она проявляет себя через субъекта, поскольку вне общности людей не может состояться, как наука, генерирующая ценный инструментарий и ключевые алгоритмы значимые для права, правовой культуры деятельности. В настоящее время уже есть представление научного сообщества о технико-юридической культуре, технико-юридической языковой культуре, то есть выстраивается сложная система, в которой юридическая техника, а, значит и юртехнетика, как глобальный правовой феномен, заняла свое прочное место.

Юртехнетика стала неким «брендовым наименованием» для всех проявлений техносферы в праве, в технико-юридической реальности. Типичный, устоявшийся подход к юридической технике, как науке и учебной дисциплине не создает в этой связи диссонанса. Широкое понимание юридической техники, демонстрирующее содержательную и формальную стороны этого феномена, включающее инструментарий, процессы юридической практики, всю технико-юридическую реальность и ее доктринальное осмысление позволяет прийти к выводу, что это и есть наука юртехнетика.

Профессор В.М. Баранов отмечает, что «юртехнетика – наука о технико-юридической реальности, которая выступает элементом техносферы, вариантом технонауки, включает в себя экономические, идеолого-политические, культурно-воспитательные, психологические, организационно-управленческие, информационно-цифровые, документальные средства правообразования, внутренние и внешние факторы создания и продвижения технологии правотворчества, реализации, интерпретации нормативных правовых актов»³. Здесь виден явный выход за пределы правотворчества, что, несомненно, делает феномен юртехнетики более универсальным, способствует выстраиванию единой структуры тематического научного знания.

Принимая фундаментальные элементы авторского подхода к формулированию и содержательному наполнению этой доктринальной дефиниции, следует признать актуальность расширения понятия «юртехнетика» в целях его гармонизации с устоявшимся широким подходом к пониманию юридической техники. С высокой долей уверенности можно предположить, что адекватным и продуктивным будет дополнительно акцентировать внимание на широком спектре видов юридической властной и невластной деятельности. Основываясь на этом, можно предложить вариацию доктринальной дефиниции понятия:

Юртехнетика (с позиции широкого подхода) - теоретико-прикладная наука о технико-юридической реальности, создании, функционировании, эффективности воплощения в юридической

¹ Подробнее см.: Баранов В.М. Реплики по проблемам форума // Юридическая техника. 2022. № 16. С.646.

² Юридическая техника. В 2 т. Том 1: учебник для вузов / под ред. В.М. Баранова. М., 2016. С. 32.

³ Подробнее см.: Баранов В.М. Реплики по проблемам форума // Юридическая техника. 2022. № 16. С.646-647.

практике системы профессиональных юридических правил, средств, технологий, используемых при составлении правовых актов, осуществлении властной и невластной юридической деятельности, целью которой (науки) является обеспечение совершенства формы и содержания права.

Именно сочетание теоретических фундаментальных и прикладных аспектов отличают эту практико-ориентированную по своей сути науку, позволяющую воплотить теоретическое знание о праве в разработку конкретных, буквально-пригодных для юридической практики технико-юридических инструментов, алгоритмов обращения с ними. Цифровизация, служащая одним из условий изменения жизни общества, правовой реальности, требует креативного сочетания глобального и предельно-конкретного в подходах к осмыслению права. Недавно прошедшее укрупнение научных специальностей ознаменовало собой указание магистрального направления на синтетичность знания, поиск его универсальных аспектов. Новая реальность требует сочетания фундаментального и утилитарного в познании, в обучении, в юридической практике. Безусловно, фундаментальные направления научного знания далеко не всегда могут обеспечить ярко-выраженную прикладную составляющую, да и не должны этого делать. Именно они обогащают науку, отвечают за создание основ каркаса юридического мышления, подводя стройный фундамент нового знания, формируя страсть к научному поиску. Разный «статус» наук, дифференциация уровня теоретической и прикладной составляющей служат взаимному обогащению разных отраслей научного знания.

В отношении практической составляющей весьма показательным представляется внедрение концепта машиночитаемого права и машиноисполняемого права. Профессор И.В. Понкин убежден, что это важный аспект правового развития, который является одним из основных направлений цифровых трансформаций в праве, что потребует изменения подходов к юридической технике и самому процессу правового регулирования¹. Юридическая техника, как наука, то есть юртехнетика, способна самосовершенствоваться в подобных условиях, обеспечить эффективное взаимодействие со смежными направлениями знания, преобразовать имеющиеся средства, способы, алгоритмы сообразно вызовам, обеспечить имплементацию нового знания, новых инструментов в юридическую практику.

Юртехнетика соединяет элементы фундаментальной и прикладной науки, практико-ориентированность, комплексность, универсальность, то есть непосредственно связана с практикой. Профессор Т.Я. Хабриева справедливо отмечает неразрывность юридической науки и практики, видит в них «источник разработки новых эффективных инструментов и моделей правового регулирования различных областей общественной жизни»². Солидаризируясь с ее позицией, можно заключить, что конкурентно-способного юриста-специалиста можно подготовить только при условии включения научной составляющей в образовательный процесс. Это касается и содержания учебных курсов и формы подачи материала. Формирование профессионала в рамках всей многоуровневой системы юридического образования и подготовки научных кадров в аспирантуре основано на качестве преподавания, уровне преподавателя. Владеющий современными методиками обучения, включенный в активную научную работу человек обладает неоспоримым преимуществом – он саморазвивается в науке, обогащает учебный материал инновациями, формирует активный интерес обучаемых. Профессор В.А. Светлов, поясняя сущность диалектического отрицания, иллюстрирует свое видение проблемы через коммуникацию «учитель - ученик», приходит к выводу о прямой зависимости интеллектуального и профессионального роста педагога от его планомерных стараний повысить уровень обучаемого, только так возможен «...личный и общий прогресс системы обучения»³.

Сегодня юристы-специалисты призваны не только представлять интересы гражданина, защищать его права и свободы, но и собственным примером демонстрировать желаемую, поощряемую государством и обществом модель поведения, пietet перед действующим правом. Профессиональная деятельность юриста оказывает существенное влияние на правовую культуру общества, ее уровень⁴. Для этого нужны прочные системные знания, навык критического мышления, владение приемами анализа сложных правовых явлений. Образовательный процесс обогащается и гармонизируется за счет универсальности технико-юридического знания, придающего структурность и единство подхода в теоретических, историко-правовых, отраслевых, сугубо прикладных научных разработках и учебных дисциплинах.

¹ Подробнее см.: Понкин И.В. Концепт машиночитаемого и машиноисполняемого права: актуальность, назначение, место в PerTeхе, содержание, онтология и перспективы // International Journal of Open Information Technologies. 2020. № 9. С. 59-65.

² Хабриева Т.Я. Основные направления обеспечения эффективности закона // Как обеспечить эффективность закона: научное издание/ коллектив авторов; Ответственные редакторы: Ю.А. Тихомиров, Н.Н. Толмачева, С.А. Боголюбов. М., 2019. С. 19.

³ Светлов В.А. Диалектическое противоречие: Новые формальные основания диалектического мышления. М.: ЛЕНАНД, 2021. С.34.

⁴ Баранова М.В. Нормрайтер – новая компетентностная модель специалиста в поле правовой культуры // Нормрайтер как профессия: материалы дискуссии. -2-е изд., перераб. и доп. Москва: РГ-Пресс, 2019. С. 266.

Юртехнетика, объединяя теоретические и прикладные аспекты специфики функционирования технико-юридической реальности, системы профессиональных юридических правил, средств, технологий, обуславливающих весь спектр юридической деятельности, несомненно, комплексна и универсальна, что обуславливает ее практико-ориентированность, позволяет проводить качественный анализ вызовов, возникающих перед юридической наукой, образованием и практикой.

Биушкина Надежда Иосифовна
доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой
судебной и прокурорской деятельности Нижегородского
государственного университета им. Н.И. Лобачевского

Biyushkina Nadezhda Iosifovna
Doctor of Law, Professor, Head of the Department of Judicial and
Prosecutorial Activity Nizhny Novgorod State University
named after N.I. Lobachevsky

E-mail: asya_biyushkina1@list.ru

Практико-ориентированный подход в педагогическом инструментарии кафедры судебной и прокурорской деятельности

Practice-oriented approach in the pedagogical tools of the Department of Judicial and Prosecutorial Activity

Аннотация. В статье анализируется опыт кафедры судебной и прокурорской деятельности юридического факультета Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского во внедрении практико-ориентированного подхода в учебный процесс. Представлено авторское определение практико-ориентированного подхода, выведены такие его признаки, как комплексность, динамизм, персонификация, практическая направленность, разнообразие форм педагогической деятельности, взаимосвязь учебного заведения с профильными организациями. Обосновано позитивное воздействие практико-ориентированного подхода на процесс освоения учебного материала.

Ключевые слова: юридическое образование, практико-ориентированный подход, кафедра судебной и прокурорской деятельности, юридическая практика, профильные организации.

Annotation. The article analyzes the experience of the Department of Judicial and Prosecutorial Activity of the Faculty of Law of the Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky in the implementation of a practice-oriented approach in the educational process. The author's definition of a practice-oriented approach is presented, its features such as complexity, dynamism, personification, practical orientation, a variety of forms of pedagogical activity, the relationship of an educational institution with specialized organizations are derived. The positive impact of the practice-oriented approach on the process of mastering the educational material is substantiated.

Keywords: legal education, practice-oriented approach, department of judicial and prosecutorial activity, legal practice, specialized organizations.

Важной педагогической задачей кафедры судебной и прокурорской деятельности выступает формирование у студентов, обучающихся по программе одноименного специалитета, профессиональных компетенций, нацеленных как на глубокое и всестороннее освоение как теоретических знаний, составляющих основу будущей профессии, так и на развитие практических навыков. Их приобретение в совокупности с глубокими всесторонними теоретическими знаниями, а также владение современными информационными технологиями при условии успешного усвоения и способности их применения на практике создает благоприятные возможности для занятия приоритетных позиций в конкурентных отношениях трудоустройства.

Заявленные приоритеты в деятельности кафедры диктуют приверженность практико-ориентированному подходу в выборе педагогического инструментария. Отсюда возникает необходимость теоретического осмысления данного понятия. В педагогической литературе уделяется значительное внимание заявленной проблематике. Так, в работе С.В. Ивановой и Л.А. Родионова, посвященной практико-ориентированному подходу к организации образовательного процесса юридического вуза, подчёркивается, что «одним из приоритетных направлений высшего образования становится формирование субъектного профессионального опыта будущего специалиста, что определяет характер общей стратегии профессионального образования – практико-ориентированность»¹. С этой позицией солидарны А.К. Осницкий, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.

¹ Иванова С.В., Родионов Л.А. Практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса юридического вуза // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2020. № 71. Т. 22. С. 30.

Солидаризируясь с указанным мнением, исследователи Т.В. Худойкина и В.В. Лысенко справедливо полагают, что «сегодня в России уровень подготовки студентов-юристов не соответствует условиям развития современного общества и связано это в первую очередь с отсутствием должного внимания к практической составляющей обучения»¹.

К вопросу о понятии «педагогический инструментарий» обращается исследователь Е.Н. Стрельчук, отмечая, что «под инструментарием понимается «набор каких-либо инструментов; средств, применяемых для достижения или осуществления чего-либо». Следовательно, рассуждает автор «понятие «педагогический инструментарий» образовалось путём синтаксического способа»². Соответственно, педагогический инструментарий представляется многовариантным понятием и представляет возможность при его гармоничном применении добиться наибольшего педагогического эффекта, потенциал которого наиболее полно раскрывается в условиях использования практико-ориентированного подхода.

Представляется, что под практико-ориентированным подходом следует понимать совокупность приемов и способов воздействия на обучающихся, основанных на освоении практических знаний, умений и навыков посредством использования таких форм преподавания юридических дисциплин, как юридическая клиника, деловые игры, привлечение практикующих юристов, в том числе выпускников юридического факультета ННГУ к систематической профориентационной работе и др.

Признаками практико-ориентированного подхода являются, на наш взгляд, комплексность, динамизм, персонификация, практическая направленность, разнообразие форм педагогической деятельности, взаимосвязь учебного заведения с профильными организациями.

Комплексность отличает практико-ориентированный подход от других методов в связи с тем, что он применяется в совокупности с глубоким и всесторонним освоением теоретических знаний, информационных технологий, иностранных языков, физической и военно-спортивной подготовкой.

Динамизм практико-ориентированного подхода заключается в непрерывном развитии, отвечающем вызовам времени. Так, например, освоение информационных систем, применяемых в сфере правосудия, правоохранительных органах, становится неотъемлемой составляющей современного процесса образования.

Персонификация как свойство практико-ориентированного подхода выражается в индивидуализации процесса освоения практических знаний, умений и навыков в отличие от теоретического изучения, которое базируется на передаче информации от преподавателя к студентам в общем потоке.

Практическая направленность практико-ориентированного подхода проявляется в осуществлении педагогической деятельности с использованием материалов правоприменительной практики из различных сфер юридической деятельности. Практико-ориентированный подход позволяет персонально ознакомиться с работой того или иного правоприменителя, непосредственно контактируя с представителями юридической профессии. Перенятие опыта практической деятельности в этом плане во многом носит персонифицированный характер. Выстраивается профессионально-ориентированная коммуникация, участниками которой выступают с одной стороны руководитель практики, с другой стороны – студент-практикант. Представляется, что именно персонифицированный характер усвоения юридической материи является весьма плодотворным.

Разнообразие форм педагогической деятельности выражается в том, что практико-ориентированный подход позволяет преподавателю и студентам моделировать процедуру рассмотрения дел в суде, случаи из следственной практики и другие правовые ситуации. Моделирование различных правовых ситуаций (например, судебного заседания) весьма успешно может быть осуществлено посредством организации и применения деловых игр. Данная форма реализации практико-ориентированного подхода вызывает у студентов живейший интерес, заставляет их тщательно готовиться: изучать как нормативно-правовой материал, так и правоприменительную практику. Участвуя в деловой игре, студент словно примеряет на себя ту или иную процессуальную роль, формируя тем самым личное представление о своей будущей профессии и осознание собственной позиции в отношении выбора того или иного вида юридической деятельности. Такая форма, как мастер-класс, в которой практикующий юрист рассказывает о своей профессиональной деятельности и отвечает на вопросы студентов, свойственна практико-ориентированному подходу и способствует развитию мотивации студентов к более глубокому освоению профессиональных умений и навыков. Одна из форм реализации практико-ориентированного подхода – это прохождение студентами различных видов практик, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом. Практика по получению первичных практических навыков правового характера во многих вузах страны организована в форме юридической клиники, о её важности и значимости в учебном

¹ Худойкина Т.В., Лысенко В.В. Развитие клинического обучения как важного компонента модернизации юридического образования // Интеграция образования. 2017. Т. 21. №1. С. 125.

² Стрельчук Е.Н. Педагогический инструментарий: сущность, употребление и роль понятия в российской и зарубежной педагогике // Перспективы науки и образования. 2019. №1 (37). С. 14.

процессе свидетельствует тот факт, что впервые она возникла в сфере российского высшего юридического образования в середине XIX века. Как подчеркивает С.Е. Михайлов, «её создателем был известный цивилист Д.И. Мейер, который в своих трудах обосновал необходимость формирования именно практических навыков у будущих юристов»¹. В современный период юридическая клиника представляет собой действующую организационно-правовую площадку, функционирующую практически в каждом вузе страны, где осуществляется правовая подготовка. Автор А.Г. Тышкенова отмечает, что «термин «клиника» в значении студенческих юридических консультаций на нормативном уровне упоминается в приказе Министерства образования Российской Федерации от 30.09.1999 г. №433 «О правовых консультациях («правовых клиниках») для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров»². Следует согласиться с мнением исследователя о том, что «для студентов-клиницистов – это работа, самореализация, совершенствование в профессиональном плане...»³. Вместе с тем, по нашему мнению, не стоит ограничиваться исключительно данной формой взаимодействия студентов с юридической практикой и пренебрегать иными возможностями применения моделирования процесса освоения студентами необходимых практических умений и навыков.

Взаимосвязь учебного заведения с профильными организациями составляет неотъемлемый аспект практико-ориентированного подхода в связи с тем, что Следственный комитет, прокуратура, судебные органы являются обязательными базами практик. Практикующие юристы обеспечивают прохождение практики студентами со стороны профильных организаций. При этом необходимость «педагогического обеспечения практико-ориентированной направленности подготовки будущего юриста ... призвана организовать целенаправленное взаимодействие работодателей и вузов в рамках социального партнерства», - справедливо подчеркивается А.А. Цамаевой⁴.

В процессе прохождения учебной, ознакомительной, производственной, преддипломной практики в органах прокуратуры, Следственного комитета, внутренних дел, правосудия и др. студенты накапливают опыт, необходимый для успешной профессиональной деятельности. Также в ходе работы в юридической клинике, прохождения практики, на лекциях и семинарских занятиях, проводимых непосредственно в зале судебного заседания, в коллегии адвокатов, в процессе деловых игр, участвуя в мероприятиях, проводимых на кафедре судебной и прокурорской деятельности, таких как «Кафедра приглашает» и «Открытый диалог на кафедре» студенты осознанно выбирают направления будущей профессиональной деятельности в рамках юриспруденции.

Юридическая профессия чрезвычайно многогранна, многоаспектна и для того, чтобы осуществить обоснованный субъективный выбор своего профессионального направления, студенту недостаточно освоить теоретический блок юридических дисциплин, но необходимо систематически, начиная с первых лет обучения, знакомить обучающихся с азами юридической профессии в различных её спектрах и прежде всего тех направлениях, которые непосредственно связаны с избранным профилем подготовки.

Таким образом, приоритетная направленность применения практико-ориентированного подхода в педагогической деятельности при подготовке квалифицированных юридических кадров признается большинством исследователей заявленной проблематики. Его позитивное воздействие на процесс освоения учебного материала не вызывает сомнений. В то же время в процессе преподавания юридических дисциплин не следует абсолютизировать роль и значение данного метода. Изучаемый подход вместе с тем не должен использоваться в ущерб устоявшимся классическим методам и формам обучения юристов, основанным на освоении значительного объема теоретического материала посредством лекций, семинаров, индивидуальных и групповых консультаций. Оптимальный результат, как нам представляется, может быть достигнут исключительно посредством органического сочетания инновационных практико-ориентированных средств и классических педагогических методик.

¹ Михайлов С.Е. Основные методы формирования практических навыков у студентов в системе высшего образования // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки. 2019. Т. 5. №4. С. 415.

² Тышкенова А.Г. Практико-ориентированное обучение в рамках юридического образования (на примере юридической клиники БГУ) // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. Вып. 15. С. 180.

³ Там же. С. 179.

⁴ Цамаева А.А. Педагогическое обеспечение как механизм реализации практико-ориентированной направленности подготовки будущего юриста в процессе обучения в высшей школе // Фундаментальные исследования. 2014. № 11-10. С. 2270.

Горшенков Геннадий Николаевич

*доктор юридических наук, профессор; профессор кафедры
уголовного права и процесса юридического факультета
Нижегородского государственного университета
им. Н. И. Лобачевского*

Gorshenkov Gennady Nikolaevich

*Doctor of Law, Professor; Professor of the Department of Criminal
Law and Process, Faculty of Law, Nizhny Novgorod State University
N. I. Lobachevsky*

E-mail: gen7976@yandex.ru

Эмпирические методы научного познания и их интегративные свойства в системе магистерского образования

Empirical methods of scientific cognition and their integrative properties in the system of Master's education

Аннотация: Противодействие преступности как сложное явление нуждается во всестороннем его изучении, оценке и последующих адекватных решениях управленческого воздействия. Все эти действия требуют научного, прежде всего криминологического обеспечения, а это диктует необходимость формирования у будущих магистров уголовной юстиции определенных профессиональных компетенций. К ним отнесены, в частности, способности квалифицированно проводить научные исследования в области права, т. е. пользования методами чувственного, или эмпирического познания. Данные методы обладают интегративными свойствами, т. е. способностью объединять полученные теоретические и эмпирические знания в единую научную энергию, позволяющую подчинять противодействие преступности как управленческий процесс принципу научности. Овладение технологией применения в будущей профессиональной деятельности магистра уголовной юстиции предполагает выработку умений выполнения технологических, или исследовательских операций, направленных на решение определенных задач.

Ключевые слова: чувственное познание, рациональное познание, эмпирические методы, интегративность, технология, профессиональные компетенции.

Abstract: Crime prevention as a complex phenomenon needs its comprehensive study, assessment and subsequent adequate management decisions. All these actions require scientific, primarily criminological support, and this dictates the need for future masters of criminal justice to develop certain professional competencies. These include, in particular, the ability to conduct qualified scientific research in the field of law, i.e. the use of methods of sensory or empirical cognition. These methods have integrative properties, i.e. the ability to combine the obtained theoretical and empirical knowledge into a single scientific energy, which makes it possible to subordinate crime prevention as a management process to the principle of science. Mastering the technology of application in the future professional activity of the Master of Criminal Justice involves the development of skills to perform technological or research operations aimed at solving certain tasks.

Keywords: sensory cognition, rational cognition, empirical methods, integrativity, technology, professional competencies.

Актуальность темы настоящего мини-исследования заключается, во-первых, в выяснении роли и места криминологической стратегии применения специальных (уголовно-процессуальных, уголовно-исполнительных и иных) мер по выявлению, раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений; во-вторых, систематизации криминологических знаний применительно к формированию профессиональных компетенций будущих магистров уголовной юстиции.

Исследователь ставит задачей определение роли эмпирических методов познания, позволяющих получить информацию из чувственного опыта, которая затем интерпретируется через разум и логику позитивистской науки, т. е. в данном контексте криминологии.

Как известно, научные знания приобретаются на двух уровнях, или ступенях познания – чувственного (в форме ощущений, восприятий, представлений) и рационального (в форме понятий,

суждений, выводов, или умозаключений. По образному выражению политического деятеля и ученого Франциска Бэкона, который ныне считается родоначальником опытного, или эмпирического направления в новой, т. е. отошедшей от религии, философии, наука есть знания, которые, подобно водам, либо падают с неба, либо бьют из земли.

Сегодня это, можно сказать, аксиома. Но она формировалась в методологическом мировоззрении веками. Было время, когда доминировало рациональное, или метафизическое (отвлеченное, не основанное на опыте) мышление. Пример тому – классическая школа уголовного права в собирательном смысле этого термина. Но именно это время инициировало другой познавательный подход, основанный уже на опыте и получившем развитие в новом, позитивистском направлении, где подлинное знание проверялись посредством научных (эмпирических) методов, т. е. органическая природа которых проистекала из эмпирического материала.

Субъективированные противоречия к оценке достоинств каждого из названных направлений наблюдаются и поныне, хотя давний, буквально «воинствующий» накал утратил силу, подавшись исследовательскому благоразумию.

Например, прогрессивно мыслящие криминалисты на заре развития новых взглядов в юридическом учении о преступлении и наказании рассматривали необходимость двуединого – уголовно-правового (догматического) и криминологического (практического) – взгляда на преступление как предмет интегративного познания. Так, оценивая сложившимся между криминалистами и криминологами в процессе многолетней борьбы, проф. В. В. Пржевальский, автор Проекта Уголовного уложения констатировал, что указанное противостояние теперь уже утрачивало «свой дотоле ожесточенный характер, уступая место более спокойной взаимной критике».

Важным результатом такого примирения В. В. Пржевальский считал убеждение представителей классической школы в необходимости изучения преступления и наказания не только лишь как явлений юридических. Под воздействием новых идей, отмечал Пржевальский, наука уголовного права становится все ближе к реальной жизни и наряду с догматической разработкой обращается к изучению самих преступлений и их причин, преступников, а также мер борьбы с ними.

Можно усилить эту мысль, уточнив: не просто наряду с догматическим учением о преступлении, а в силу необходимости, ибо, выражаясь словами Ф. Листа, «нельзя бороться с преступлением, если не признать его актом, подчиненным определенным законам».

Кстати, здесь уместно привести пример понимания необходимости чувственного познания в юридическом учении о преступлении в лице воззрений одного из сторонников классической школы – итальянского мыслителя, политика, юриста и журналиста Доменико Романьози. Пожалуй, он (не без влияния Цезаря Беккариа) был одним из первых, кто осознал необходимость применения эмпирического метода в юридических исследованиях, т. е. перехода от метафизического видения предмета исследования... к анализу «законов факта».

Примечательно, что в новом формирующемся эмпирическом мировоззрении имеется немалая заслуга российских ученых. Например, известный русский юрист, философ и прозаик А. Н. Радищев один из первых обратился к исследованию реальных преступных деяний, которые «идут стезею закона или от нее устремляются», по той картине этих деяний, «которые подлежали законному исследованию и рассмотрению и над которыми испытывало свои силы остроумие судей при постановлении решений».

Под «картиной деяний» Радищев имел в виду информационный массив «судопроисшествий», исследование которого позволяло «делать неложные и прямые заключения» о преступности. Ученый составил перечень вопросов, ответы на которые, позволяли получить «картину деяний», открываемую уголовной статистикой. Перечень включал 10 вопросов, в числе которых значились: а) какие права нарушались чаще всего; б) в силу каких причин происходили эти нарушения; в) какие особенности имели те или иные причины; г) носили ли они постоянный или временный, общий или частный характер; совершались по нечаянности или искаженному, ложному представлению о вещах и т. п. Изучение судопроисшествий могло открыть свет в частности на несовершенство законоположений как фактор уголовно наказуемых деяний.

Эти идеи, можно сказать, получили развитие и в современной криминологии, в которой разрабатывается такое направление, как криминология закона, а также обсуждается идея криминологической экспертизы, т. е. проводимому специалистами исследованию нормативных актов и их проектов, а также деятельности субъектов противодействия преступности, результативности предупредительных мер в целях оценки их влияния на преступность (что предопределяет концепцию криминологической экспертизы).

Радищев изложил концепцию уголовно-статистического наблюдения преступности, ее фоновых явлений, методику изучения и научного обзора уголовных дел. При изучении преступности Радищев настойчиво советовал обращаться не только к тюремной статистике, но и анализу нищенства, проституции и других «язв» общества. Такого рода социальные язвы Радищев рассматривал как основания (причины) того, чтобы совершенствовать отечественное законоположение, в том числе и в целях предупреждения деяний.

Иными словами, преступление начинало осмысливаться как разновидность социального конфликта, природа которого усматривалась в несовместимых претензиях субъектов, возникающих в условиях ограниченных возможностей их удовлетворения, и ввиду чего этот конфликт неизбежен, потому что невозможно создание такой общественной системы, при которой бы потребности всех желающих были бы полностью удовлетворены».

Осознание объективности преступности как социального явления диктовало потребность в новом, системном подходе к борьбе с этим явлением, рассматривая первостепенной задачей, образно говоря, думать не над тем, как ужесточить наказание за преступление, а над тем как устранить условия их совершения. Данная перспективная идея, ранее высказываемая передовыми мыслителями, учеными, начинала утверждаться в правосознании юридической общественности как уголовно-политическая стратегия.

Примечательно, что в проекте паспорта новой научной специальности «5.1.4. Уголовно-правовые науки», разработанном в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете, выделяется функция взаимодействия каждой уголовно-правовой науки с другими науками специальности. При этом криминология наделяется еще и особой, интегративной функцией – стратегией применения специальных (уголовно-правовых, уголовно-процессуальных, криминалистических, оперативно-розыскных, уголовно-исполнительных, криминологических) мер в целях выявления, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

«Стратегию» применительно к настоящему контексту следует понимать как искусство, или хорошее знание такого дела, как противодействие преступности умение, и соответствующее высокому уровню мастерства его выполнения. Особенности такого мастерства требуют вопросы криминологической оценки преступности и всей криминальной ситуации, долгосрочного их прогнозирования, программирования предупредительного воздействия на преступность и реализации соответствующих специальных мер.

И здесь просматривается потребность в интеграции специалистов уголовно-правовых наук и практик, в профессиональном формировании которых призвана играть активную роль «уголовно-юстиционная» магистратура. Программа подготовки предусматривает в частности способности выпускника концентрировать внимание на проблемы функционирования системы уголовной юстиции и определять пути их решения, при этом проводя эффективный информационный поиск, используя не только конкретные эмпирические методы познания, но и выполняя полноценные прикладные криминологические исследования.

Именно через эмпирические механизмы познания как своего рода приводной ремень интегрируются рациональные и чувственные знания, реализуется процесс их взаимообогащения. И эта особенность обуславливает специфику предмета криминологической дисциплины в магистратуре.

Магистерский курс предполагает изучение не теоретико-прикладной науки криминологии (эту функцию по большей части выполняют нынешние бакалавриат и специалитет), а методологически обоснованную технологию применения криминологических знаний в профессиональной деятельности. В частности имеется в виду формирование специальных знаний и умений, обеспечивающих успешное решение служебных задач, или профессиональных компетенций (ПК). Так в Перечне универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций предусмотрена такая категория, как научно-исследовательская деятельность (способности квалифицированно проводить научные исследования в области права – ПК-12; обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований... – ПК-13).

В соответствии с этим представляется необходимым моделирование некоего механизма (в условиях учебного курса) эмпирического, или практического обучения, т. е. процесса получения знаний и навыков через практический опыт. Основная функция такого механизма предполагает упомянутую интеграцию, т. е. обеспечение союза криминологического рассуждения криминологического опыта и, а именно:

1) рационального познания, включающего криминологическое мышление, знание сущности ПК, прикладного исследования, эмпирических методов и их интегративных свойств в систематизации профессиональных знаний;

2) чувственного познания – освоения эмпирических методов:

а) математических, аналитических – в описании, объяснении, оценке, прогнозировании криминальной ситуации, преступности;

б) социологических – опрос (в частности в форме анкетирования), и контент-анализ.

С помощью этой условно механистической модели научного познания и перерабатываются (интегрируются) знания теоретические и практические.

Интегративность как главное свойство используемых методов обеспечивает в итоге обладание механизмом такой системой свойств, которая отсутствуют у отдельных элементов, т. е. интегративность представляется целостным гармоничным результатом взаимодействия, в котором надежно связываются и объединяются отдельные части в целое, обеспечивается их единство.

Суть этих процессов заключается в следующем. Так, эмпирические методы позволяют исследователю выявлять определенные факты (например, способы цифрового мошенничества), получать данные наблюдений и экспериментов (например, корреляционные зависимости криминогенного характера), что стимулирует теоретическую мысль, открывает перед ней новые проблемы и соответствующие задачи по их решению. Равным образом, методы теоретического исследования, открывают перспективные подходы к объяснению и фактического материала (например, относящегося к характеристике криминальной ситуации) и тем самым усиливают научность эмпирических знаний. Таким образом, эмпирическое и теоретическое взаимно переходя друг в друга, образуют диалектическое единство теоретико-прикладного знания.

Именно такой механизм в обучении криминологическому инструментарию обеспечивает более высокий уровень интеграции, но уже самих уголовно-правовых дисциплин и практик. Здесь уже можем рассматривать интегративность междисциплинарных связей, которая ориентирована на формирование целостной системы противодействия преступности и функционирование в ней комплекса уголовно-правовых дисциплин и практик на основе взаимодополнительности их потенциала, единства целей и задач и требований. Здесь точнее будет говорить о синергетическом эффекте (от греч. *synergos* – действующий вместе), т. е. возрастании эффективности системы уголовной юстиции в целом за счет интеграции (слияния) как бы отдельных свойств (энергий) в единую мощь.

И здесь следует обратить внимание на методологическое обоснование технологии применения криминологических знаний в профессиональной деятельности, о чем было упомянуто выше. В данном случае определение «методологическое» предполагает методологические подходы: научный (научно эмпирический), системный (системно-синергетический), концептуальный, аспектный и др. В этом заключается рациональный метод изучения профессиональных компетенций.

Сама же технология применения криминологических знаний в будущей профессиональной деятельности магистра уголовной юстиции предполагает освоение навыков выполнения технологических, или исследовательских операций, которые направлены на решение определенных задач. К таким задачам следует отнести: во-первых, составление криминологической характеристики региональной преступности и в целом криминальной ситуации как системного объекта правоохранительного воздействия; во-вторых, криминологическое прогнозирование и программирование противодействия преступности; в-третьих, криминологическо-политическое обеспечение управления противодействием преступности.

Грязнова Татьяна Евгеньевна
доктор юридических наук, доцент, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, начальник кафедры теории и истории права и государства Омской академии МВД России,

Gryaznova Tatyana Evgenievna
Doctor of Law, Docent, Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation, Head of Theory and History Law & State Department, Omsk Academy of Ministry of Internal Affairs of Russian Federation

E-mail: gte3812@yandex.ru

Вопросы практико-ориентированности в доктринальной юриспруденции Российской империи конца XIX – начала XX веков

Issues of practice orientation in the doctrinal jurisprudence of the Russian Empire of the late XIX – early XX centuries

Аннотация. На рубеже XIX–XX вв. в отечественной доктринальной юриспруденции практико-ориентированность юридической науки и образования становится не только самостоятельным предметом исследования, но признается важнейшим фактором, определяющим стратегию развития государства. Новый ракурс на практическую ценность правоведения был связан с осмыслением мировоззренческой, методологической и прогностической функций фундаментальных юридических наук, в первую очередь, общей теории права и истории правовых учений. Отсюда – стремление профессуры существенно скорректировать университетскую подготовку юридических кадров, сместив приоритеты с прикладного знания на общетеоретическое.

Ключевые слова: доктринальная юриспруденция, юридическая наука, юридическое образование, С. А. Муромцев, Н. М. Коркунов, Г. Ф. Шершеневич, А. С. Алексеев.

Annotation. At the turn of the XIX –XX centuries in the domestic doctrinal jurisprudence the practice-oriented nature of legal science and education became not only an independent subject of research, but is recognized as the most important factor determining the development strategy of the state. A new foreshortening on the practical value of jurisprudence was associated with the comprehension of the ideological, methodological and prognostic functions of fundamental legal sciences, first of all, the general theory of law and the history of legal doctrines. Hence the desire of the professorship to significantly adjust the university training of legal personnel, shifting priorities from applied knowledge to general theoretical.

Keywords: doctrinal jurisprudence, legal science, legal education, S. A. Muromtsev, N. M. Korkunov, G. F. Shershenovich, A. S. Alekseev.

Тесная взаимосвязь юридической науки с юридическим образованием и практикой предопределена ее взаимообусловленностью с развитием общества, государства и права. Изначально призванная к решению чисто практических задач, правовая мысль в лице лучших своих представителей, очень скоро возвысилась до глубоких теоретических обобщений практики осуществления государственной власти, соотношения права и закона, классификаций форм правления и поиску идеального варианта политической организации общества.

Очевидно, что специфика исторических эпох и особенности развития конкретных государств вносили существенные коррективы и в развитие юриспруденции, предопределяя доминанту той или иной ее составляющей (науки, образования или практики). Так, если в Западной Европе научная и практическая юриспруденция ведут летоисчисление, начиная с греко-римской цивилизации, а систематическое юридическое образование – с возникновением школы глоссаторов (XI – XII вв.), то в России потребность в людях, сведущих в законах и умеющих должным образом их применять, начинает ощущаться только со второй половины XVII в. – после издания Соборного уложения 1649 г., принципиально отличающегося от предшествующих общегосударственных законов уровнем юридической техники.

Несмотря на реформы Петра I в области подготовки квалифицированных кадров и возведения им образования в ранг важнейшей функции государства, систематическая и целенаправленная подготовка отечественных правоведов начинается лишь с середины XVIII века. Однако уже менее, чем через столетие, российская юридическая наука, аккумулировав европейский опыт и преодолев правовой этатизм, смогла перейти от накопления теоретических знаний и решения прикладных задач к

профессиональному юридическому мышлению. Помимо проблематики, связанной с исследованием феноменов государства и права, отечественные правоведы конца XIX века, безотносительно к разделяющим их методологическим парадигмам и типам правопонимания, начинают активно рефлексировать по поводу предмета, цели, структуры и социального назначения юридической науки.

Признавая изначально служебное значение науки, ученые фиксируют тенденцию ее постепенного освобождения от исключительной практико-ориентированности в пользу общетеоретических исследований, устанавливающих причинно-следственные связи и закономерности явлений мира. Новый формат научной деятельности («наука для науки», по выражению С. А. Муромцева) никоим образом не обесценил ее практическую значимость. «Практика... только выиграла от такого рода изменения»¹, – писал С. А. Муромцев. «Эмансипировавшись... из-под непосредственного давления жизни, наука, по своим результатам, не только продолжала существовать для нее, но умножила свое служебное значение»², – констатировал он.

К сожалению, юридическая наука, по мнению профессуры, пока не смогла преодолеть изначально присущие ей узы утилитаризма. Так, признавая безусловную заслугу юридического позитивизма в деле изучения, систематизации и толкования действующего законодательства, С. А. Муромцев, тем не менее, отмечал, что «При подобном практическом... направлении... Во многих отношениях научное воззрение является только теоретизированием обыденного»³. «Односторонний догматизм» и «наклонность приписывать практическим идеям... самобытное существование»⁴, препятствуют развитию как «научного самосознания», так и юридической науки в целом, был убежден автор.

Л. И. Петражицкий «исключительно негативное положение» правоведения объяснял свойственной ему «догматической микроскопией»⁵ и чисто утилитарным подходом к решению проблем.

На ущербность науки, заключенной в рамки практического целеполагания неоднократно указывал Н. М. Коркунов. «Наука движется, прежде всего, чистым стремлением к знанию и нередко чисто теоретическое исследование... приводило со временем к открытиям, имеющим высокое практическое значение»⁶, – писал он. Юрист, руководствуясь исключительно формально-догматическим методом и абстрагируясь от системы фундаментальных юридических знаний, не в состоянии разобраться в массиве нередко противоречащих друг другу указов и законов, соответственно, квалифицированно осуществлять правоприменительную деятельность.

Чрезмерный крен в сторону практико-ориентированности был обусловлен целым рядом объективных и субъективных факторов. Отечественная юридическая наука и образование, развиваясь преимущественно в рамках университетских стен, изначально были сориентированы на удовлетворение государственных потребностей в практикующих юристах, в разы увеличившейся после судебной реформы 1864 г. Несмотря на несомненную либерализацию юридического образования, предусмотренную университетскими уставами 1835 и 1863 гг. (в части расширения спектра преподаваемых дисциплин, в том числе историко-правового и общетеоретического профиля), заложенная в начале XIX века методика подготовки отечественных правоведов не претерпела сколько-нибудь серьезных изменений.

Львиная доля учебного времени отводилась практическим занятиям – составлению документов, решению юридических казусов и толкованию норм права. Л. И. Петражицкий с горечью отмечал, что вместо восполнения «вопиющих пробелов» в сфере государственных наук, мы «измышляем разные возможные и невозможные специальные практические занятия, чтобы чем-то заполнить время и занять студентов-юристов»⁷. «Даже философия и история права не чужды практического характера»⁸, – отмечал С. А. Муромцев.

Не случайно отечественная профессура выступала с резкой критикой университетской системы юридического образования, считая необходимым изменение пропорции практического и теоретического обучения, в сторону расширения последнего. Помимо существенного увеличения доли лекционных занятий, отечественные правоведы выступали за распределение учебного времени с учетом профиля юридических наук, внедрение в образовательный процесс достижений из иных областей социально-гуманитарного знания (в первую очередь, философии, психологии, социологии, экономики и

¹ Муромцев С. А. Определение и основное разделение права. СПб., 2004. С. 23.

² Там же. С. 24.

³ Там же. С. 26-27.

⁴ Там же. С. 27.

⁵ Петражицкий Л. И. Введение в изучение права и нравственности. Основы эмоциональной психологии. СПб., 1908. С. 93, 123-124.

⁶ Коркунов Н. М. Энциклопедия права. Лекции, читанные в Санкт-Петербургском университете в 1882 году. СПб., 1883. С. 53.

⁷ Петражицкий Л. И. Университет и наука. СПб., 1907. Т. 1. С. 49, 52.

⁸ Муромцев С. А. Указ. соч. С. 26.

политики), расширение перечня теоретико- и историко-правовых наук, введение письменных работ, направленных на развитие теоретико-правового мышления обучающихся.

Так, исходя из специфики предметов и назначения юридических наук, Н. М. Коркунов обосновывал необходимость их разграничения на две взаимообусловленные категории – науки прикладные и науки фундаментальные. «Наука положительного права есть... наука прикладная, развивающаяся в силу потребностей практического изучения права... Но всякая практика предполагает... теорию... Практика ставит нам вопросы, теория дает общие начала, как основу их разрешения»¹, – писал автор. «Только существование теоретического изучения, на ряду с практическим, создает для правопведения возможность непрерывного, преемственного развития»², – констатировал он.

К числу фундаментальных теоретических юридических наук ученые относили общую теорию права, историю права и историю учений о праве. Согласно С. А. Муромцеву, «не преследуя никакой практической цели, но, руководствуясь исключительно требованиями лобознательности» общее гражданское правопведение (теория права) должно изучать «законы развития... права»³. Именно «общая теория права есть... краеугольный камень системы правопведения; она связывает отдельные дисциплины и их содержание в одно целое»⁴, – был убежден Н. М. Коркунов. «Если... мы определим задачу научного правопведения, как выяснение действия права вообще..., то этим мы достигнем полного соответствия чистой науки и науки прикладной. Практическое правопведение имеет своей задачей изучение действия той или другой национальной системы права, теоретическое – действие права вообще»⁵, – пояснял исследователь.

Знание истории права, согласно российским правоведам, (отметим, что самостоятельные кафедры истории русского права были предусмотрены на юридических факультетах, начиная с Устава 1863 г.), причем как отечественной, так и зарубежной, является залогом уяснения закономерностей формирования современных правовых систем, без чего немыслимо их научное познание и определение перспектив развития. «Только при помощи истории права выясняются вполне те юридические принципы, которые имеют такое важное значение для догматики и которые представляют собой чаще всего историческую тенденцию данного права»⁶, – подчеркивал Г. Ф. Шершеневич.

Что касается истории воззрений на право, то без нее отечественная профессура не мыслила полноценное юридическое образование, впрочем, как и научную юриспруденцию в целом. Например, Н. М. Коркунов был убежден: что «нельзя понять... положительного права, не имея понятия о том, какими теоретическими воззрениями руководствовались люди, созидавшие обычаи, законодательство, судебную практику»⁷. «Для юриста они имеют значение не только как переходные ступени к... более новым теориям, а... главным образом, по тому влиянию, какое они... оказали на действительный строй современных им общественных отношений»⁸, – продолжал автор.

И это влияние в переломные исторические эпохи зачастую было определяющим. Так, теория государственного суверенитета Ж. Бодена «отливает ту форму абсолютной монархии, которую жизнь постепенно наполняет конкретным содержанием»⁹, – отмечал В. М. Гессен. Великая заслуга европейских мыслителей XVIII века (Д. Локка, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо) состоит в разработке принципов отвечающего требованиям Нового времени правового государства, послуживших идеологической основой установления конституционных форм, а также формирования и развития самостоятельной отрасли конституционного (государственного) права¹⁰. Не случайно, Ф. Ф. Кокошкин подчеркивал, что давно развиваемая идея правового государства «только в конституционном государстве... нашла себе практическое выражение»¹¹. Прочно войдя в правосознание европейских народов, идеал правового государства стал маяком, определяющим вектор развития государств Нового времени.

Акцент на огромном мировоззренческом и преобразовательном потенциале юридической науки был свойственен отечественной доктринальной юриспруденции, безотносительно к имеющимся в ее

¹ Коркунов Н. М. Указ. соч. С. 22-23.

² Там же. С. 23.

³ Муромцев С. А. Указ. соч. С. 27-28.

⁴ Коркунов Н. М. Лекции по общей теории права / предисл. И.Ю. Козлихина. СПб., 2003. С. 49.

⁵ Коркунов Н. М. Энциклопедия права. С. 28.

⁶ Шершеневич Г. Ф. Общая теория права / Избранное: в 6 т. Т. IV / вступ. слово, сост.: П. В. Крашенинников. М., 2016. С. 684.

⁷ Коркунов Н. М. История философии права. Пособие к лекциям. СПб., 1898. С. 2-3.

⁸ Там же. С. 3.

⁹ Гессен В. М. Общее учение о государстве. СПб., 1912. С. 4. См. также: Кистяковский Б. А. Сущность государственной власти. Ярославль, 1913. С. 14.

¹⁰ Алексеев А. С. Конспект лекций по русскому государственному праву, читанных в 1891-1892 акад. году. М., 1892. С. 280, 348; Градовский А. Д. Государственное право важнейших европейских держав. СПб., 1886. Т. I. С. 190, 381-393; Лазаревский Н. И. Лекции по русскому государственному праву. СПб., 1908. Т. I. С. 4-9; Кокошкин Ф. Ф. Лекции по общему государственному праву. М., 2004. С. 210-211, 220, 235-240.

¹¹ Кокошкин Ф. Ф. Указ. соч. С. 222.

среде разногласиям по вопросам правопонимания. Именно этот аспект практико-ориентированности юридического знания рассматривался ими в качестве приоритетного в российских реалиях рубежа XIX – XX вв. Не случайно важнейшей заслугой Р. Иеринга С. А. Муромцев считал его мысль о борьбе юридических идей, как необходимой форме развития права на всех стадиях его существования¹.

Размышляя над соотношением умозрительной и утилитарной мотивации развития юриспруденции, А. С. Алексеев писал: «юрист, игнорирующий те практические требования, удовлетворение которых современный человек ждет от государства, напишет, пожалуй, ученую книгу, но не создаст плодотворного труда»². Поскольку применительно к эпохе Нового времени таковыми являлись принципы правового государства, автор был убежден в ущербности любого концепта, прямо или косвенно препятствующего их реализации. «Юрист не только должен овладеть правовым материалом и уметь пользоваться приемами формальной логики: он должен... знать жизнь, ее требования и запросы, черпать из жизни и творить для жизни»³, – констатировал он.

Согласно Н. И. Лазаревскому, именно конституционализм «в силу своей жизненной, практической целесообразности, властно определяет направление дальнейшего развития политических учреждений современных государств»⁴. Фиксируя внимание на тесной взаимосвязи «характера науки» и «исторических потребностей эпохи», В. М. Гессен утверждал: «Государственная наука Нового времени является, прежде всего, практической... Ее первой задачей является не изучение того, что есть, а выяснение того, что должно быть»⁵.

Смещение направленности юридического знания с практико-ориентированности правоприменительной и правореализационной на практико-ориентированность мировоззренческую, призванную конструировать отвечающие новой социальной реальности правовые формы и претворять их в жизнь, позволило российским ученым рассматривать юридическую науку важнейшим фактором общественного прогресса, существенно ускорившим его в период Нового времени. Не случайно периодизацию юриспруденции Н. М. Коркунов производит, руководствуясь критерием «соотношения практического и теоретического изучения права», отмечая, что она «совпадает с главнейшими эпохами развития духовной жизни человечества»⁶. Он различал юриспруденцию римскую, средневековую, новую и новейшую, усматривая в эпохе Возрождения появление того «духа свободного исследования», который позволил европейскому теоретическому правоведению эффективно выполнять идеологическую и прогностическую функции⁷.

Что касается отечественного теоретического правоведения, то именно с его преобразовательным потенциалом ученые связывали будущее России. В условиях имперских реалий практическую ценность фундаментальной юридической науки они усматривали: в разработке (на основе тщательного изучения правовых систем флагманов конституционализма – Англии, Франции и США) приемлемой для своего отечества модели правового государства; в изучении провозглашенных в период буржуазно-демократической революции начала XX века принципов конституционализма и формировании науки и отрасли отечественного конституционного права; в выявлении исторических закономерностей возникновения, функционирования и развития государственно-правовых явлений, а также факторов, определяющих специфику национальных правовых систем, с целью применения в правотворческой деятельности; в создании науки политики права, назначение которой усматривали в критическом анализе правового порядка, выявлении пробелов права и определении стратегических направлений правотворческой деятельности.

Как видим, на рубеже XIX–XX вв. в отечественной доктринальной юриспруденции практико-ориентированность юридической науки и образования становится не только самостоятельным предметом исследования, но признается важнейшим фактором, определяющим стратегию развития государства. Новый ракурс на практическую ценность правоведения был связан с осмыслением мировоззренческой, методологической и прогностической функций фундаментальных юридических наук, в первую очередь, общей теории права и истории правовых учений. Отсюда – стремление профессуры существенно скорректировать университетскую подготовку юридических кадров, сместив приоритеты с прикладного знания на общетеоретическое.

¹ Муромцев С. А. Указ. соч. С. 42.

² Алексеев А. С. К учению о юридической природе государства и государственной власти. М., 1895. С. 8.

³ Там же. С. 7.

⁴ Лазаревский Н. И. Лекции по русскому государственному праву. СПб., 1908. Т. I. с. С. 4.

⁵ Гессен В. М. Общее учение о государстве. СПб., 1912. с. С. 4.

⁶ Коркунов Н. М. Энциклопедия права. С. 56.

⁷ Там же. С. 57.

Денисенко Владислав Валерьевич
доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры
публичного права Одинцовского филиала МГИМО МИД России

Denisenko Vladislav Valerievich
Doctor of Law, Professor, Professor of the Department of Public Law
of the Odintsovo branch of MGIMO Ministry of Foreign Affairs of Russia

E-mail: v.denisenko@odin.mgimo.ru

Agile-подход в преподавании юриспруденции в условиях цифровых технологий

Agile-approach to teaching law in the conditions of digital technologies

Аннотация. В статье рассматриваются agile-методологии и scrum-технологий в образовании. Раскрываются особенности agile-методологии в образовательном процессе обучения. Характеризуются основные преимущества Agile, как инновационной технологии обучения.

Ключевые слова: Agile-методология; проектная работа; цифровое образование; гибкие методологии в обучении.

Annotation. The article deals with agile methodologies and scrum technologies in education. The features of agile methodology in the educational process of learning are revealed. The main advantages of Agile as an innovative learning technology are characterized.

Keywords: Agile - methodology; project work; digital education; flexible teaching methodologies.

Юридическое образование в настоящее время должно отвечать на вызовы начала XXI века. Процесс образования будущих юристов требует междисциплинарности комплексности. Требуется изучение знаний на стыке юриспруденции и других наук, например, биоправа или айтиправа. Помимо этого, важная особенность современного юридического образования это цифровизация. Образование в XXI веке в условиях цифрового государства и общества «гиперреальности» (термин Ж. Бодрийера) требует радикального пересмотра концепта Университета, сложившегося в средневековой Европе. Университет как определенный социальный институт и система методов образования меняется вместе с обществом и его структурными изменениями. Современное общество постмодерна привело к кризису Европейской модели высшего образования, что нашло отражение в формуле «Университет в руинах»¹. Классическая форма подачи материала в формате лекций, запись конспектов и контроль знаний в виде опросов на экзамене, все это стало не эффективным в условиях информационного образования. Высшее образование изначально предполагало монополию на доступ к информации, чем был обусловлен формат лекций, когда информацию требовалось записать дословно.

В течение длительного времени носители, на которых фиксировалась информация, первоначально это пергамент, обладали значительной стоимостью. Это приводило к неоднократной записи на одном и том же документе, когда предыдущий текст затирался. Такая практика получила название – «палимпсест»². Одним из самых древних примеров юридических документов является «Ефремов кодекс» V века³. При помощи новейших технических средств (фотографирование в ультрафиолетовых лучах, томография) предыдущие записи иногда удаётся прочесть. Так, в 1926 году стал широко известен Лейденский палимпсест, то есть пергаментная книга, на которую в конце X века занесли текст Софокла, а ещё через четыре столетия его соскоблили, чтобы «написать на освободившихся полутора сотнях страниц сочинения религиозного характера. Лейденский палимпсест с восстановленным текстом является древнейшим источником для современных изданий Софокла»⁴. Особый случай палимпсеста — гиперпалимпсест. Этот термин ввёл А. Зализняк для Новгородского кодекса, «в котором десятки или сотни текстов наложились друг на друга и поэтому

¹ Ридингс Б. Университет в руинах. М.: Издательский дом ВШЭ, 2021. 304с.

² Палимпсест // Литературная энциклопедия терминов и понятий / Под ред. А. Н. Николюкина. — Институт научной информации по общественным наукам РАН: Интелвак, 2001. — Стб. 714. — 1596 с. — ISBN 5-93264-026-X.

³ Мецгер Б. Текстология Нового Завета. — М.: ББИ, 1999. — С. 123.

⁴ Палимпсест / Бычков В. В. Лексикон нонклассики. Художественно-эстетическая культура XX века (автор проекта, ведущий автор, руководитель авторского коллектива, отв. редактор В. Бычков). — М.: РОССПЭН, 2003

чрезвычайно трудно их восстановить (технических средств, облегчающих эту работу, пока не существует)»¹.

Свободный доступ к информационным ресурсам требует изменения формата образовательного процесса. В современном обществе обилие информации приводит формированию так называемых «симулякров», то есть объектов не имеющих оригиналов². Поэтому главное, в условиях обилия информации это переход от монологичного повествования к agile-методологии в образовательном процессе обучения. Agile это процесс принятия решения, который изначально пришел из сферы ай-ти технологий, однако этот подход оказался крайне эффективным в настоящее время. Основа такого подхода, это гибкость и вовлечение студентов в командную работу. Как Agile-методология меняет учебный процесс. Как же выглядит Agile и Scrum в образовании? На или вузовских парах могут применять «следующие элементы «гибких» подходов:

- спринт вместо длинной дистанции;
- командное взаимодействие;
- игровой подход вместо скучных лекций;
- постоянное обсуждение и улучшение результатов;
- внутренняя оценка вместо внешней;
- изменение роли преподавателя»³.

В период ковид ограничений, введение дистанционного образования показало резкое падение успеваемости через традиционную подачу информации путем чтения лекций. В связи с этим актуализировался способ обучения путем командной работы. Базой для нашего метода будет не трансляция уже существующего знания, а создание студентами нового понимания закона или толкования права. Классический семинар или лекция заключаются в передаче уже готового знания от преподавателя студентам. Альтернативный вариант разработал древнегреческий философ Сократ, который разработал способ обучения в виде диалога, когда ученики сами формулировали новые знания, путем ответа на вопросы. Такой метод был назван «Майевтика» (др.-греч. μαίευτική - «повивальное искусство», от μάϊα - «повивальная бабка, повитуха») - термин диалога Платона «Теэтет», означающий метод философствования, созданный Сократом, заключающийся в раскрытии истины путём последовательных вопросов, через «испытание» (ἐξέτασις)⁴. Сократический диалог является полезным инструментом в юридическом образовании при изучении примеров судебной практики, этот метод позволяет развить навыки аргументации и ораторского искусства. В странах прецедентного права сократический диалог является одним из важнейших методов подготовки правоведов. Главное, что дает этот метод обучения, это вовлечение всех студентов в процесс обучения, так как в процессе его реализации необходимо высказывать свою точку зрения каждому участнику проекта.

В качестве примера сократического диалога можно привести следующее. Ученикам предоставляют для обсуждения любую законодательную норму, например, в России женщины существует список из 456 работ, запрещенных для женщин⁵. Предложите участникам обсудить эту ситуацию:

В законе сказано, что список запрещенных для женщин работ состоит из тяжелых работ или работ с вредными или опасными условиями труда. Как вы понимаете это ограничение: что такое тяжелая работа? Как отличить тяжелую работу от нетяжелой? Что такое вредные условия? А опасные? Все ли работы в перечне подходят под эти критерии? (выберите несколько неочевидных вариантов на ваше усмотрение и объясните, почему они неочевидны)⁶. Таким образом, Вы не просто расскажете о существующем неравенстве в свободе выбора профессий, но ученики сами задумаются о нем, а вместе с тем научатся формулировать цели и предпосылки для ограничений и оценивать их адекватность.

Следует помнить, что сократовский диалог следует проводить при соблюдении нескольких условий:

1. Предоставьте свободу действий аудитории. Ведущий пассивен и не дает ответов, аудитория самостоятельно найдет их в ходе дискуссии.

2. Дискуссия проходит поэтапно. Каждый этап завершается консенсусом, «правильным» ответом, удовлетворяющим каждого. Если есть возражения, дискуссия продолжается⁷.

¹ Калмыков А. А. Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе отечественных СМИ. Научное издание / А.А. Калмыков; под ред. В.С. Хелемендика. — М.: Издательство ИПК работников ТВ и РВ, 2009. — 84 с.

² Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция. Simulacres et simulation. 1981. Рус. перевод А. Качалова, 2011. М. : Риполклассик, 2015

³ Подробнее: <https://zaochnik.ru/blog/agile-i-scrum-v-obrazovanii/>

⁴ Солопова М. А. Майевтика // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. — 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010.

⁵ <http://www.pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102095194&backlink=1&nd=102064692&rdk=0>

⁶ <https://vk.com/@neweducationspb-sokraticheskii-dialog-cto-takoe-i-kak-ispolzovat>

⁷ Там же.

2. Рефлексия — финальный этап. Помогите участникам разобраться с тем, что произошло во время дискуссии с их навыками и умениями, эмоциональным состоянием. Узнайте, насколько упражнение было полезно участникам.

Командная работа в образовании была успешно применена еще в 20-е годы XX века, традиционная система урок и лекция, подверглась критике. В условиях ликвидации безграмотности, стояла задача вовлечения широких масс населения в образование. Следует отметить, что рассмотренная выше образовательная процедура в юридическом образовании является как крайне востребованной в цифровом государстве при формировании комплексных исследований. В. Н. Шульгин, который в 28 лет возглавил Институт методов школьной работы, совместно с М. В. Крупениной выдвигал идеи об „отмирании школы“ (превращении её в школу-производство, школу-колхоз): в утопическом будущем все взрослые будут обучать и воспитывать детей, создавая идеальную среду. В школах широко вводились комплексное обучение, лабораторно-бригадный метод, метод проектов. Однако, уже в 1938 году все эксперименты были запрещены¹. В настоящее время идея командных проектов актуальна как никогда. Однако, следует помнить, что Agile-методология предполагает не просто работа коллективом над какой-либо практической задачей, кейсом, это ряд принципов, о которых было сказано выше. Прежде всего, это идея равенства участников и возможности всех учащихся высказать свою точку зрения на решение задачи. Равенство изначально в практических проектах обеспечивается концепцией «open space», то есть открытого пространства. Данная идея заключается в возможности высказать свои предложения руководителю или преподавателю. В работе над практическими проектами в компаниях по разработке программного обеспечения это проявляется открытое пространство для коллектива, работающего над заданием, включая непосредственное руководство. В процессе обсуждения кейсов и задач равенство участников заключается в том, что преподаватель не должен навязывать уже существующую позицию, которой он придерживается или о которой он знает.

Проектная работа студентов, организованных в команды, позволяет получить практические навыки, а так же достичь полного погружения всех участников в образовательный процесс. При этом лекция заменяется двусторонним процессом, а сам преподаватель меняет роль на scum-мастера или владельца проекта, который задаёт направление поиска, помогает разобраться со сложными вопросами, если они возникают в процессе, и корректирует действия учащихся². В таком процессе используется методология практической герменевтики, сократического диалога и кейсов. Таким образом, современное гуманитарное образование требует изменений в ответ на вызовы информационного общества постмодерна.

¹ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999–2005.

² Проектное обучение. Практики внедрения в университетах. М., 2018. 154с.

Кодан Сергей Владимирович

доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист Российской Федерации, главный научный сотрудник управления научных исследований, профессор кафедры теории государства и права Уральского государственного юридического университета имени В. Ф. Яковлева, член экспертного совета по праву и политологии, Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации,

Kodan Sergey Vladimirovich

Doctor of Law, Professor, Honored Lawyer of the Russian Federation Chief Researcher of the Department of Scientific Research; Professor of the Department of Theory of State and Law of the Ural State Law University named after V. F. Yakovlev; Member of the Expert Council on Law and Political Science, Higher Attestation Commission under the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation

**Подготовка аспирантов к практикам научно-исследовательской деятельности:
понимание, направления, результативность**

**Preparing graduate students for research practices:
understanding, directions, effectiveness**

Аннотация: Статья посвящена проблемам эффективной подготовки научно-педагогических кадров, рассмотрены условия, которые создают возможности для основательной практико-ориентированной подготовки аспирантов. Поднимается проблема кадрового и организационного обеспечения деятельности аспирантур, содержания подготовки аспирантов.

Ключевые слова: практико-ориентированная подготовка аспирантов, научно-исследовательская деятельность, программа подготовки аспирантов, деятельность аспирантуры.

Annotation: The article is devoted to the problems of effective training of scientific and pedagogical personnel; the conditions that create opportunities for thorough practice-oriented training of graduate students are considered. The problem of personnel and organizational support for the activities of postgraduate schools and the content of postgraduate training is raised.

Keywords: practice-oriented training of postgraduate students, research activities, postgraduate training program, postgraduate activities

Организация и содержание подготовки аспирантов к научно-исследовательской деятельности и выполнению диссертационного исследования в настоящее время является основной проблемой, непосредственно связанной с вхождением молодых учёных в научное сообщество и, конечно же, с подготовкой и защитой качественно выполненных диссертационных исследований. В конечном итоге именно это определяет будущее развития науки в целом. В связи с этим обозначу три проблемы в указанном срезе.

1. Практико-ориентированная подготовка аспирантов в контексте ее понимания находится в плоскости осознания и признания научной деятельности в юриспруденции как одного из видов юридической практики. При всей проработанности вопросов понимания юридической практики в целом, научная деятельность в сфере юриспруденции находится за пределами ее достаточного осмысления¹. В философии науки и науковедении уже достаточно чётко обозначено видение научной деятельности как деятельности познавательной с практической направленностью на получение и применение новых знаний. Это же нормативно закреплено ст. 2 ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» 1996 г. Вопрос о научной деятельности в структуре юридической практики, безусловно, требует специального исследования и обсуждения. Но бесспорно то, что именно базисная триада юриспруденции – юридическая наука, юридическое образование и юридическая практика – представляет основу для изучения и совершенствования функционирования государственно-

¹ См.: Карташов В. Н. Юридическая практика как объект (предмет) правовой науки // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2010. № 1. С. 13-23.

правовой сферы российского общества. Соответственно подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее подразумевается – и в адъюнктуре) является основным направлением обеспечения будущего юридического науки и образования¹.

В контексте сказанного обратим внимание на то, что 2021 г. в определённой степени подвёл черту в постсоветских поисках оптимальной модели подготовки научно-педагогических кадров и его нормативном оформлении. Утверждение Правительством РФ «Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (от 30.11.2021) в совокупности с введением приказом Минобрнауки РФ «Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (от 20.10.2021), согласованное с новой «Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени» (от 24.02.2021), скорректировали существующую систему подготовки аспирантов для их исследовательской деятельности в различных областях науки. Указанные документы выстроили организационно-правовые основы деятельности аспирантур, аспирантской подготовки и направлены на подготовку аспирантов в сфере научной деятельности, которая осуществляется в рамках научных практик в различных областях знания, включая и юриспруденцию, с прохождением научной аттестации и защитой диссертации как подтверждением научной квалификации.

При всей важности указанных документов ряд вопросов остались нерешёнными и требуют дальнейшего осуждения. Акцентирую на них внимание.

Необходимость подготовки научных кадров в аспирантуре, на мой взгляд, не подлежит сомнению. Эта форма подготовки научных кадров на протяжении нескольких столетий оправдала себя в европейских университетских практиках и является важной составной частью отечественной традиции развития научно-кадрового потенциала страны. Назначение современной аспирантуры – выстроить учебный план, подобрать на каждую дисциплину квалифицированного преподавателя, организовать и обеспечить качественную теоретическую и методологическую подготовку аспиранта к осуществлению научной деятельности. Все это открывает путь для аспиранта не только к подготовке и защите диссертации, но и ко всей последующей научной деятельности.

Усложнением исследовательского пространства научной деятельности выступает как главный фактор необходимости подготовки научно-педагогических кадров. Современное развитие отраслей и научных дисциплин как в сфере юриспруденции, так и социогуманитаристике в целом, содержательно усложнило познавательное пространство. Практики дисциплинарных и междисциплинарных исследований делают недостаточным «узкое знание предмета» и ставят необходимость выхода в сферу сотрудничества наук и научных дисциплин, развития юридического знания на «стыке» и «пересечении» с самым широким спектром научных дисциплин. Только это обеспечивает выход из «прочного круга» бесконечно повторяющихся тем «научных» работ и «диссертационных исследований» с бесконечным поиском «оттенков нового» и полученного «впервые знания», а практически компилятивного «продукта» вместо получения полноценного актуального, нового, достоверного, доказанного и проверяемого знания с ответствующим его оформлением в рамках научных публикаций и диссертаций.

Безусловно, есть немало весьма достойных диссертаций и научных публикаций, но создаётся впечатление что «погоня за степенью» становится приоритетнее именно самой научной деятельности, а «хиршомания» затмевает стремление написать достойную научную работу. Выдающийся правовед нашего времени В. В. Лазарев, обращая на негативные тенденции в юридической науке, подчёркивает та то, что «наука всегда представлялась как особого рода деятельность особой породы людей, творящих, выражаясь современным научным языком, концептуализированную совокупность верифицируемых знаний о том, что есть и что может быть в мире идей и мире вещей в пространственно-временном и субъектном измерении» и указывает на наличие большой массы работ, которые «следует рассматривать ее в свете своего рода «социальной алхимии» со всеми теми плюсами и минусами, которые свойственны алхимии вообще. Да, усилия ее тружеников нацелены на творчество, на поиск своего «золота», своего «философского камня», но усилия эти бесплодны. Там, начиная от студента-первокурсника, воображают себя способными усвоить истины, не читая книг и не считаясь с мнением «основоположников». В той массе все «марксы». Но те, кто на «мерсах», «умнее» «марксов». ...Алхимию юридической науки характеризует емкое русское слово "словоблудие"». Замечу, что статью В. В. Лазарева по этому поводу не только стоит прочитать, но и вникнуть в ее содержание².

Поставленные проблемы безусловно требуют решения. Но нарастание «алхимии» имеет и свои объективные причины. Наука настоящего времени многослойна в отраслевом плане, дисциплинарно многогранна и информационно насыщена – и это требует понимания того, что подготовка молодого

¹ Подробнее см.: Кодан С.В. Практико-ориентированная подготовка аспирантов / адъюнктов в системе современного российского юридического образования: зачем, чему и кому обучать будущих ученых? // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2023. № 3 (63). С. 152-157.

² Лазарев В. В. Поиск науки о праве и государстве (научно-публицистическое эссе) / В. В. Лазарев // Lex Russica (Русский закон). 2013. Т. 95. № 4. С. 345-352.

ученого к практической научно-исследовательской деятельности становится архиважной задачей. При этом особо следует учитывать, что современное развитие философии науки, науковедения, методологии, методик и технологий исследований в сочетании в качественно новом уровне информационной обеспеченности научной деятельности и возможностями коммуникаций в научной сфере создают возможности для основательной практико-ориентированной подготовки аспирантов, готовых и способных эффективно проводить научные исследования как в рамках научной дисциплины, так и на уровне междисциплинарного взаимодействия наук различного профиля. И доводы моих коллег о том, что нас мол в аспирантуре не загружали образовательными программами и мы стали учёными, как и то, что будущего учёного дескать не нужно учить, а аспирант лишь должен написать диссертацию мне не представляются сегодня убедительным¹. Нужно и важно учить «как реально делать науку» и на этой основе «изготовить» качественное научное исследование и подготовить диссертацию.

Практика подготовки и экспертизы диссертационных исследований последних лет убедительно показывает, что их качество – актуальность, новизна, историографическая основа, источниковая база, аргументированность выносимых на защиту положений и др. параметры работ – достаточно часто (мягко говоря) не соответствуют требованиям к научно-аттестационным работам. На это неоднократно обращалось внимание руководством Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России, ее экспертных советов и отдельными экспертами, является предметом обсуждения на совещаниях руководителей диссертационных советов. На всех этих уровнях особо указывалось, что многие недостатки диссертационных исследований во многом связаны с необходимостью совершенствования подготовки исследователей в рамках аспирантуры и обеспечения необходимого уровня готовности аспирантов к проведению научных исследований и прохождению процедур научной аттестации².

В итоге обратим особое внимание на то, что современная научная деятельность и качественная подготовка научного продукта – научных публикаций, диссертационных исследований, научных разработок для различных юридических практик – сама по себе требует подготовки «качественного ученого» и не может быть осуществлена без получения аспирантами специальных знаний, ориентированных на теорию, культуру и практику выполнения научных исследований. На это и должна быть направлена деятельность аспирантур.

2. Кадры для практико-ориентированной подготовки аспирантов является узловой проблемой и здесь важны два ее уровня – научный руководитель аспиранта и наличие профессионально состава преподавателей для подготовки аспирантов. И эти два вопроса в организации деятельности аспирантур следует развести.

Научный руководитель, безусловно, главная фигура в подготовке диссертации и именно он как специалист в своей сфере науки не только определяет направленность и содержание исследования, но и развивает исследовательские способности и научную культуру аспиранта. Здесь, безусловно, чрезвычайно важна именно та личностная связь на уровне «Научный руководитель – Аспирант» («Учитель – Ученик»), которая является и будет являться важнейшей составляющей в развитии научного знания в целом и конкретных научных дисциплин.

Присутствие научного руководителя в работе аспиранта, еще раз подчеркну, всегда было и остаётся особо значимым в научной судьбе молодого учёного, но этого канала явно недостаточно для формирования общих научно-мировоззренческих и профессионально-исследовательских качеств аспиранта в сегодняшних условиях развития научного знания. К тому же научного руководителя незачем загружать обучением аспиранта «начальном азам» научной работы. Главная задача научного руководителя – обеспечить научно-дисциплинарную составляющую диссертации и качество самого исследования, а все остальное – дело аспирантуры как управленческо-учебного подразделения соответствующего образовательного или научно-исследовательского учреждения. И здесь аспирантура становится организатором теоретико-методологической подготовки аспиранта к научной деятельности.

Кадры для подготовки аспирантов – важнейшее звено для их теоретической, методологической и практической подготовки. Создание образовательных программ аспирантуры и их преподавание требует соответствующего кадрового обеспечения. И здесь немало вопросов.

Оставлю вне оценки положение Государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре/адъюнктуре (п. 18), о том, что «не менее 60 процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры (адъюнктуры), должны иметь учёную степень». Хотя вопросы и возникают – Как возможно преподавание в аспирантуре лицам, претендующим на получение учёной

¹ Подробнее см.: Кодан С.В. Практико-ориентированная подготовка аспирантов / адъюнктов в системе современного российского юридического образования: зачем, чему и кому обучать будущих ученых? // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2023. № 3 (63). С. 152-157.

² См. публикацию по выступлениям по итогам всероссийского координационного совещания руководителей диссертационных советов по праву и политологии, которое состоялось 25 апреля 2023 г. на базе Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина в журнале «Юридическое образование и наука». 2023. № 8.

степени, без наличия таковой у самого преподавателя? Какую он должен иметь степень? Должен ли преподаватель иметь защищённых аспирантов?

Ответы на эти вопросы находятся в области решения проблем обеспечения качества преподавания в аспирантуре, хотя и не редко видишь «с пафосом вещающих о диссертации» докторов наук или кандидатов, совсем недавно её защитивших и не имеющих «за душой» ни одного собственного диссертанта. Полагаю, что 80% преподавателей должны иметь не только докторскую степень, но и личный опыт подготовки аспирантов и уже защищённых соискателей. Исключение, пожалуй, составляет только преподавание иностранного языка и информационных дисциплин для аспирантов – но здесь необходимы педагоги со знанием юридической специфики преподаваемого предмета.

Отмечу, что века подготовки кадров для науки и преподавания доказали, что диалог маститого и начинающего учёного в процессе обучения мастерству научного исследования и написания диссертации обеспечивает именно практико-ориентированную и эффективную подготовку аспирантов, пониманию ими основных требований научной культуры, научного этоса и специфики интеллектуального труда. Естественно это должен быть учёный с необходимым уровнем педагогического мастерства, наличием способностей и возможностей раскрыть и донести сведения о работе его творческой лаборатории. При этом даже выдающийся учёный не всегда обладает личными педагогическими качествами для работы с аспирантами различных специальностей с выходом на обобщённые аспекты исследовательских практик и это особо необходимо учитывать при определении состава преподавателей в аспирантуре. И это необходимо учитывать при формировании преподавательского корпуса в аспирантуре.

Расширение преподавательского состава при подготовке аспирантов за счёт привлечения учёных из других образовательных или научно-исследовательских учреждений является важным средством обеспечения качества и практической подготовки молодых учёных. Аспирант должен видеть и общаться с учеными, известными своими достижениями в науке, методологии, методиках и технологиях исследования и др. сторон познавательной деятельности. Привлечение, пример, для чтения курса истории и философии науки в УрГЮУ доктора философских и юридических наук профессора О. Ю. Рыбакова (МГЮУ) привнесло в данную дисциплину новые «нотки» в поднимания роли философского знания в практиках юридического научного исследования. И часто «пророк из чужого отечества» бывает, как показывает практика работы аспирантуры в нашем университете, весьма полезен с точки зрения вовлечения начинающих исследователей в научное пространство с непосредственным или в онлайн-формате общением с известными учёными.

И особо следует подчеркнуть, что именно в пространстве личностно-диалогового общения научно состоявшихся учёных с аспирантами и происходит передача накопленного исследовательского и обеспечивается методологическая, методическая и технологическая преемственность в научно-исследовательской деятельности. Проведение занятия в аспирантуре в такой форме и, особенно, ответы на вопросы слушателей с комментариями преподающих в аспирантуре ведущих учёных, выступает, как показывает практика наиболее эффективной формой приобретения теоретических и практических знаний для текущей и будущей научной деятельности аспиранта. И именно это мне представляется одним из ключевых моментов в кадровом и организационном обеспечении деятельности аспирантур.

В итоге обратим внимание на то, что практико-ориентированное обучение аспирантов требует практически подготовленного состава преподавателей, имеющих необходимый уровень знаний теоретического, методологического и технологического характера и личный опыт подготовки кандидатов наук, имеющих возможности обучать именно научному мастерству. Именно с этого и начинается качество подготовки аспирантов.

3. Содержание практико-ориентированной подготовки аспирантов требует и должно базироваться из системообразующих знаниях, которые необходимы для работы в научном пространстве и для подготовки диссертационного исследования. При этом я оставляю в стороне базовый уровень основных учебных дисциплин в аспирантуре, связанный с подготовкой к кандидатским экзаменам с ориентацией на научную дисциплину. Это соответствует давно принятым нормативным требованиям и направлено на установление и подтверждение уровня знаний и готовности соискателя учёной степени к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Прежде всего это вопрос об учебных планах подготовки аспирантов. И здесь проблема состоит в том, что введённые в 2021 г. «Государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре/адъюнктуре» представляет это на «откуп» образовательным или научно-исследовательским учреждениям, которые должны формировать образовательный компонент обучения в аспирантуре. И казалось бы это хорошо – есть возможность учесть специфику подготовки аспирантов, сориентировать их на научную специальность и обеспечить соответствующее наполнение учебного плана. Но ряд образовательных и научно-исследовательских учреждениях юридического профиля, «воодушевлённых» самостоятельностью в формировании программ аспирантуры, перевели их в русло лишь к подготовке к кандидатским экзаменам и написания диссертации, всего того, что связано с её защитой – организуют и контролируют написание текста

работы, подготовку научных публикаций, участие в конференциях и т. п. А как это «реально делать», как «изготовить» качественную научную публикацию диссертацию нередко остаётся «за бортом» образовательных программ и передаётся в ведение научного руководителя. Поэтому многие вопросы, связанные с исследовательскими процессами и технологиями производства диссертации – пониманием внутренней исследовательской лаборатории учёного – остаются вне подготовки аспирантов и образовательных программ аспирантур.

Здесь важно обратиться к объективно существующим пространствам необходимой профессиональной подготовки аспиранта к научно-исследовательской деятельности. И, думаю, всем хорошо известно, что работы аспиранта (как, впрочем, и любого ученого) опирается на знания, которые относятся к таким областям как: историография - анализ литературы по теме диссертации и определение параметров её изученности; источниковедение – отбор, анализ и систематизация носителей информации по теме диссертационного исследования; методология - операциональный инструментарий работы, включающий методы, подходы и технологические приёмы проведения диссертационного исследования; исследовательская информатика - информационные ресурсы, содержание имеющаяся в наличии информация, зафиксированной на соответствующих носителях и используемая для исследования; архитектура диссертации – построение, язык, стиль изложения, оформление текста и научно-справочного аппарата научно-аттестационной работы.

Соответственно в программу обучения аспирантов необходимо введение следующих пяти элективных дисциплин: «Историография в диссертационном исследовании»; «Источниковая база диссертационного исследования»; «Методология диссертационного исследования»; «Информационные ресурсы в диссертационном исследовании»; «Архитектура и оформление диссертационного исследования». Они и определяет соответствующие обязательные дисциплины для подготовки аспиранта. Но эти учебные дисциплины, безусловно, должны быть связаны и в практико-ориентированном пространстве развивать положения других преподаваемых обязательных дисциплин.

Возможность их введения в учебные планы аспирантур специальных практико-ориентированных дисциплин предусмотрена «Государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре/адъюнктуре» в виде в так называемых «элективных дисциплин». В п. 6 указанного документа определено, что «организация при реализации программы аспирантуры (адъюнктуры) вправе предусмотреть возможность освоения аспирантами (адъюнктами) факультативных и элективных дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации». И хотя «элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения аспирантом (адъюнктом), если они включены организацией в программу аспирантуры (адъюнктуры)», чётких требований к ним не предусмотрено.

Здесь и возникает вопрос об определении перечня элективных дисциплин с точки их и значения для подготовки современного исследователя и достижения не только конечного результата аспирантской подготовки - защиты диссертации, но и подготовки современного учёного. При этом изучение содержательного наполнения образовательных программ в аспирантурах юридического профиля показывает, что они не всегда ориентируются на введение и освоение дисциплин, направленных на «производство» диссертации и будущую исследовательскую деятельность обучающегося.

Представляется, что в данном плане необходима выработка общих согласованных подходов и разумная унификация набора учебных дисциплин в аспирантуре на уровне их наименования, определения содержания и нормативного закрепления в качестве рекомендованного перечня предметов, максимально способствующих качественной подготовке аспиранта и выполнения на необходимом уровне требований к выполнению диссертационного исследования. Разработку примерных программ и отработку их содержания могла бы взять на себя рабочая группа, созданная, например, из экспертов ВАК и представителей образовательных и научно-исследовательских учреждений, которая может представить для обсуждения соответствующие рекомендации с соответствующем их нормативным утверждением в качестве рекомендаций президиума ВАК или в другой форме.

В итоге следует обратить внимание на то, что содержание подготовки аспирантов становится одной из основных проблем их практической ориентированности не только и не столько на подготовку диссертации как разумющего результата обучения в аспирантуре, а на вхождение качественно подготовленных молодых ученых в научную деятельность и науку как профессию, обеспечение квалифицированными учёными настоящего и будущего развития научной, а вместе с ней и различных практических сфер жизнедеятельности общества, включая и юридическую.

В заключение подчеркну, что деятельность аспирантуры в триаде ее направлений деятельности в подготовке аспирантов – организация, кадры и содержание – представляет собой главные элементы в подготовке молодых ученых к практикам научной деятельности в сфере юриспруденции. Без обсуждения указанных проблем в юридическом научном сообществе и разработки согласованных подходов к подготовке научных кадров.

Кузнецов Александр Павлович

доктор юридических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заслуженный юрист РФ, профессор кафедры социально-правовых дисциплин Института повышения квалификации ФНС России (г. Нижний Новгород)

Kuznetsov Alexander Pavlovich

Doctor of Law, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation, Honored Lawyer of the Russian Federation, Professor of the Department of Social and Legal Disciplines of the Institute for Advanced Studies of the Federal Tax Service of Russia (Nizhny Novgorod)

Практико-ориентированность в преподавании курса «Уголовная политика России» в юридических вузах

Practice-oriented approach to teaching the course “Criminal Policy of Russia” in law schools

Аннотация: В представленной статье рассматриваются некоторые методологические вопросы преподавания спецкурса «Уголовная политика России», обращается особое внимание на формулирование целей, задач, имеющих важное значение для организации учебного процесса, направленного на качественную подготовку юристов, повышающих свои теоретические и практические знания, служащих основой эффективной и результативной деятельности в процессе работы в органах государственной власти, занимающимися проблемами противодействия преступности.

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, уголовное право, уголовная политика России, цель, задачи, лекция, семинар, противодействие, преступность, дисциплина, наука, рабочие программы.

Annotation: This article discusses some methodological issues in teaching the special course “Criminal Policy of Russia”, paying special attention to the formulation of goals and objectives that are important for organizing the educational process aimed at quality training of lawyers who improve their theoretical and practical knowledge, which serves as the basis for effective and efficient activities in the process of work in government bodies dealing with problems of combating crime.

Key words: Constitution of the Russian Federation, criminal law, Criminal policy of Russia, goal, objectives, lecture, seminar, counteraction, crime, discipline, science, work programs

Введение в проблему. Россия в конце XX - начала XXI века жила в эпоху глубочайших перемен: изменялись социально-экономические и политико-правовые парадигмы, происходила трансформация общественного сознания, менялись подходы в объяснении, происходящих процессов и в правовой науке. Проводимое реформирование, рационализация, приспособление к современным складывающимся условиям затронули всю систему права, не явилось исключением и уголовное право. Уголовное право признается одной из базовых основных отраслей права в системе права, значимых правовых дисциплин, решающих задачу эффективного обеспечения уголовно-правовой охраны наиболее значимых социальных ценностей и интересов.

Уголовное право, как ведущая отрасль права, отрасль законодательства, отрасль науки и учебной дисциплины составляет материальную сущность всех других его юридических значений, позволяющих объяснять эффективное правовое воздействие, выполняет важнейшие охранительно-предупредительные, уголовно-регулятивные задачи, решение которых повышает результативно осуществлять противодействие активизирующимся преступным явлениям¹.

Уголовное право, как отрасль права представляет систему юридических норм и институтов, определяющих преступность и наказуемость общественно-опасных деяний, предусматривающих общие правила регламентации уголовно-правовых отношений².

Уголовное право, как самостоятельная отрасль законодательства – это кодифицированный нормативно-правовой акт, принятый высшим органом законодательной власти, в котором в строгой системе определяются уголовно-правовые нормы о преступности и наказуемости деяний.

¹ См.: Лопашенко Н.А. Введение в уголовное право: учеб. пособ. М.: Волтерс Клувер, 2009. С.4-5.

² См.: Лопашенко Н.А. Введение в уголовное право: учеб. пособ. М.: Волтерс Клувер, 2009. С.3.

Уголовное право, как отрасль науки, отрасль научного знания, включает в себе систему правовых взглядов, идей и представлений об уголовном праве и уголовном законодательстве, о путях их развития и правоприменения. Предназначение уголовно-правовой науки заключается в выработке теоретических положений по регулированию складывающихся общественных отношений, объяснении проводимых реформ, рационализации и приспособления их к современным условиям. Являясь одним из базовых регуляторов общественных отношений она призвана обеспечить их уголовно-правовую охрану от преступных посягательств. Как любая социально-гуманитарная наука и уголовно-правовая наука, имеет свой предмет – определенный круг изучаемых закономерностей, сферу человеческой деятельности. По мнению ученых-криминалистов, основу уголовно-правовой науки, ее предметом является само *уголовное право* (выд. авт.).

Уголовное право, как учебная дисциплина – это учебный курс, преподаваемый в юридических вузах, построенный на базе систематизированного уголовного законодательства и основных положений уголовно-правовой науки, направленный на получение уголовно-правовых знаний о преступном, и наказуемом, на эффективное применение уголовного закона.

Отметим, что уголовное право, как отрасль права, отрасль науки, отрасль законодательства, как научная учебная дисциплина носит комплексный многоаспектный характер, включая широкий спектр общественных отношений, складывающихся в обществе на различных этапах его развития¹.

Среди многочисленных правовых категорий при изучении уголовного права занимает особое место научный феномен – уголовная политика, как составная часть государственной политики. Становление и развитие уголовной политики превратили ее в один из значимых правовых институтов со своим содержанием и философией. В социально-гуманитарных науках уголовной политике уделяется большое внимание: она становилась объектом многочисленных научных исследований, ей посвящались теоретико-практические форумы различного уровня, она вводится в качестве учебного курса, преподаваемого в юридических вузах страны. Все это позволило признать уголовную политику одним из важнейших научных направлений и как одну из значимых учебных дисциплин. Отметим, что знание основ уголовной политики, в процессе изучения курса уголовного права, служит необходимым условием для успешного овладения другими смежными дисциплинами, отраслями права (уголовно-исполнительное право, уголовно-процессуальное право, криминология, оперативно-разыскное право и др.).

Изложенное выше положение диктует насыщенную потребность серьезного отношения к преподаваемому специальному курсу «Уголовная политика».

При изучении курса уголовная политика студент должен овладеть не только теоретическим, но и практическим материалом, четко представлять в чем состоит ее отличие от уголовно-правовой, уголовно-процессуальной, уголовно-исполнительной, криминологической политики исходя из сущностно-содержательной стороны внутреннего его строения. Важным в этой связи правильно определить объект, предмет, цели и задачи, позволяющие отграничить ее от указанных выше научных направлений. Высокой оценки будет заслуживать ответ обучающегося, если он будет научно аргументировать используемые базовые положения уголовного права, основываясь на доктринальных положениях, а также полученных знаний при изучении дисциплин юридического цикла. Весомым аргументом могут служить ссылки на положения Конституции Российской Федерации, на закрепленные ею социальные ценности, существующие в демократическом правовом государстве, на основные принципы и нормы международного права о правах и свободах человека и гражданина.

Одновременно с этим студент должен выстраивать свой ответ используя закрепленные в Уголовном кодексе Российской Федерации положения, в которых господствующими провозглашаются идеи об охране личности, признаваемые высшей социальной ценностью в цивилизованном мире, ее правах и свободах, Умение определять основные направления уголовной политики, ее цель, которая реализуется на основе принципов законности, гуманизма, обеспечения дифференциации уголовной ответственности и наказания в зависимости от характера, степени тяжести совершенного преступления личности, ее особенностей, повышает оценку его знаний.

Исследование рабочих программ по уголовной политике различных учебных заведений показало, что в разделе учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий в общих положениях указывается, что курс «Уголовная политика России» интегрирует ранее полученные обучающимся знания в области политологии, социологии права, уголовного права и криминологии и выводит их на качественно новый и специально-профессиональный уровень, подчеркивается, что работа по изучению дисциплины должна носить системный характер и быть направлена на формирование навыков аналитического и прогностического мышления².

Преподавание курса «Уголовная политика» в учебных заведениях юридического профиля позволяет глубже понять сущность и социально-политическую значимость курса «Уголовное право»,

¹ См.: Керимов Д.А. Законодательная техника. Научно-мет. и уч. пособие. М., 2000. С.7.

² См.: Рабочая программа дисциплины (модуля) «Уголовная политика России» Российского государственного университета правосудия. М.: 2022. С. 9.

конкретизировать цели, задачи, стратегию и тактику деятельности органов государственной власти и на этой основе определить генеральное направление противодействия преступности.

Рассмотрение вопросов преподавания дисциплины «Уголовная политика России» невозможно без определения цели. Категория цель в социально-гуманитарных науках трактуется как мыслительная деятельность человека, предвосхищенный в его сознании результат к которому он стремится и его старается достичь¹.

Изучение рабочих программ по которым проводится обучение показало, что в них цель формулируется неоднозначно: в одном случае она трактуется широко, в другом дается ее краткая характеристика. Отметим, что категориальная природа цели представляет собой одну из наиболее сложных и предельно дискуссионных научно-практических проблем, чему служит подтверждением используемые рабочие программы по дисциплине «Уголовная политика», в которых цель уголовной политики определяется многоаспектно:

«формирование у обучающихся комплекса знаний, обеспечивающих готовность профессионально исполнять свои обязанности, вооружение их совокупностью правовых знаний, навыков и умений, необходимых для понимания принципов, форм и методов противодействия коррупции»²;

«дать знания о концептуальных основах борьбы с преступностью в Российской Федерации»³;

«дать студентам сумму знаний о современной уголовной политике в России и за рубежом, сформировать умения и навыки компетентного принятия ответственных уголовно-политических решений»⁴;

«формирование у магистрантов знаний, теоретико-прикладных основ современной уголовной политики (как составной части государственной правовой политики), углубленное усвоение положений уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности»⁵;

«формирование комплекса знаний в части усвоения основных видов профессиональной нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультативной, педагогической деятельности»⁶;

«интеграция ранее полученных знаний в области политологии, социологии права, уголовного права и криминологии»⁷;

«формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе познания проблем современной уголовной политики РФ, развить новые компетенции и практики применения и нормативных положений наук уголовно-правового комплекса»⁸.

Однако, несмотря на наличие различных точек зрения в ее определении ученые едины в одном – целью дисциплины является формирование углубленных знаний обучающихся об уголовной политике России, реальном состоянии, эффективной и результативной реализации в условиях изменившихся социально-экономических отношений.

На основе сформулированных целей рабочих программ, с учетом категорий слушателей, определяются задачи, то есть, решение действий и меры которые планируется осуществить в определенные строго-установленные сроки. Основная задача, требующая выполнения – это наполнить изучаемый курс инновационными положениями, адекватно-отражающими современное состояние, многообразие и реализацию уголовной политики в сфере противодействия преступности.

Практическая реализация указанной задачи видится в теоретическом осмыслении, применении в учебном процессе целого ряда новых, неординарных положений уголовного права, связанных с коренными изменениями в области социально-гуманитарных наук и законодательной базы.

Ее конкретизация позволит, во-первых, сделать внутренне связанной и логически непротиворечивой деятельность всех государственных органов власти, всего гражданского общества;

¹ См.: Кузнецов А.П. Методологические проблемы государственной политики противодействия налоговым преступлениям: лекция. Нижний Новгород: Нижегородская правовая академия, 2001. С. 43-53.

² Рабочая программа дисциплины «Уголовная политика и ее реализация». Российский университет транспорта, М., 2020. С. 2.

³ См.: Рабочая программа по дисциплине «Уголовная политика и тенденции развития уголовного права». Открытый университет экономики, управления и права. М., 2021. С. 2.

⁴⁴ См.: Рабочая программа дисциплины «Уголовная политика». Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск, 2019. С. 3.

⁵ См.: Рабочая программа дисциплины «Уголовно-правовая политика». Астраханский государственный университет, Астрахань, 2019. С. 2.

⁶ См.: Рабочая программа дисциплины «Основы уголовной политики». Архангельск: Институт управления, 2019. С. 4.

⁷⁷ См.: Рабочая программа дисциплины (модуля) «Уголовная политика России». Российский государственный университет правосудия (Приволжский филиал). Нижний Новгород, 2022. С. 4.

⁸ См.: Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовная политика». Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина. Рязань, 2017. С. 3.

во-вторых, наполнить ее социальным содержанием и нравственным смыслом; в-третьих, сбалансировать интересы граждан, юридических лиц с интересами общества и государства; в-четвертых, реализовать систему мер уголовно-правового характера, сделать ее справедливой, необходимой и достаточной, позволяющей восстановить социальную справедливость, исправить осужденного и предупредить совершение новых преступлений¹.

Главной задачей преподавания учебной дисциплины уголовная политика является оптимальный выбор методов. Метод преподавания – это вид целенаправленной совместной деятельности преподавателя и обучаемого. Традиционно в социально-гуманитарных дисциплинах сложились три вида метода преподавания: словесный, наглядный, практический.

К словесным методам относятся, прежде всего, лекции и семинары. Лекция, одна из основных и наиболее сложных видов занятий, составляющих основу теоретической подготовки обучающихся, позволяет дать им представление об основном содержании учебной дисциплины, сообщить им необходимые сведения об уголовной политике, изучаемых вопросах, побудить об аудитории творческий интерес к дальнейшему самостоятельному изучению теории уголовного права и практики применения уголовного законодательства.

В методологическом изложении в лекции, как правило, уделяется внимание речи, она должна строиться на основе технологии активного обучения и совмещать в себе элементы лекции-беседы, проблемные лекции, лекции-дискуссии. Для лучшего усвоения материала преподавателю необходимо разнообразить свою педагогическую деятельность примерами из практики, причем не только российской, но и зарубежной. Традиционно первая лекция посвящается рассмотрению понятия, сущности, структуры, целей, задач, принципов уголовной политики.

К процессу чтения специального курса уголовная политика в высших учебных заведениях достигаются три основных цели, во-первых, обучаемым сообщаются определенные суммы знаний в области развития уголовного права и уголовного законодательства с учетом последних достижений науки и практик; во-вторых, вызвать у обучаемых интерес к предмету, побудить их к самостоятельной работе с различными правовыми и доктринальными, как отечественными, так и зарубежными источниками в области уголовного права; в-третьих, открывает богатые возможности для воспитания обучающихся разностороннего мировоззрения, включающего в качестве одного из важнейших компонентов правосознания².

Семинар относится к словесно-наглядному методу и выражается в использовании различных средств наглядности: схем, таблиц, графиков, диаграмм, и т.д. Семинар – это одна из форм плодотворного обучения, его видов и воспитания и предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к изучаемой конкретной теме³.

В основу практического метода преподавания курса уголовной политики лежат разнообразные виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа наиболее важный путь получения знаний, умений, навыков и методов специального курса «Уголовная политика России», она является способом проверки их закрепления, совершенствования, а по отношению к навыкам и умению - единственным путем их формирования.

Исходя из указанных выше положений, обучающийся должен получить запас прочных теоретических знаний, базирующихся на нормативных правовых актах, обобщенной оперативно-следственной, судебной и прокурорской практики, позволяющих привить ему навыки применения уголовного закона в конкретно складывающихся ситуациях. Полученные фундаментальные знания в процессе курса уголовной политики будут способствовать формированию профессионально полноценного юриста, помогут осуществить реализацию своих функциональных обязанностей, строго и неукоснительно соблюдать законность, основополагающих прав свобод человека и гражданина, правильной квалификации общественно-опасных деяний, принятия самостоятельных решений по сложным юридическим вопросам⁴.

В настоящей статье рассмотрены некоторые имеющие важное значение вопросы преподавания специального курса «Уголовная политика России». Особое внимание обращено на практическую направленность и ориентированность, включая обеспечение необходимой преемственности с другими методическими материалами, входящими в учебно-методический комплекс по уголовному праву и представляет собой некоторые рекомендации по проведению даваемых в рамках курса Общей и Особенной части уголовного права.

¹ См.: Кузнецов А.П. Методологические проблемы государственной политики противодействия налоговым преступлениям: лекция. Нижний Новгород: Нижегородская правовая академия, 2001. С. 43-53.

² См.: Кузнецов А.П., Попов В.Ф. Методологические рекомендации по проведению занятия по курсу «Уголовное право»/ сост. Кузнецов А.П., Попов В.Ф. Н. Новгород: НКИ, 2002. С. 8-9.

³ См.: Кузнецов А.П., Попов В.Ф. Указанная работа. С. 11-13.

⁴ См.: Кузнецов А.П., Попов В.Ф. Указанная работа. С. 4-5.

Леханова Елена Семеновна

Доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного права и процесса юридического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

Lekhanova Elena Semenovna

Doctor of Law, Associate Professor, Professor of the Department of Criminal Law and Procedure, Faculty of Law, National Research Nizhny Novgorod State University N. I. Lobachevsky

E-mail: Sudbuh@mail.ru

Специальные экономические дисциплины в подготовке юриста: реализация практико-ориентированного подхода

Special economic disciplines in the training of a lawyer: the implementation of a practice-oriented approach

Аннотация: в статье характеризуется современное состояние преподавания специальных экономических дисциплин в юридическом вузе, пути сочетания фундаментальности обучения и практико-ориентированного подхода.

Ключевые слова: фундаментальность высшего образования, практико-ориентированный подход, экономическая криминалистика, судебная бухгалтерия.

Abstract: the article characterizes the current state of teaching special economic disciplines at a law school, ways to combine the fundamental nature of teaching and a practice-oriented approach.

Keywords: fundamentals of higher education, practice-oriented approach, economic criminology, forensic accounting.

В феврале 2023 г. начата давно ожидаемая преподавательским сообществом реформа системы высшего образования в России, ключевые положения которой были сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в Послании к Федеральному собранию от 21.02.2023 г.¹ В основу грядущих перемен положено требование фундаментальности образования, реализуемой путем сочетания традиций отечественного классического университетского образования и реальных потребностей современной практики.

Постановка акцента на фундаментальность образования не случайна, поскольку именно фундаментальная подготовка формирует способность будущего специалиста (юриста, экономиста, инженера, специалиста в сфере IT-технологий и др.) ориентироваться в быстро меняющихся реалиях, сохранять актуальными и востребованными имеющиеся знания, умения и навыки либо определять необходимость в освоении нового профессионального направления.

Нельзя противопоставлять фундаментальность подготовки и практико-ориентированность обучения, наоборот, они тесно связаны между собой. Как известно, положения любой учебной дисциплины отражают основные положения базовой для нее области научного знания. Исходным пунктом для определения содержания учебной дисциплины как раз является определение ее соотношения с соответствующей базовой областью научного знания.

Для решения этой задачи преподавателю необходимо определить:

– как будут соотноситься объем накопленных базовой областью научного познания знаний и теоретических знаний, включенных в учебный процесс;

– как будет соотноситься структура науки и учебной дисциплины.

Важными факторами для принятия решения являются место дисциплины в учебном плане конкретного вуза, а также объем учебного времени, отводимого на ее изучение.

Для современных так называемых специальных экономических учебных дисциплин, включаемых в учебные планы подготовки юристов обычно в качестве дисциплин специализации, методологически важнейшим и до конца еще не разрешенным остается вопрос о базовой научной дисциплине. Соответственно, без решения этой проблемы невозможно определить цели и задачи

¹ Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023 // Российская газета. № 39. 22.02.2023.

преподавания, связь с другими дисциплинами, выстроить методику чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий, приема зачета или экзамена. Речь идет о таких учебных дисциплинах, как «судебная бухгалтерия», «основы судебной бухгалтерии и судебно-бухгалтерской экспертизы», «особенности расследования экономических и налоговых преступлений», «судебно-правовая бухгалтерия», «судебно-следственная бухгалтерия», «судебная бухгалтерия и основы аудита»¹.

В специальной литературе встречаются мнения о том, что базовой научной областью для указанных дисциплин выступает либо теория бухгалтерского учета (бухгалтерский учет), либо криминалистика (криминалистическая методика). Оба подхода, на наш взгляд, не соответствуют содержанию судебной бухгалтерии как прикладной юридической области научного знания, сформировавшейся изначально на стыке экономики и права.

На сегодняшний день можно констатировать, что систему судебно-экономических знаний составляют две научных дисциплины: судебная бухгалтерия и экономико-криминалистический анализ. В основе их методологии лежит использование системно-деятельностного подхода при исследовании взаимодействия двух материальных процессов реальной действительности – преступной деятельности и функционирующей экономической системы хозяйствующего субъекта.

Поскольку обе области знаний изучают закономерности возникновения следов преступной деятельности в сложной системе отчетно-экономической информации, закономерности их выявления и использования при доказывании преступлений, еще в 2001 г. профессором С.П. Голубятниковым было высказано предположение о том, что «в лице этих дисциплин мы фактически имеем дело с фрагментами будущей более широкой научной области»². Предложение С.П. Голубятникова определять эту область знаний как «экономическая криминалистика» сегодня воспринято большинством специалистов.

Ключевой особенностью специальных экономических дисциплин является то обстоятельство, что судебная бухгалтерия как часть науки экономической криминалистики формировалась одновременно с одноименной учебной дисциплиной. Главной причиной этого явилась потребность в судебно-бухгалтерском знании правоприменителей, которые выполняли задачи по борьбе с преступностью в сфере экономики: оперативных работников, следователей и экспертов. Наличие знаний в области судебной бухгалтерии во-многом и сегодня определяет эффективность их профессиональной деятельности.

С другой стороны, процессы параллельного формирования области науки и учебной дисциплины повлияли на систему и структуру научного знания: судебную бухгалтерию можно отнести к так называемым «университетским наукам», где труд ученого-теоретика неотделим от труда преподавателя, а результаты фундаментальных и прикладных исследований сразу же включаются в содержание учебной дисциплины.

Для «университетских наук» характерны специфические формы организации знания, которые значительно отличаются от иных форм систематизации знания, например, от теории в ее классическом понимании. «Университетские» формы организации знания характеризуются своеобразной иерархизацией знания в соответствии с порядком обучения.

Как известно, необходимо различать не только область научного знания, учебную дисциплину, но и одноименный вид практической деятельности. Студенты, изучающие в вузе специальные экономические дисциплины, должны четко представлять, для решения каких практических задач своей будущей деятельности они будут использовать полученные знания, умения и навыки. Иными словами, для прикладных учебных дисциплин, к числу которых, несомненно, следует отнести и специальные экономические дисциплины в юридическом вузе, остается непреложным требование сочетания структуры этой дисциплины структуре предстоящей практической деятельности выпускника вуза.

Соблюдение этого требования основано на изучении современной практики использования экономической информации при раскрытии и расследовании преступлений. Это позволяет максимально сблизить решаемые на семинарских и практических занятиях учебные задачи с реальными, возникающими в следственно-оперативной практике. Уточним, что речь здесь идет о соответствии содержания учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности выпускника юридического вуза.

Важным для реализации практико-ориентированного подхода к преподаванию специальных экономических дисциплин является вопрос о содержании методики обучения.

Привитие студентам профессионального интереса к учебной дисциплине определяется, в значительной степени, использованием на семинарских и практических занятиях нестандартных форм

¹ О различиях в содержании дисциплин см.: Леханова, Е. С. Изменения в законодательстве о бухгалтерском учете с позиций "правовой" и "судебной" бухгалтерии / Е. С. Леханова // Юридическая техника. 2023. № 17. –С. 460-462.

² Голубятников С.П. Экономическая криминалистика: этапы становления, перспективы развития // Экономическая безопасность России: политические ориентиры, законодательные приоритеты, практика обеспечения. 2001. № 1. С. 55-60.

постановки и решения учебных задач. Такой формой проведения занятий по судебной бухгалтерии уже многие годы являются деловые игры, имитирующие деятельность следователя по расследованию экономических и налоговых преступлений¹. Студентам предлагается макет бухгалтерских документов, содержащих следы совершения преступлений: преднамеренного банкротства, хищения товарно-материальных ценностей, денежных средств. Естественно, макет делается на основе данных о хозяйственных операциях, прошедших обработку в автоматизированной программе ведения бухгалтерского учета (в нашем случае 1С-Бухгалтерия). Дается вводная информация, которая типична для расследования подобных уголовных дел. Студенты под руководством преподавателя составляют и реализуют план действий по установлению фактических обстоятельств дела на основе экономической информации.

Эти же макеты деловых игр используются и для контроля полученных знаний, умений и навыков на зачете и экзамене по дисциплине.

Таким образом, только опора на фундаментальные знания экономической криминалистики позволяет максимально приблизить содержание и методику обучения по специальным экономическим дисциплинам к предстоящей выпускнику юридического вуза практической деятельности, сформировать такую модель специалиста, которая в полной мере отвечает потребностям современной правоприменительной практики в сфере уголовного судопроизводства.

¹ См. подробнее: Деловые игры по курсу «Судебная бухгалтерия»: Учебно-методическое пособие: В 3 ч. / С.П. Голубятников, Е.С. Леханова, А.Н. Мамкин. – Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2010.

Лубин Александр Федорович

доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры судебной экспертизы ННГУ им. Н.И. Лобачевского; профессор кафедры криминалистики НА МВД России

Lubin Alexander Fedorovich

Doctor of Law, Professor, Professor of the Department of Forensic Expertise at UNN. N.I. Lobachevsky; Professor of the Department of Criminalistics at the Ministry of Internal Affairs of Russia

E-mail: ale-lubin@yandex.ru

Проблемы формирования динамического стереотипа версионного анализа при расследовании преступлений

Problems of forming a dynamic stereotype of version analysis in crime investigation

Аннотация. Мысль криминалиста, в какой бы профессиональной форме она ни осуществлялась, движется от версии к факту, что и составляет суть и содержание его деятельности. В предлагаемой статье делается попытка решить некоторые проблемы технологии версионного анализа. Автор утверждает, что существует реальную возможность поднять эту технологию на уровень динамического стереотипа.

Ключевые слова. Криминалистическое мышление. версионный анализ, алгоритм версионного анализа, карта версионного анализа.

Annotation. The criminalist's thought, in whatever professional form it is carried out, moves from version to fact, which is the essence and content of his activity. The proposed article makes an attempt to solve some problems of the technology of version analysis. The author argues that there is a real possibility of raising this technology to the level of a dynamic stereotype.

Keywords. Forensic thinking. versioning, versioning algorithm, versioning map.

Первая проблема состоит в том, чтобы правильно назвать то, что мы намерены сформировать. Целая группа криминалистов во главе с профессором Н.П. Яблоковым утверждает, что речь должна идти о криминалистическом мышлении. Так, Н.П. Яблоков подчеркивает, что такое мышление позволяет его обладателю «...из выявленных и должным образом оцененных следов, ничтожнейших побочных обстоятельств сделать выводы, связать указанные следы и обстоятельства логически и сплести из них «крепкую нить» фактических данных...»¹. Однако как «связывать» и «сплести» такую крепкую нить – это осталось загадкой «черного ящика»². Так называют систему, когда не знают, как она устроена или ее внутреннее устройство весьма сложно³. И все же профессор Н.П. Яблоков и его ученик увидели в этой проблеме немалую перспективу и выдвинули идею о создании новой криминалистической теории – «теории криминалистического мышления»⁴.

Вслед за ними, как говорится, «пошла писать губерния»⁵.

¹ Яблоков Н. П. К вопросу о криминалистическом мышлении // Правовые проблемы укрепления российской государственности. Томск, 2012. С. 156.

² Подробнее см.: Лубин А.Ф. О версионном анализе исходной информации при расследовании преступлений // Казанские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения: Материалы Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Отв. ред. Ю.Н. Кулешов. Казань, 2022. Часть 1. С. 173-182.

³ Эшби, У. Росс Введение в кибернетику, Лондон: Chapman & Hall, 1956, глава 6: Черный ящик. С. 86-117.

⁴ Яблоков Н. П., Головин А. Ю. Криминалистика: природа, система, методологические основы. 2-изд. доп. и перераб. М.: Норма, 2009. С. 232. (288 с.)

⁵ Бахтеев Д. В. Понятие и признаки криминалистического мышления // Сибирское юридическое обозрение. 2019. Т. 16. №2. С. 221; Соколов А. Б. Криминалистическое мышление: понятие и содержание // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. №4 (55). С. 69; Шамшиев П. А. Взгляды на содержание криминалистического мышления // Закон и правопорядок в третьем тысячелетии: Материалы международной научно-практической конференции «III Балтийский юридический форум» 19 декабря 2014 г. Калининград: Калининградский филиал СПбУ МВД России, 2015. С. 125–129; Шутемова Т. В. Создание теории криминалистического мышления – осознанная необходимость // Современная криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки РФ, Заслуженного юриста РСФСР, доктора юридических наук, профессора Николая Павловича Яблокова. Москва, 22 декабря 2015 г. М.: МАКС Пресс, 2015. С. 128-132 (511).

Позволительно высказать гипотезу: идея о феномене криминалистического мышления берет начало в более раннем и более признанном понятии «криминалистическая деятельность». Википедия ошибается, когда приписывает авторство этого понятия Г. Гроссу. Он писал не о криминалистическом мышлении, а о мыслительной деятельности следователя. Здесь справедливо замечает Н.П. Яблоков: «Не сложилось у нас и той школы, о необходимости которой писал Ганс Гросс, считая, что без обучения в ней следователей должной мыслительной деятельности их профессиональная деятельность не может быть высокой»¹. Правда, не совсем понятно, почему имеется в виду мыслительная деятельность только следователя. Мало чем отличается такая деятельность от профессионального мышления оперативного работника и дознавателя.

Авторы, продвигающие идею о криминалистическом мышлении, ошибочно полагают, что такое мышление базируется только на криминалистических знаниях. Основа любого мышления – знания из любых отраслей науки. По сути, речь идет о нормальном («штатном») человеческом мышлении, который называется простым здравым смыслом. Полагаем, что нет особого «ботанического» мышления, не существует специального «химического» мышления или «биологического». В самом деле, озабоченность дамы, разглядывающей загадочное пятно на платье, мало чем отличается от мышления специалиста, который расшифровывает интеллектуальный подлог в документе².

Кроме того, «материнский» термин «криминалистическая деятельность», на наш взгляд, не является корректным. В любой юридической деятельности – адвокатской, прокурорской, судейской – используются криминалистические средства, но они, вследствие этого, не становятся криминалистическими.

Р. С. Белкин решительно и верно высказал следующее положение: если нет и не может быть «криминалистических правоотношений», то нет и криминалистической деятельности, а есть деятельность процессуальная, оперативно-розыскная или административно-правовая³.

Итак, проблема исходных положений решена. Но следует решить несколько частных проблем. Техника и логика версионного анализа является открытой для критики и верификации. Эта логика, благодаря «навигации» алгоритма и его зримой форме, позволяет диагностировать ход мышления, управлять этим ходом, выявлять и устранять «стихийность» ошибки. В целом требовалось преодолеть эмпиризм в версионном анализе и ввести его в рамки определенной системы научной Школы. Возникла проблема целеполагания: чего мы хотим добиться? Надо признать, что сверхзадача дидактического замысла носила почти авантюрный характер. За основу было взято учение о динамическом стереотипе, его сущности, формировании и практическом значении.

Заметим, что понятие «динамический стереотип» обосновал и ввёл в научный оборот нобелевский лауреат, академик И. П. Павлов, поясняя, что название «динамический» означает возможность его формирования, изменения, нарушения и обратного восстановления⁴.

Развивая гипотезу И. П. Павлова о связях нейронов, Н. М. Амосов утверждает: нейроны больше возбуждаются по «проторенным связям», чем «по площади»⁵. Иными словами, чем больше будет типовых версий в интеллектуальном арсенале конкретного человека-аналитика, тем больше актуализация каждой. Проторенность нейронных связей – разгадка формирования условных рефлексов и любых типов динамических стереотипов. В том числе, умственных. Умственные манипуляции, доведенные до автоматизма. Логично: если связи длительное время не возбуждаются повторно, то их проходимость (проторенность) уменьшается – тропы зарастают. Повторная активация элементов версионной модели – основа для проторения связей. Проще говоря, чтобы тропы не зарастали, по ним нужно регулярно ходить. Необходимы систематические упражнения. Кибернетики любят такую иллюстрацию: газон посеяли, таблички, где ходить-не ходить отсутствуют. Жители ходят по газону так, как им надо. И только после этого наметившиеся на газоне тропинки асфальтируют.

На первый план вышла методическая и дидактическая проблема структуры версионного анализа. Требовалось создать некий алгоритм, который бы моделировал последовательность перехода между звеньями версионной цепи, в которой *каждое предшествующее звено индуктивным или дедуктивным образом открывает последующее*. Данная структура, независимо от форм деятельности субъектов расследования, имеет универсальную логику, основанную на условно-вероятностных суждениях по типу «если..., то, вероятно,...»:

а) если исходная информация достоверна, то, вероятно, действующими лицами могут быть такие-то субъекты преступления;

¹ Яблоков Н. П. Некоторые проблемы криминалистики в свете сегодняшнего дня // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2013. № 4-2. С. 141.

² Лубин А.Ф. О версионном анализе исходной информации при расследовании преступлений // Казанские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения: Материалы Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Отв. ред. Ю.Н. Кулешов. Казань, 2022. Часть 1. С. 173-182.

³ Белкин Р. С. Криминалистика: проблемы сегодняшнего дня. М. НОРМА. 2001. С. 237.

⁴ Павлов И. П. Полное собрание сочинений, т. 3, кн. 2. М.— Л., 1951. С. 240.

⁵ Амосов Н. М. Алгоритмы разума. Киев: Наукова думка, 1979. С. 49.

- б) если это так, то, по-видимому, они действовали таким-то образом;
- в) если это было так, то, скорее всего, последствия этих действий отобразились в таких-то источниках информации (следах);
- г) если это так, то, вероятно, с помощью этих источников можно решить такие-то вопросы (установить определенные обстоятельства);
- д) если поставлены такие-то вопросы, то их следует решать такими-то процедурами (оперативно-розыскными мерами, следственными действиями и организационными мероприятиями);
- е) если запланированы процедуры, то, следует сделать выбор относительно возможных технических средств и тактических приемов.

Данная структура версионного анализа реализуется в рамках так называемой карты версионного анализа исходной информации. Меняются фабулы – практические истории из уголовных дел, но структура анализа остается неизменной. Упражнения должны повторяться до той поры, пока аналитик не выйдет в режим «автомата».

Стать специалистом версионного анализа – вопрос не только и не столько природных способностей. Андерс Эрикссон, шведский психолог с мировым именем, профессор Университета Флориды, уверен, что нет такого навыка, который нельзя было бы развить. Человек обладает невероятными возможностями, его мозг и тело способны совершенствоваться практически до бесконечности: это доказано на примере множества выдающихся людей, проявивших себя в самых разных областях. А. Эрикссон в сфере музыкального исполнительства (эксперимент проводился в берлинской академии музыки) выделил четыре уровня мастерства: «дилетант» – 2000 часов упражнений, «опытный» – 4000, «профессионал» – 8000, «мастер» – 10.000 часов практических упражнений. Потребуется 1000 дней, если каждый день заниматься по 10 часов (или – 2 года и 8 месяцев)¹.

Учебные занятия-упражнения по карте версионного анализа также связаны с рядом проблем:

- 1) подбор подходящей фабулы на основе реального уголовного дела;
- 2) расчленение фабулы на вводные, которые логически связаны друг с другом;
- 3) подготовка преподавателя к практическому занятию-упражнению по выбранной фабуле (определение логической последовательности вводных, определение времени на каждую вводную и т.д.);
- 4) подготовка к проверке заполненных карт версионного анализа исходной информации.

Конечно, главная проблема – существующий лимит учебного времени. Однако было бы забавно поручить авторам идеи об «учебной паре» сформировать какой-либо полезный стереотип или, например, внедрить «великую дидактику» Я.А. Коменского после 3-й или 4-й изуверской и совсем не учебной пары. Почему «педрабы» выдерживают такие колоссальные нагрузки? Да потому что Господь Бог их, так сказать, с ложечки кормит. Любопытно, как относится руководитель одного государства к своим «педрабам». Говоря о существенном повышении интенсивности научной и методической работы в вузах, автор, не сомневаясь, пишет: «Поскольку преподаватели вузов читают 1000 часов в год, то на эти занятия у них вполне достаточно времени»².

И последнее. Довольно распространенный стереотип, заключается в том, что стереотип мышления – это «яд для жизни». Некоторые авторы пишут: «стереотипы начинают работать намного раньше, чем включается разум», «стереотип мышления – это шаблонность и однообразие», «стереотип мышления – это ограничение мировоззрения», «в современных условиях стереотипное мышление довольно опасно для человека»³.

Опасно другое – отсутствие всякого стереотипа. Наша концепция построена на том, что следователи и оперативные работники, независимо от формы деятельности и творческой индивидуальности, в своих решениях опираются не только на закон, но и на единую, апробированную версионную технологию. Когда речь заходит о деталях этой технологии, то тут возникает множество оговорок. Главная из них: способный человек будет раскрывать преступления и без всякой технологии, а бездарному не поможет никакая технология. Способным надо родиться.

И все же мастерство для «средних» учеников закладывается профессиональной школой, аккумулирующей в себе лучшие традиции и опыт многих поколений. Школа развивает и шлифует природные задатки ученика, формирует необходимые навыки и делает его гибким и отзывчивым на всякое творческое задание. Без овладения техникой версионного анализа нельзя быть не только мастером сыска и доказывания, но и порядочным ремесленником. Алгоритм версионного анализа не подменяет собой творчества, а создает для него наиболее благоприятные условия⁴.

¹ Эрикссон А. Как достичь личного совершенства с помощью современных научных открытий. М.: Азбука–Аттикус, 2016. С. 36 и др.

² Ким Ир Сен. О социалистической педагогике. Пхеньян: Изд-во лит-ры на иностранных языках, 1981. – С. 104. (412)

³ Рысева А. С., Антропова И. Ю. Стереотипное мышление и его влияние на человека // Вестник Брянского государственного университета. Брянск, 2019. С. 84–86.

⁴ Лубин А.Ф. О версионном анализе исходной информации при расследовании преступлений // Казанские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения: Материалы Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Отв. ред. Ю.Н. Кулешов. Казань, 2022. Часть 1. С. 173-182.

Малый Александр Федорович
доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры
конституционного и административного права Казанского
(Приволжского) федерального университета

Malyi Aleksandr Fedorovich
Doctor of Law, Professor, Professor of the Department of Constitutional
and Administrative Law of Kazan (Volga Region) Federal University

E-mail: Aleksandr.Malyj@kpfu.ru

Может ли нейросеть подготовить качественную выпускную квалификационную работу?

Can a neural network prepare a high-quality final qualification work?

Аннотация. Стремительно развивающаяся цифровизация общественных отношений порождает и новые вызовы. Одним из таких является использование обучающимися нейросети для подготовки письменных работ. Нейросеть способна подобрать материал на заданную тему, изложить его в соответствии с нормами русского языка. Но искусственный интеллект не способен провести анализ правовых норм, критически подойти к использованию тех или иных терминов и понятий. Юридическая наука пользуется тем же инструментарием, что и иные гуманитарные науки, но вкладывает в используемые понятия свое юридическое содержание. Нейросеть не может разобраться в подобных терминологических тонкостях, что позволяет определить ее «авторство». Поэтому важно научить студента видеть в используемых терминах юридическое содержание и правильно ими пользоваться.

Ключевые слова. Правовая конструкция, терминология, цифровизация, нейросеть, юридическое содержание.

Annotation. The rapidly developing digitalization of public relations also gives rise to new challenges. One of these is the use of neural networks by students for the preparation of written works. The neural network is able to select material on a given topic, present it in accordance with the norms of the Russian language. But artificial intelligence is not able to analyze legal norms, critically approach the use of certain terms and concepts. Legal science uses the same tools as other humanities, but puts its legal content into the concepts used. The neural network cannot understand such terminological subtleties, which makes it possible to determine its "authorship". Therefore, it is important to teach the student to see the legal content in the terms used and use them correctly.

Keywords. Legal construction, terminology, digitalization, neural network, legal content.

Одна из задач преподавателя юридического вуза – научить студента профессионально пользоваться понятийным аппаратом. У каждой профессии есть своей «птичий язык», обладание которым ведет к профессиональному успеху, или наоборот, незнание юридической терминологии или небрежное отношение к её применению будет свидетельствовать о профессиональной некомпетентности.

В юридической науке много терминов, которые заимствованы или применяются представителями иных гуманитарных наук: политологией, философией, социологией, историей. Но юридический термин, хотя и идентичен, например, политологическому или философскому, все же имеет свое юридическое содержание. Обучающийся должен об этом знать, поскольку это знание является составной частью профессиональной подготовки. А для преподавателя это может быть критерием оценки полученных выпускником профессиональных навыков, особенно при подготовке им выпускной квалификационной работы (ВКР).

Безусловно, подготовленная обучающимся ВКР является показателем правильно усвоенного материала, но, к сожалению, не всегда работа является авторской. Более того, стремительное развитие цифровых технологий позволяет формировать текст по заданному плану с помощью нейросети. Такая практика встречается все чаще и нужны методы выявления подобных способов подготовки письменных работ.

Стремительно развивающаяся цифровизация общественной жизни не может не сказываться на образовательном процессе. Еще недавно мы удивлялись качеству дипломных работ, отпечатанных на

лазерном принтере, сегодня мы стоим перед проблемой подготовки выпускных работ искусственным интеллектом. Уже имеется практика подготовки ВКР нейросетью.

Нейросеть обладает гигантскими возможностями по быстрому поиску нужной информации, компоновкой ее по заранее заданной теме, оформлению текста с учетом требуемых параметров. Но все ли может искусственный интеллект? Если исходить из того посыла, что сеть может пользоваться только той информацией, которая есть на просторах интернета и формировать текст на основе найденных данных, то вполне допустим вывод о том, что нового знания сеть сформировать не может. Научные выводы искусственному интеллекту пока неподвластны. Но и от обучающегося часто не требуется глубокого анализа и новых выводов. А при таком подходе нейросеть вполне может представить вполне сносный текст на правовую тему.

Нейросети способны заменить или дополнить работу человека в тех случаях, когда решение нужно принимать на основе предыдущего опыта. Нейросети можно использовать в любых сферах деятельности. К областям, где сети находят практическое применение уже сейчас, можно отнести медицину (например, очистка показаний приборов от шумов, анализ эффективности проведенного лечения), интернет (ассоциативный поиск информации), экономику (прогнозирование курсов валют, автоматический трейдинг), игры (например, го) и другие. Сейчас интернет предлагает программы, которые сгенерируют за вас текст по любой теме.

Нейросеть формирует текст по заданным параметрам используя имеющиеся цифровые ресурсы. Таковыми являются доступные литературные источники, статистические данные, нормативные правовые акты. Но возможности нейросети не безграничны. Искусственный интеллект пока вряд ли способен разобраться в тонкостях юридических понятий, поскольку и сами авторы специальных источников используют эти понятия не в строго юридическом, а в философском, политологическом, социологическом понимании.

В публицистике, юридической литературе встречаются публикации различного качества. Нейросеть использует их без соответствующей профессиональной оценки, а значит есть возможность увидеть недостатки текста, если смотреть на него с позиций использования юридических терминов в их юридическом значении. Так, понятие «правовой статус» является строго юридическим, но используется иногда не вполне корректно.

Правовым статусом обладают субъекты права, но, например, имущество не может обладать правовым статусом, поскольку основным элементом юридического содержания являются права и обязанности субъекта права. В то же время в интернете достаточно публикаций с использованием таких словосочетаний как «правовой статус оружия», «правовой статус земельного участка», «правовой статус государственного языка». Но может ли быть правовой статус у оружия? Конечно нет, поскольку оружие не является субъектом правоотношений. Для характеристики, например, земельного участка используется иная правовая категория – правовой режим. Есть правовой режим у имущества, поскольку имущество является объектом гражданского оборота и субъект права (физическое или юридическое лицо) обладает возможностью распоряжаться им. Возникает вопрос: может ли искусственный интеллект отделить неюридическое понимание термина от строго юридического, способен ли он сопоставлять содержание различных терминов и выбирать для написания именно тот, который будет отвечать критерию юридического понимания написанного? Скорее всего этот выбор будет случайным и не факт, что правильным. Поэтому терминологическая чистота юридического текста будет признаком участия человека в его подготовке.

Юридические термины используются представителями различных гуманитарных наук, достаточно часто представители юридической науки пользуются понятиями, изначально введенными философами, политологами, историками. Например, «правовое государство», «социальное государство», «гражданское общество». При этом достаточно часто употребление этих конструкций происходит без уточнения юридического содержания термина. Например, понятие «гражданское общество» стало общеупотребительным, но можем ли мы выявить его юридическое содержание? Очевидно, что оно может быть определено через участие институтов гражданского общества в публичном процессе, регламентируемом нормами права. Такое участие возможно через правоотношения, субъектами которого являются субъекты права. В различного рода публикациях можно найти информацию о структуре гражданского общества. К его элементам относят не только политические партии и объединения граждан, но и средства массовой информации, массовые акции и т.д. Практически все они причисляются к институтам гражданского общества. До недавнего времени с точки зрения правоприменителя использование этих понятий могло быть любым, поскольку никак не влияло на понимание тех отношений, в которых участником были институты гражданского общества и которые не были правоотношениями в строгом юридическом смысле. Законодатель не определял юридическую характеристику института гражданского общества, не рассматривал его как участника правоотношений. Но с внесением поправок в Конституцию в 2020 г. институт гражданского общества стал субъектом права, с которым Правительство РФ должно вступать во взаимоотношения. Согласно п. «е.1» ст. 114 Конституции РФ Правительство Российской Федерации «осуществляет меры по поддержке институтов гражданского общества, обеспечивает их участие в выработке и проведении

государственной политики». Правительство РФ может вступать во взаимоотношения только с субъектом права, поэтому подобное правовое свойство для института гражданского общества становится обязательным. А это служит важным критерием для выделения таких институтов из всего многообразия общественных формирований.

Руководствуясь этим критерием к институтам гражданского общества следует относить общественные формирования, обладающие правовым статусом, способные от собственного имени вступать в правоотношения как их полноправные участники. Поэтому не каждое объединение лиц может именоваться институтом гражданского общества. Например, общественное объединение, не имеющее статуса юридического лица, не может быть отнесено к институтам гражданского общества. Нельзя к такому отнести и общественный совет при органе публичной власти, поскольку это консультативный орган, состав которого формируется решением должностного лица.

Возвращаясь к теме использования нейросети для написания выпускных квалификационных работ можно поставить вопрос: может ли нейросеть учитывать эти особенности содержания юридического текста? Очевидно, что не может, поскольку опирается на имеющиеся в сети материалы с различным смысловым наполнением, в том числе и не имеющим юридического содержания.

Ещё один пример. Достаточно распространенной является конструкция «смешанная избирательная система». В средствах массовой информации этот термин популярен, он используется и в научных трудах для характеристики процесса избрания депутатов Государственной Думы Федерального Собрания, региональных парламентов. Но такой системы в природе не существует, нет специфических особенностей у этой системы, которые бы позволили назвать ее самостоятельной избирательной системой. Этот термин применяется для характеристики формирования парламента, где при организации выборов используется пропорциональная и мажоритарная избирательные системы (или их разновидности). Поэтому назвать использование двух систем словосочетанием «смешанная избирательная система» с точки зрения юридической чистоты понятия будет неправильно. Сможет ли нейросеть уловить эти особенности использования юридического термина? Очевидно, что нет.

Полагаю, многим исследователям приходилось знакомиться с текстом, который с первого прочтения понять сложно. Иногда вообще невозможно, если искать в нем юридическое содержание. Если не вдумываться в содержание, то использованный автором набор юридических понятий и отсутствие некорректных стилистических оборотов может приводить к выводу, что текст написан сложным теоретическим языком. А если начинаешь искать юридический смысл в написанном, то возникает ощущение, что перед тобой текст, автор которого не ставил целью довести до читателя свою мысль, четко определить свою позицию, а стремился завуалировать возможный вывод набором слов, допуская различное понимание написанного. В этом случае возникает ощущение, что текст сформирован искусственным интеллектом.

Таким образом, юридическая чистота используемых в ВКР терминов может быть одним из критериев, позволяющих выявить «работу» нейросети. Правильное применение понятий с позиций их юридического содержания свидетельствует о том, что выпускная квалификационная работа подготовлена человеком, а не машиной, пусть и очень информированной.

Погодина Татьяна Григорьевна

доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры уголовного права и процесса ННГУ им. Н.И. Лобачевского; профессор кафедры уголовного права и процесса НА МВД РФ, профессор кафедры криминалистики

Pogodina Tatyana Grigorievna

Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Criminal Law and Procedure of UNN them. N.I. Lobachevsky;

Professor of the Department of Criminal Law and Procedure at the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Professor of the Department of Criminalistics

E-mail: tatiana.pogodina@mail.ru

Практико-ориентированный подход при изучении науки «Судебная психиатрия» в юридическом вузе

Practice-oriented approach to learning science “Forensic psychiatry” at a law school

Аннотация: применение кейс-метод при изучении дисциплины «Судебная психиатрия» как педагогической технологии проблемно-ситуационного типа и мультимедийных методик преподавания способствуют формированию профессиональных компетенций юриста.

Ключевые слова: судебно-психиатрическая экспертиза, кейс-метод, мультимедийные технологии.

Abstract: the use of the case method in the study of the discipline «Forensic Psychiatry» as a pedagogical technology of problem-situational type and multimedia teaching methods contribute to the formation of professional competencies of a lawyer.

Keywords: forensic psychiatric examination, case method, multimedia technologies.

На современном рынке труда повсеместно работодателями ценятся специалисты способные принимать самостоятельные грамотные и быстрые решения, в том числе в нестандартных ситуациях. Это обусловило переход от подхода к обучению, ориентированному на формирование «багажа знаний» к компетентностному, то есть знания выпускников оцениваются с позиции эффективного применения их на практике. В связи с этим основным вектором в обучении в настоящее время стал практико-ориентированный подход, направленный на применение теоретических знаний в решении задач, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста¹.

Как указывает И.Ю. Калугина, в результате происходит формирование практического опыта путем сопоставления и оценки определенных явлений, выявления взаимно обусловленных связей, формулировки проблем, оценки противоречий, приводящих к потребности в регулярном совершенствовании предметных знаний². Особенно значимо это для специалистов-юристов, деятельность которых связана с правоприменительной практикой и ответственными решениями, влияющими на судьбу человека.

Получается, что речь идет, по сути, о формировании особого «юридического мышления», которое может быть определено как способность анализировать, сопоставлять и прогнозировать, применяя личный опыт, теоретические знания, оперируя при этом знанием законодательной базы и сложившейся судебной практики. Так, и в медицине существует понятие «клиническое мышление», необходимое грамотному врачу для эффективной профессиональной деятельности. По образному определению А.А. Северовой, в это понятие включено «творческое решение профессиональных

¹ Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7784> (дата обращения: 10.05.2023).

² Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся: автореферат дис.... канд. пед. наук, Екатеринбург, 2000.

вопросов (диагностики, лечения и определения прогноза болезни у конкретного больного) на основе знания, опыта и врачебной интуиции».¹

Судебная психиатрия является особой дисциплиной, объединяющей вопросы медицины и права. Предметом ее изучения, как указывает А.А. Ткаченко, являются юридически релевантные психические расстройства².

Знакомство с судебной психиатрии важно для качественного юридического образования в связи с тем, что растет число лиц, имеющих психопатологию, соответственно увеличивается число судебно-психиатрических экспертиз.

По результатам обзора судебной практики судебно-психиатрическая является одной из наиболее часто назначаемых экспертиз. В соответствие со статистическим данными, опубликованными в научной литературе, за 2020-2021 годы у нас в стране на экспертизу было направлено 143282 человек, что составило 13 из каждых 100 привлеченных к уголовной ответственности. Этот показатель является наиболее высоким за прошедшие десять лет. Наличие психических расстройств подтверждено у 66% подэкспертных, а неменяемыми признаны лишь 7,4% освидетельствованных, то есть 10612 человек. Недееспособными в 2022 году признано более 29 000 человек.³

В связи с тем, что назначение и производство экспертизы носит регламентированный процессуальный характер, как в гражданском, так и в уголовном процессе, практикующий юрист должен знать задачи, поводы, виды и причины ее назначения, пределы компетенции современной психиатрии, уметь формулировать вопросы и грамотно собирать и оформлять необходимые для экспертного исследования материалы, иметь представление о методике экспертного исследования и видимых признаках психических расстройств. Кроме того, как указывает И.В. Потапов, необходимо оценить качество и заметить дефекты проведенного исследования. Это ответственное мероприятие, в связи с тем, что данный документ является источником доказательств по делу, что накладывает особую ответственность на юриста⁴.

Все вышеизложенное показывает необходимость получения знаний в области психиатрии юристами для эффективной профессиональной деятельности.

Опыт преподавания показал преимущества использования кейс-метод как педагогической технологии проблемно-ситуационного типа, предполагающей использование реальных событий для профессионального анализа и принятия обоснованных решений с целью овладения умениями и навыками в процессе практических занятий.

Студенты знакомятся с заключениями экспертов-психиатров, анализируя результаты исследований, оценивая правильность и достаточность сформулированных вопросов, обосновывая заключение экспертов-психиатров, рекомендации по назначению медицинских мер.

По резонансным делам, освещенным в СМИ, предварительно просматриваются видеосюжеты, оценивается речь, мимика, жесты под экспертных. Для определения возможного вида психопатологии на занятиях используются также видео иллюстрации, собственноручно написанные больными жалобы, обращения в правоохранительные органы, заявления, рисунки и другие продукты мышления лиц с психопатологией.

На основании отдельных реальных дел подготовлены ситуационные задачи, при решении которых предлагается обосновать назначение экспертизы, сформулировать вопросы экспертам или предложить приемлемый выход из ситуации, на основании знания законодательства, в том числе вопросов недобровольного освидетельствования, госпитализации, их организации на основе анализа законодательства.

При работе с готовым кейсом проводится введение в изучаемую проблему, затем идет анализ ситуации; изучение документов. После этого проводится обсуждение в виде индивидуального или группового опроса, завершающееся общей дискуссией. Именно общее обсуждение с высказываем разных взглядов является целью при использовании данного метода, активизируя познавательную деятельность и побуждая к получению новых знаний. Такие дискуссии всегда эмоционально насыщены, базируются на индивидуальном опыте, позволяют актуализировать теоретические знания. Могут использоваться методы генерирующие идеи для поиска оптимального решения. Для реализации возможности открытого диалога на занятии необходимо создание доброжелательной атмосферы на основе принятия личного опыта⁵.

¹ Северова Е.А. Использование кейс-метода в преподавании психиатрии и медицинской психологии/ Северова Е.А., Охачкин А.С., Кошелева Г.Я.//Смоленский медицинский альманах. 2016 № 3.с.192-195

² Ткаченко А.А. Судебно-психиатрическая экспертиза/ А.А. ткачено, Д.Н. Корзун.- Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020.- с. 13.

³ См. Судебная статистика РФ URL: <https://www.stat.> Апи-пресс РФ (дата обращения 11.05.2023)

⁴ Потапов И.В. Особенности методики преподавания юристам учебной дисциплины «Судебная психиатрия» / И.В. Потапов // Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2017. №4 с. 59-63.

⁵ Погодина Т.Г. Опыт применения андрагогической модели обучения при организации изучения дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» на факультете заочного обучения образовательной организации МВД России/ Т.Г. Погодина, М.В. Соболева, В.Е. Лапшин // Передовой опыт и проблемы профилизации учебной,

Кроме того, в соответствии с требованием времени сегодня актуальны мультимедийные методики преподавания с использованием возможности участия в видеоконференциях, вебинарах, телесеминарах, которые регулярно проводятся и транслируются на официальных сайтах медицинского центра им. В.П. Сербского Минздрава России (<http://serbsky.ru>), Российского общества психиатров (<http://psychiatr.ru>), что позволяет постоянно совершенствовать знания и опыт.

Таким образом, в ходе прохождения практико-ориентированного обучения формируются востребованные компетенции, вырабатываются оптимальные формы общения и есть возможность совершенствования умений.

Романовская Вера Борисовна

доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории государства и права юридического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

Romanovskaya Vera Borisovna

Doctor of Law, Professor, Head of the Department of Theory and History of State and Law of the Law Faculty of the Lobachevsky State University,

E-mail: vera_borisovna@mail.ru

ChatGPT и актуальные проблемы образования

ChatGPT and current problems of education

Аннотация: В статье рассматриваются возможные риски для системы образования в связи с появлением новых возможностей в сфере искусственного интеллекта и его применения в образовательном процессе. Приводятся негативные примеры использования чат-ботов студентами и научными работниками из практики зарубежных стран и России. Автор предлагает ряд мер, направленных на минимизацию таких рисков в образовательном процессе.

Ключевые слова: ChatGPT, нейросеть, плагиат, юридическое образование, искусственный интеллект.

Abstract: The article discusses possible risks for the education system due to the emergence of new opportunities in the field of artificial intelligence and its application in the educational process. Negative examples of the use of chatbots by students and researchers from the practice of foreign countries and Russia are given. The author suggests a number of measures aimed at minimizing such risks in the educational process.

Keywords: ChatGPT, neural network, plagiarism, legal education, artificial intelligence.

В январе 2023 года команда учёных из Плимутского университета Марджон опубликовала научную статью «Chatting and Cheating: Ensuring Academic Integrity in the Era of ChatGPT» («Чаты и читерство: как обеспечить честность в академических кругах в эпоху ChatGPT»). Статья поднимала проблемы использования нейросетей при написании научных работ, однако сама оказалась написанной ChatGPT, сообщает The Guardian¹. Статья была опубликована в журнале «Innovations in Education and Teaching International». Как утверждает профессор Дебби Коттон из Плимутского университета Марджона, указанная как ведущий автор публикации, её команда предупредила редакторов журнала об использовании чат-бота при написании материала. Однако ни рецензентам, ни читателям ничего об этом известно не было. Четыре исследователя, рецензировавшие публикацию, оценивали её как написанную людьми.

«Мы хотели показать, что ChatGPT пишет тексты на очень высоком уровне, – пояснила Коттон. – Это гонка вооружений. Технология совершенствуется очень быстро, и университетам будет трудно обогнать её». Как заявляет Томас Ланкастер из Имперского колледжа Лондона, в университетах нарастает паника из-за повального использования чат-ботов для написания эссе и научных статей. «Если работа представляет собой только письменный документ, невероятно сложно доказать, что она написана машиной, потому что качество текста часто очень хорошее», – отметил он и добавил, что словарный запас и грамотность у ботов нередко лучше, чем у студентов. По его словам, преподаватели пока могут найти признаки того, что студент написал работу при помощи ChatGPT. Тонкость заключается в том, что бот не совсем должным образом понимает библиографические ссылки и часто использует «подозрительные» ссылки или просто их выдумывает. Однако и в этом случае студентам достаточно просто проверить свою работу и добавить настоящие источники информации.

Это был не первый звоночек, предупреждающей об опасностях, которые таит в себе новая прорывная технология в сфере искусственного интеллекта. В российском информационном

¹ AI makes plagiarism harder to detect, argue academics – in paper written by chatbot // The Guardian [Электронный ресурс]. URL: <https://www.theguardian.com/technology/2023/mar/19/ai-makes-plagiarism-harder-to-detect-argue-academics-in-paper-written-by-chatbot> (дата обращения: 01.05.2023).

пространстве заговорили об этом несколько позже. Активное обсуждение в телеграмм-каналах началось с апреля 2023 года, когда у русскоязычных пользователей появилась возможность свободного использования чат-бота GPT-3. После активного тестирования этой версии ИИ большинство специалистов успокоило аудиторию тем, что убедила – вполне реально отличить научную работу человека от работы ИИ. Но не прошло и двух месяцев, как в России стало возможно использовать (конечно, с WPN и за плату) новую версию этой нейросети – ChatGPT4.

Именно эта версия стала предметом яростных споров между защитниками и противниками разработки и свободного развития ИИ. Илон Маск, Стив Возняк, влиятельные в этой сфере люди, и тысячи других специалистов подписали письмо с требованием приостановить работу над этим ИИ в связи с угрозой человечеству¹. Элизиер Юджовский, один из главных экспертов по ИИ, призывает вообще остановить развитие нейросетей и спасти человечество.

В настоящий момент информационное поле изобилует примерами, когда не очень добросовестные специалисты в разных сферах при помощи данного чат-бота решают свои профессиональные задачи в ущерб качеству, безопасности и обществу в целом. Среди них адвокаты, медики, исследователи, научные работники и, конечно, студенты. В России получил известность случай, когда студент, выпускник московского вуза, защитил дипломную работу, написанную ИИ. И никто не понял подделки, все прошло бы незамеченным, если бы он сам об этом не рассказал. Мы не знаем, сколько таких случаев было в этом учебном году, и как будет развиваться тенденция в будущем. Известно, что при помощи ИИ продвинутые в этом плане старшеклассники и студенты решают задачи по математике, физике, химии, пишут сочинения и рефераты и т.п.

Российская научно-педагогическая общественность обсуждает вопросы образования в полном неведении об нависшей над ней опасности. А в англоязычном сегменте мира уже в январе 2023 года школьные округа запретили использование этой нейросети. А ведущие вузы Великобритании обратились к студентам с требованием не использовать ChatGPT при подготовке письменных работ. Аргумент, который лежал в основе требований, совершенно правильный – потеря собственного критического мышления.

Если в российском образовательном пространстве и особенно в управленческих структурах не осознают эту проблему в кратчайший срок, то вполне возможно, что следующие поколения выпускников вузов действительно окажутся неспособными к творчеству и критическому мышлению.

Можем ли мы, преподаватели высшей школы, сделать что-либо в отсутствие руководящих указаний министерства, чтобы хоть как-то приостановить негативные процессы, связанные с использованием ИИ в учебном процессе. Мне могут возразить, что в России никаких процессов, проистекающих из наличия ChatGPT, в современной системе образования нет. Убеждена, что такая уверенность может основываться на недальновидности и недостаточной информированности респондента.

Полагаем, что в первую очередь, необходимо обратить внимание на домашние задания, минимизировать письменные работы, такие как эссе, конспекты, сочинения, составление бизнес-проектов, решения и задач и т.п., и вынести это на работу в аудитории в присутствии преподавателя. Во-вторых, отменить написание дипломных работ, заменив на государственные экзамены или написание творческой работы в виде эссе или судебной речи прокурора, адвоката, или судебного решения, непосредственно в аудитории. Эти идеи можно развивать дальше коллективным разумом единомышленников и создать такую методику, совершенно новую и творчески-ориентированную, которая позволит решить проблему образования, возникшую с неизбежным и стремительным развитием ИИ.

¹ Илон Маск призвал приостановить разработку и обучение нейросетей // РБК [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/life/news/6424457c9a7947ebee7f7534> (дата обращения: 01.05.2023).

Толстолицкий Владимир Юрьевич

*Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой
уголовно-правовых дисциплин Института экономики и права
ВГУВТ;*

*профессор кафедры уголовного права и процесса юридического
факультета ННГУ им Н.И. Лобачевского*

Tolstolutsky Vladimir Yurievich

*Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of
Criminal Law Disciplines, Institute of Economics and Law, VSUVT;*

*Professor of the Department of Criminal Law and Process, Faculty of
Law, Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky*

E-mail: upik-unn@mail.ru

Программа «ФОРВЕР» – инструмент практико-ориентированного обучения криминалистической методике

The FORVER program is a tool practice-oriented training in forensic techniques

Аннотация: Приводится обзор литературы, посвящённой практико-ориентированному обучению. Предлагается выделить в самостоятельное направление развития практико-ориентированного обучения использование цифровых технологий. Предлагается использовать концепцию П.Я. Гальперина в качестве теоретической основы практико-ориентированного обучения. Описываются собственные программные продукты: «VR-криминалистический полигон» и формирования версий «ФОРВЕР». Демонстрируется их использование с целью формирования у обучаемого действия, которое обладает заранее заданными свойствами.

Ключевые слова: Практико-ориентированное обучение, выдвижение следственных версий, программное обеспечение, теория П.Я. Гальперина, дидактика криминалистического образования, виртуальный криминалистический полигон.

Abstract: A review of the literature devoted to practice-oriented training is given. It is proposed to single out the use of digital technologies as an independent direction for the development of practice-oriented learning. It is proposed to use the concept of P.Ya. Galperin as a theoretical basis for practice-oriented learning. It describes its own software products: "VR-forensic polygon" and the formation of versions of "FORVER". Their use is demonstrated in order to form an action in the learner that has predetermined properties.

Keywords: Practice-oriented training, the promotion of investigative versions, software, the theory of P.Ya. Galperin, didactics of forensic education, virtual forensic training ground.

Практико-ориентированное обучение широко используется в отечественной педагогической практике и характеризуется высокой эффективностью достижения целей, сформулированных в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), базирующихся на компетентностном подходе.

В большинстве публикаций, посвящённых практико-ориентированному обучению, углубленно рассматриваются частные вопросы, относящиеся к организации и средствам реализации указанного метода обучения. В тоже время встречаются обзоры литературы, обобщающие накопленный опыт применения практико-ориентированного обучения. Так В.Ю. Плотникова выделяет три подхода в организации практико-ориентированного обучения. Первый подход ставит во главе угла практико-ориентированного обучения формирование опыта практической деятельности. В основе второго подхода лежит моделирование фрагментов профессиональной деятельности при достижении учебных целей. В третьем подходе под практико-ориентированным обучением понимают такой вид обучения, при котором формируются профессиональные компетенции, актуальные для работодателя.

Добавим четвертый подход, к которому следует отнести использование цифровых технологий в практико-ориентированном обучении. Ранее выступающая как тенденция в обучении, в настоящее время использование цифровых технологий в практико-ориентированном обучении следует выделить в самостоятельное направление его развития. Отметим публикации, в которых на первый план ставятся

аспекты цифровизации образовательного контента при реализации практико-ориентированного обучения. К их числу относится публикация Р. М. Карабанова, предлагающего использовать компьютерный тренажер на основе технологий виртуальной реальности в котором обучающиеся отрабатывают практические навыки и в последующем переносят их в реальную практическую деятельность.

Вопросам применения в практико-ориентированном обучении технологий виртуальной и дополненной реальности посвящены наши исследования. В них были рассмотрены вопросы повышения мотивации обучаемых при использовании дополненной и виртуальной реальности, а также методы криминалистического образования, расширяющие возможности расследования территориальных убийств и убийств, совершенных на транспорте.

К другим направлениям цифровизации, средствами которой реализуется практико-ориентированное обучение, относится, во-первых, программное обеспечение образовательного характера, например, рассмотренное в публикации Н. А. Королевой. Во-вторых, использование компьютерных программ, моделирующих принятие следователем решений на этапе организации поиска неустановленного преступника. Указанный класс программ содержит математические модели принятия решений.

Обобщая результаты проведенного обзора литературы, можно прийти к выводу, что при наличии существенного числа публикаций по рассматриваемой теме, следует согласиться с Ю. В. Августовой, указавшей, что проблема совершенствования процесса подготовки студентов – будущих юристов к профессиональной деятельности в современных условиях в аспекте практико-ориентированного обучения находится пока еще на начальной стадии осмысления.

Проведенный анализ литературы позволил обнаружить проблему, которая не освещается в публикациях, при этом носит фундаментальный характер. Пробелом с нашей точки зрения является отсутствие теоретических разработок дидактического характера в области практико-ориентированного обучения с точки зрения системно-деятельностного подхода. Мы полагаем, что в качестве базовых теоретических положений должны быть использованы закономерности, раскрытые П.Я. Гальпериным в теории поэтапного формирования умственных действий.

Использование концепции выдающегося отечественного психолога и педагога П.Я. Гальперина в качестве теоретической основы позволяет рассмотреть практико-ориентированное обучение с точки зрения формирования у обучаемого действия, которое обладает заранее заданными свойствами. Концепция П.Я. Гальперина важна для практико-ориентированного обучения потому, что формируемое при обучении на ее основе действие характеризуется отсутствием в практической деятельности этапа проб и ошибок. Речь идет о том, что при таком обучении молодым специалистам не приходится слышать от практиков знаменитое: «Забудьте все, чему вас учили в университете».

Использование концепции П.Я. Гальперина в качестве теоретической основы практико-ориентированного обучения потребовало решения ряда задач. Дело в том, что педагогические достижения первых разработчиков базировались преимущественно на предметном материале математики уровня средней школы. В связи с чем, для использования концепции перед нами стали две задачи: во-первых, перенести закономерности на высшую школу; во-вторых – подвергнуть теоретическую основу юридической, а далее - криминалистической трансформации.

Перед решением отмеченных задач была изучена соответствующая литература. На момент написания данной статьи всего в Elibrary.ru концепции П.Я. Гальперина посвящено 345 статей. Попытки ее юридической трансформации с разной степенью успешности отражены в ряде статей. Так, например, исходя из названия статьи, написанной М. Д. Фоминской, В. М. Волковой, Т. В. Воротилиной, можно было предположить наличие такой попытки в их публикации по изучению дисциплины «Теория государства и права». Авторы пишут, что «Статья посвящена методике обучения дисциплине «Теория государства и права», построенной в строгом соответствии с требованиями теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, которая обеспечивает разумное, сознательное, прочное усвоение материала, формирует мышление обучаемого, ведет к становлению новой позиции по отношению к изучаемой области знаний»

В работе с глубоким пониманием вопроса излагаются основные положения теории поэтапного формирования умственных действий, однако юридической трансформации этих закономерностей не приведено. Задача по переносу теории П. Я. Гальперина в юридическое образование осталась нерешенной.

Переход современного юридического образования к трёхмерному моделированию, например, при создании и использовании криминалистического полигона, существенно усложняет задачу юридической и криминалистической трансформации теории П.Я. Гальперина. Усложнение заключается в том, что требуется переосмыслить не только дидактические подходы на юридическом материале, но раскрыть содержание науки криминалистики с помощью новых информационных технологий.

Трёхмерное моделирование все более активно используется в криминалистике и судебной экспертизе. Примером служит проведенная судебно-медицинская экспертиза, в которой реконструирована картина преступления. Визуализация места происшествия достигнута с помощью

программ MicroSmithPoser и AgisoftPhotoScan. Авторы получили трехмерные модели каждого из помещений, отметили обнаруженные в них следы крови и с помощью модели человека визуализировать этапы механизма преступления. Однако, в образовательный процесс юридического профиля отмеченные достижения входят медленно.

В наших экспертных исследованиях, выполненных в Частном Негосударственном Судебно-Экспертном Учреждении «Приволжский центр независимых экспертиз и специальных исследований», применяются трёхмерные анимационные модели. Выполнены судебно-медицинские модели удара, причинившего смерть. Показано с помощью анимации деформирование мягкого стержня кочерги во время удара, обусловленное ее контактом с плечом потерпевшего в области плечевого сустава. Моделирование осуществлялось экспертом А. Веселовым.

В образовательном процессе нами используется оригинальная авторская программа дополненной реальности «AR-криминалистический полигон», созданная совместно с доцентом Кузенковой Г.В. (Институт информационных технологий, математики и механики ННГУ).

Процесс получения криминалистической сцены с объектами дополненной реальности состоит в раскладывании AR-меток в помещении. Далее обучаемым производится работа со смартфоном в виде отслеживания в режиме реального времени местоположения AR-меток в пространстве с помощью камеры этого мобильного устройства. В итоге происходит совмещение реального мира с созданными виртуальными объектами и выведение полученного результата смешанного видео-потока на экран телефона или планшета.

Именно в процессе разработки приложения «AR-криминалистический полигон» стали востребованы дидактические рекомендации, которые мы создали на основе теории П.Я. Гальперина.

Нами разработана программа «ФОРВЕР» - формирование версий, которая применяется в практико-ориентированном обучении назначение программы «ФОРВЕР» заключается в «ФОРВЕР» устранении недостатков криминалистических рекомендаций, в которых обучаемые занимаются только описанием обстановки и следов, без связи последних с версиями. Программа «ФОРВЕР» позволяет включить в поле зрения следователя корреляционные связи: след- версия и версия – след. Особое значение для раскрытия преступлений имеют связи между следами и поисковыми признаками преступника.

Традиционное обучение не использует криминалистический полигон для практических занятий по криминалистической методике. Наш подход позволяет применить программу «ФОРВЕР» на занятиях по расследованию преступлений разных видов и групп. Студенты используют «ФОРВЕР», реализуя заложенные в ней звенья криминалистической методики. Дидактической основой выступает теория поэтапного формирования умственных действий – обучаемый производит действий с реальными и виртуальными объектами, что позволяет ему овладеть криминалистическим мышлением.

Практико-ориентированное обучение с нашей точки зрения представляет собой целенаправленное формирование таких действий обучаемого, выполнение которых в практической деятельности исключает этап проб ошибок для достижения результата.

При создании современных образовательных курсов, включая юридическое образование, должны учитываться следующие требования.

Во-первых, дидактическим основанием курса должна выступать теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Положения теории охватывают описание изучаемого действия от материальной, внешне развернутой формы действия в виде последовательности операций, (при обучении используется криминалистический полигон, обеспечивающий натурные условия выполнения действий), до умственной формы действия (формирование криминалистического мышления).

Во-вторых, курс должен включать применение компьютерных технологий (программное обеспечение), при решении практических задач обучаемые выполняют действия, используя ПО; используемые программные средства должны состоять из программ «общего назначения» (например, офисные программы, юридические базы данных) и специализированных программ, соответствующих предметной области.

В-третьих, к дополнительным требованиям можно отнести наличие математической модели объекта изучения, которым для криминалистики выступает следственная деятельность. Наличие математической модели позволяет формализовать операциональную основу действия путем использования качественных и количественных сторон последнего.

Разработанная нами программа «ФОРВЕР» позволяет объединить все три указанных критерия при создании современного образовательного курса по криминалистической методике раскрытия и расследования преступлений.

Хужин Альфир Мисхатович

доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры гражданского права и процесса Нижегородской академии МВД России;

профессор кафедры гражданского права и процесса Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

Khuzhin Alfir Miskhatovich

Doctor of Law, Associate Professor, Professor of the Department of Civil Law and Process of the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia; Professor of the Department of Civil Law and Process of the Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky

E-mail: alfirhuzhin@mail.ru

Карпычев Михаил Владимирович

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

Karpychev Mikhail Vladimirovich

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor; Associate Professor of the Department of Civil Law and Procedure of N.I. Lobachevsky Nizhny Novgorod State University

E-mail: jurius-nn@yandex.ru

**Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов
для правовых подразделений органов внутренних дел
(опыт Нижегородской академии МВД России)**

**A practice-oriented approach in training specialists
for legal departments of internal affairs bodies
(experience of the Nizhny Novgorod Academy
of the Ministry of Internal Affairs of Russia)**

Аннотация: В статье авторы, более 15 лет осуществляющие подготовку юрисконсультов для правовых подразделений МВД России, делятся опытом учебной, учебно-методической и воспитательной работы с обучающимися. Особое внимание уделяется формированию и контролю практических навыков и умений, необходимых для работы специалиста по правовой работе правоохранительных органов.

Ключевые слова: юрисконсульт, правовая работа, практические навыки юриста, правовые подразделения МВД России

Abstract: In the article, the authors, who have been training legal advisers for legal departments of the Ministry of Internal Affairs of Russia for more than 15 years, share their experience of educational, methodical and nurturational work with students. Special attention is paid to the formation and control of practical skills and abilities necessary for the work of a specialist in the legal work of law enforcement agencies.

Keywords: legal adviser, legal work, practical skills of a lawyer, legal units of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Нижегородская академия является одной из двух образовательных организаций в системе МВД России, где поводится целенаправленная подготовка специалистов для правовых подразделений России (вторая – Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя). Выпускающей кафедрой, которая

выполняет координирующие функции по данному направлению, выступает кафедра гражданского права и процесса.

История образовательного процесса с данной категорией обучающихся условно может быть разбита на три этапа.

1 этап – два выпуска курсантов очной формы обучения, проходивших подготовку по специальности «Юриспруденция», специализация «Гражданско-правовая» (в 2012 и 2015 годах). Особенность образовательного процесса на данном этапе заключается в том, что учебные планы формировались Нижегородской академией МВД России самостоятельно, в качестве ориентира брался опыт подготовки студентов, обучающихся на внебюджетной основе по гражданско-правовой специализации. В связи с этим набор учебных дисциплин соответствовал специализации, но не в полной мере учитывал ведомственную специализацию.

2 этап – два выпуска курсантов, обучавшихся по гражданско-правовой специализации в рамках специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» (в 2017 и 2018 годах). Данный этап характеризуется тем, что набор учебных дисциплин, количество часов, отводимых на них, распределение дисциплин по годам и семестрам обучения устанавливались на основании примерных учебных планов и примерных программ учебных дисциплин, разработанных в различных образовательных организациях, в том числе не имеющих опыта реализации соответствующих образовательных программ. В связи с этим обстоятельством вопросы собственно деятельности правовых подразделений органов внутренних дел (далее – ОВД) не всегда изучались в достаточном объеме часов. Проводимые консультации с руководством и сотрудниками правового отдела ГУ МВД России по Нижегородской области, выпускниками, проходящими службу в ОВД по профилю подготовки, позволили сделать вывод о достаточно качественной теоретической подготовке и недостаточном уровне владения выпускниками практическими навыками и умениями, необходимыми для юрисконсульта ОВД.

В связи с закреплением за Нижегородской академией МВД России приоритетного профиля подготовки (специалистов для правовых подразделений) и приданием статуса соответствующего учебно-научного центра в настоящее время у академии имеется возможность самостоятельного (по согласованию с Договорно-правовым департаментом МВД России) формирования учебного плана, введения учебных дисциплин, которые бы имели прикладную направленность, а также определения последовательности изучения дисциплин обучающимися. В 2018 году осуществлен набор группы курсантов по соответствующему профилю подготовки. С этого момента можно говорить о новом, третьем, этапе.

Представляется, что в ходе образовательного процесса должны быть решены следующие задачи подготовки выпускника, обучающегося по гражданско-правовой специализации:

1. Формирование морально-этических качеств выпускника, позволяющих ему эффективно выполнять свои служебные обязанности.

2. Формирование общеюридических компетенций – компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника любого юридического вуза (т. е. общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций).

3. Формирование «общеполитических» компетенций – компетенций, которые могут быть необходимы для прохождения службы в любом подразделении ОВД; их формирование связано с прохождением обучения в образовательной организации системы МВД России.

4. Формирование специальных компетенций, обусловленных профилизацией – работой в правовых подразделениях; данные компетенции вытекают из направлений правовой работы, закрепленных в Наставлении по организации правовой работы.

В качестве ориентира для организации образовательного процесса с курсантами, обучающимися по гражданско-правовой специализации, кафедра гражданского права и процесса взяла Концепцию правового регулирования и юридического сопровождения деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации на период с 2017 по 2021 годы, утвержденную приказом МВД России от 9 января 2017 года № 1, а также Наставление по организации правовой работы в системе МВД России, утвержденное приказом МВД России от 5 января 2007 года № 6.

В соответствии с последними основными направлениями (видами) правовой работы в системе МВД России являются:

- нормотворческая деятельность;
- международно-правовая работа;
- правовой контроль;
- договорно-правовая работа;
- судебно-исковая работа;
- информационно-правовая деятельность;
- организационно-правовая работа.

Именно данные направления, по мнению профессорско-преподавательского состава кафедры гражданского права и процесса, должны быть максимально отработаны в рамках дисциплин, изучаемых

на 4 и 5 курсах. При этом следует учитывать, что изначально осуществляется подготовка юрисконсульта для территориальных ОВД на районном уровне (максимум – региональном), где такое направление, как международно-правовая работа, отсутствует, а нормотворческая деятельность и организационно-правовая работа носят эпизодический характер.

С учетом необходимости решения вышеприведенных задач сделана попытка обеспечить последовательность изучения учебных дисциплин в учебном плане, при этом в максимальной степени предусмотрена соответствующая профилизация обучения с тем, чтобы дисциплины, формирующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, изучались на 1–3 курсах, а дисциплины, направленные на развитие профессионально-специализированных компетенций, – на 4 и 5.

Кафедрой осуществлен пересмотр содержательной составляющей учебных дисциплин (в частности, «Договорная работа (практикум)» и «Юридическая служба в государственных органах»). За счет введения большого количества новых дисциплин и спецкурсов часть дисциплин выведена из числа обязательных для изучения. Дополнительно введена новая, ранее не изучавшаяся дисциплина «Правовая работа в органах внутренних дел», которая предполагается не только как базовая для специальной подготовки юрисконсульты ОВД, но и как выносимая на государственную итоговую аттестацию, и изучается на 4 курсе.

В настоящее время осуществлена разработка учебно-методического обеспечения новой дисциплины. В связи с отсутствием какой-либо учебной литературы по новой дисциплине, подготовлен учебник «Правовая работа в органах внутренних дел» в двух томах.

Также в учебный план включен набор спецкурсов, направленных на формирование знаний, навыков и умений выпускника в сфере составления процессуальных документов, исполнительного и конкурсного производства, осуществления государственных закупок. Предусмотрена новая для вузов МВД России дисциплина «Административное судопроизводство», необходимость которой обусловлена появлением в 2015 году нового процессуального кодекса – Кодекса административного судопроизводства.

Профилизация обучения достигается в том числе за счет широкого привлечения к проведению занятий по специальным курсам специалистов из других подразделений академии, а также практических сотрудников правовых подразделений территориальных ОВД, иных специалистов. По наиболее важным темам проведение занятия проводятся с участием специалистов из Договорно-правового департамента МВД России, в том числе с использованием видео-конференц-связи.

Также организовано проведение большого количества практических занятий по специальным курсам в компьютерных классах в целях отработки не только навыков составления правовых документов, но и работы с электронными источниками информации (информационные правовые системы, официальные сайты судебных и иных органов и др.), а также навыков работы с компьютерной техникой. При необходимости учебная группа делится на 2 подгруппы. Семинары планируются только по ключевым темам спецкурсов, в том числе в целях проведения рубежных контролей.

На 3, 4 и 5 курсах активно используется полигон «Зал судебного заседания» для проведения практических занятий по дисциплинам процессуального блока, практической части государственного экзамена (что было в качестве пилотного проекта реализовано в 2018 году и вызвало положительный отклик как у обучающихся, так и у представителей работодателя, включенных в состав государственной экзаменационной комиссии, а также запланировано для ГИА 2023 года).

Преподавателями кафедры проводятся выезды курсантов в суды общей юрисдикции и арбитражные суды для ознакомления с реальными судебными процессами, а при наличии технической возможности также онлайн-подключение к видеотрансляции судебных процессов (с использованием площадки 5D-зала).

Положительно зарекомендовал себя опыт участия курсантов, обучающихся по гражданско-правовой специализации, в мероприятиях, проводимых в рамках юридической клиники академии. Начиная со второго курса, курсанты, обучающиеся на гражданско-правовой специализации, в обязательном порядке осуществляют деятельность консультантов юридической клиники.

Существенную роль в формировании специалиста имеет и традиционная форма обучения – учебные и преддипломная практики в правовых подразделениях ОВД, в первую очередь в Правовом управлении ГУ МВД России по Нижегородской области.

Венцом образовательного процесса выступает процедура государственной итоговой аттестации, которая в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом включает два элемента – государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по специализации с учетом имеющегося опыта предполагается проводить в два этапа:

1 этап. Проверка уровня теоретических знаний – в устной форме по билетам, включающим не менее трех вопросов из материального права, процессуального права, организации правовой работы в ОВД.

2 этап. Проверка практических навыков и умений – в полигонных условиях, в целях проверки сформированности компетенций по осуществлению договорно-правовой, судебно-исковой работы, деятельности в рамках правового контроля и информационно-правовой деятельности.

Выпускная квалификационная работа подготавливается по тематике, связанной с деятельностью правовых подразделений, что также реализовывалось ранее – в 2017 и 2018 годах, запланировано на 2023 год.

В целях решения воспитательных задач образовательного процесса производится:

– закрепление за учебными группами, обучающимися по гражданско-правовой специализации, педагога-куратора с кафедры гражданского права и процесса;

– осуществление работы в рамках профориентации на начальном периоде обучения (1–2 курсы) путем встреч (бесед) с руководством кафедры, выпускниками, работающими по специализации, с сотрудниками правовых подразделений практических органов, в том числе Центрального аппарата МВД России;

– организация мероприятий, приуроченных ко Дню юриста, Дню сотрудника юридической службы МВД России в формате викторин, КВНов, конкурсов и т. п.;

– размещение в учебно-методическом кабинете кафедры стендов, посвященных истории становления и деятельности юридической службы МВД России.

Важным элементом профессиональной подготовки также является участие курсантов в научно-исследовательской работе. Для реализации этого направления на кафедре создан и успешно функционирует научный кружок, проводятся викторины, состязания «Стратегия судебного процесса», конкурс ораторского мастерства. Нижегородской академией с 2019 года организуется Всероссийский конкурс научных работ по тематике, связанной с деятельностью правовых подразделений ОВД.

Шафиров Владимир Моисеевич

доктор юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, профессор кафедры теории и истории государства и права юридического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского

Shafirov Vladimir Moiseevich

doctor of Law, Professor, Honored Worker of Higher Education of the Russian Federation, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, Professor of Department of Theory and History of State and Law, of the Law Faculty National Research Nizhny Novgorod State University N. I. Lobachevsky

E-mail: tigpnnngu@yandex.ru

**Фундаментальные и прикладные аспекты юридического образования:
проблемы соотношения и гармонизации**

**Fundamental and applied aspects of legal education:
problems of correlation and harmonization**

Аннотация: В учебном процессе преимущество отдается обучению навыкам, умениям практической деятельности, а не фундаментальным знаниям, ценностям. И это объяснимо. Преподавание строится на основе позитивного (часто узконормативного) понимания права. Студентам последовательно проводится мысль, что главная цель в работе юриста строго и неукоснительно следовать требованиям формальной законности, юридической процедуре, бороться с нарушениями предписаний. Гражданин, его права, интересы уходят на дальний план. У обучающихся формируется убеждение, что решать дела по-человечески, предназначение не права, а морали. В статье делается вывод о необходимости изменить парадигму высшего юридического образования. Оно должно основываться на конституционном (интегративном) человеко-ориентированном правопонимании. Только на таком теоретическом базисе может проходить гармонизация фундаментальной и прикладной подготовки юристов высшей квалификации.

Ключевые слова: право, Конституция, конституционное правопонимание, фундаментальное образование, прикладное образование.

Annotation: The main advantages of educational process are skills training, practical proficiency instructions, rather than fundamental knowledge, values. And this is understandable. Teaching is organized on the basis of positive (often narrow-standard) understanding of law. Students are continuously assured that the main aim of lawyer`s work is strict and rigorous observation of formal legitimacy, legal procedure; fight against violations of commandments. The citizen, his rights and interests are neglected. The students are led to the conclusion that human solutions of cases are the mission of moral but not law. There is an inference in the article about the necessity of amending the model (paradigm) of higher legal education. It must be based on constitutional(integrative) human oriented understanding of law. Only on such a theoretical basis harmonization of fundamental and applied training for highly qualified lawyers can take place.

Key words: law, Constitution, Constitutional understanding of law, fundamental education, applied education.

В стране начался новый этап в модернизации системы высшего образования. Обсуждается: продолжится ли выпуск бакалавров, надо ли готовить магистров или обучение пойдет по программам специалитета. Если говорить объективно, то Болонская система, основа которой - двухуровневая подготовка кадров «бакалавр-магистр» уже в период ее формирования вызвала сомнения. Они оправдались, поскольку по такой системе высококвалифицированных специалистов в достаточном количестве подготовить не получилось. Такие кадры как раз в дефиците. Все это в полной мере относится к юридическому образованию. Предложения вернуться к специалитету оправданны. В подготовке правоведов он вполне положительно зарекомендовал себя в советское время. Одно из его преимуществ - подготовка универсального юриста. В СССР институты готовили будущих судей,

следователей, нотариусов – 4 года, университеты - 5 лет. С учетом стоящих задач перед государством, усложнения их решения в нынешних условиях, срок обучения нужно увеличить. Есть и другие организационные вопросы. И все же, организация юридического образования - это, безусловно, важный, но не главный вопрос. Приоритетом должно быть качество правового образования, т.е. содержательный подход к его обновлению. Юридическое образование должно стать по настоящему фундаментальным, и, одновременно, практико-ориентированным.

В основе фундаментальных знаний лежит правопонимание. Понятие права – определяющий компонент в категориальном аппарате правопонимания. От верного его раскрытия напрямую зависит квалификация будущего юриста. Выпускник вуза, вынесший из учебного процесса смутное представление о сущности, содержании права, его ценности для личности и общества, способен лишь механически, с чьей-то подсказки выполнять свои профессиональные функции. Строительство правового государства требует от юриста-практика глубокого осмысления своей профессиональной миссии в последовательном проведении в жизнь идеи права, в раскрытии его потенциала как высокозначимого явления цивилизации и культуры.

Какой же тип понимания права является определяющим в начале XXI века? Ответ очевиден. В правопонимании (научных трудах, учебниках, на практике) до сих пор приоритет отдается позитивной школе (концепции) правопонимания. В данную школу входит и материалистическая теория правопонимания. В ней идеи марксизма синтезированы с отдельными положениями из разных течений позитивного права (среди которых выделяется нормативное, точнее узконормативное понимание права). Особое преимущество, по мнению А.Ф. Черданцева, этой теории правопонимания в том, что она основана на базе материалистической диалектики¹. Но эта диалектика отрицания государства и права. Согласно классиков марксизма, которые негативно относились к государству и праву, в коммунистическом обществе их быть не должно. А значит, не должно быть юридической науки, юридического образования, юридической профессии.

Конечно, материалистическое учение права - это жесткий позитивизм. Школа юридического позитивизма не сводима к материалистическому видению права, она гораздо разнообразнее, имеет много достоинств. Все чаще используется словосочетания «мягкий позитивизм», «умеренный позитивизм». Однако строить преподавание дисциплин только с позиций позитивного (нередко узконормативного) понимания права неконструктивно. В преподавании учебных дисциплин отдается предпочтение институциональным ценностям (государству, законам, подзаконным актам, нормам). Обучающимся последовательно проводится мысль, что главная цель в работе юриста строго и неукоснительно следовать требованиям формальной законности, юридической процедуре, бороться с нарушениями предписаний. Более того, образование, построенное на односторонне юридическом позитивизме не обращено к установлению человеческого смысла права, не несет в себе для студентов-юристов веру в то, что право есть сама свобода и справедливость. Оно только ориентирует на то, чего не нужно делать, дабы их не нарушать. Одновременно у значительной части студентов закрепляется устойчивая психологическая установка, а, именно, безопаснее для карьеры не выйти за рамки, добиваться только формального соответствия действий и решений юридической норме. В этом и состоит целесообразность в праве. Такой психологической настрой вырабатывает и соответствующее ему поведение. Приобретается привычка (и тем более это законно), поступать соблюдая лишь внешнюю сторону дела, не вникая в его суть. Гражданин, его права, интересы в подобных обстоятельствах уходят на дальний план. Если сказать прямо, то уже со студенческой скамьи усваивается опыт затягивания решения вопросов и (или) отказа в обеспечении прав под различными бюрократическими предлогами. Куда надежнее следовать афоризму позитивизма: «Закон суров, но это закон». Ведь подходить к жизненной ситуации справедливо, по-человечески предназначение не права, а морали. На таком идеологическом фундаменте у обучающихся складывается образ строго, формального, чисто внешнего, ограничивающего свободу, безучастного по отношению к справедливости, обязательно-принудительного права². В данном праве определяющая роль отдана обязательным юридическим нормам. Их надо в первую очередь соблюдать, защищать. В беседе с корреспондентом газеты прокурор (он тоже когда-то был студентом) на вопрос в чем же заключается его миссия заявил: «Прежде всего в том, чтобы добросовестно, подобно рабу на галерах, выполнять служебные обязанности - добиваться четкого и единообразного исполнения законов»³

Неудивительно, что при узконормативном подходе преобладает обучение навыкам, умениям деятельности, а не фундаментальным знаниям, ценностям. Человеческое измерение права во главу угла не ставится. Право в вузовской программе не рассматривается как свойство личности. На занятиях о необходимости установления правды, о справедливом, разумном применении юридических норм, если и говорится, то явно недостаточно. В этом видятся заимствование не всегда удачных образцов зарубежного образовательного опыта.

¹ См.: Черданцев А.Ф. Интегративное недопонимание права // Журнал российского права. 2016. № 10. С. 6.

² См.: Шафиров В.М. В защиту юридического образования // Российская юстиция. 2021, № 2. С. 39-40

³ Корольков И. Миссия прокурора // Российская газета. 2013, 30 октября.

Формальный подход в обучении закладывает основы для упрощенного образования. И это в вузе! Подвергается забвению афоризм: «Нет ничего практичнее хорошей теории». Объем изучения теоретической информации, фундаментальных личностных ценностей, сокращается в пользу усвоения эмпирических навыков, умений. Отменены обязательные ранее (сейчас они по усмотрению) государственный экзамен по Теории государства и права для бакалавров, курс «Актуальные проблемы юридической науки и практики» для магистров. Резко сократилось число дипломных работ по теории государства и права. Облегченность обучения сказалось на качестве усвоения и теории отраслевых предметов. Это показывают зачеты, текущие и государственные экзамены. Увеличивается число несамостоятельно выполненных курсовых, выпускных работ. Неслучайно в интернете множество объявлений, типа готовим курсовые, дипломные работы. Необремененные фундаментальными знаниями студенты задействуют различные гаджеты (телефоны, наушники, умные часы и т.п.). Недавняя история вообще наделала много шума. Студент Российского государственного гуманитарного университета (РГГУ) написал и защитил диплом с помощью нейросети ChatGPT. Студент не скрывает: хотел сэкономить время, а нейросеть помогла ему исполнить дипломную работу всего за сутки. В вузе это произведение искусственного интеллекта спокойно приняли, не догадавшись об участии в процессе машинного разума, — проверка на плагиат показала оригинальность 83%. Правда, диплом оценили на «тройку». Ну да лиха беда начало. То ли нейросеть пока не совершенна, то ли юноша совсем уж поленился, то ли у него навыков общения с искусственным разумом не хватило, чтобы дотянуть до «отлично». А ведь мы вышли к очень опасной черте. История со столичным студентом — свидетельство того, что у системы образования появился настоящий ее разрушитель¹. Неслучайно, например, студентам Токийского университета запретили использовать чат-бот на базе искусственного интеллекта ChatGPT для подготовки работ. Руководство этого заведения подчеркивает, что учащиеся одного из самых престижных вузов страны при проведении исследований должны опираться на собственные мозги. В противном случае пребывание в храме науки теряет для них всякий смысл². Думается, факты нечестной учебы – неединичные случаи, имеют место они в юридических вузах и факультетах.

Сокращение теоретической подготовки привело к разрастанию узкой специализации, к не всегда обоснованному дроблению курсов. Выпускники, получившие в вузе преимущественно узкую специализацию с набором шаблонных навыков, умений деятельности (строго определенной сфере: спортивное право, медицинское право, энергетическое право и т.п.), обладают низким уровнем фундаментальных знаний, ограниченной компетенцией. Не мудрено, что все больше становится юристов-дилетантов, посредственных ремесленников. Для них привычнее применять конкретные предписания по отработанной схеме и не особенно вникая в существо жизненных обстоятельств. В толковых словарях русского языка слово «ремесленник» имеет два значения: 1. Мастер (подмастерье), самостоятельно либо при помощи подмастерьев и (или) учеников производящий конечный продукт труда. 2. Человек, не вкладывающий в свою работу творческой инициативы, действующий по сложившемуся шаблону.

Этого не учили законодатели, установив в ч. 2, ст. 16 Федерального закона «О Следственном комитете Российской Федерации», что «на должности следователей, помощников следователей и помощников следователей-криминалистов... могут назначаться граждане, обучающиеся... не менее половины срока получения образования, установленного федеральным государственным образовательным стандартом, и не имеющие академической задолженности». Словосочетание «не имеющие академической задолженности», при первом приближении звучит вполне нормально. Вместе с тем, если разобраться подробнее, то не иметь «хвосты» могут и те обучающиеся, которые кое-как учатся на оценку «удовлетворительно». Таких не мало. В русском языке слово «удовлетворительно» означает посредственно (заурядно, средней паршивости, убого, серо). Студентам с поверхностными, фрагментарными знаниями, навыками вряд ли следует доверять очень ответственную работу. Поощрять надо за добросовестную, качественную учебу.

Ныне же повсеместно нужно большое количество хорошо подготовленных специалистов, выполняющих работу творчески и ответственно. Спрос на высококвалифицированных юристов, несомненно, будет возрастать. Пока претендентов такого уровня крайне недостаточно. Практико-ориентированное преподавание, при значительном сокращении фундаментальных теоретических знаний позволяет готовить работников, способных выполнять преимущественно типовые задачи. Не подготовленные к нестандартной деятельности юристы, как раз и совершают содержательные профессиональные ошибки, число которых увеличивается. Об этом наглядно свидетельствует практика Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ.

В стране идет активное, полномасштабное внедрение цифровых технологий, в том числе и в области права. Чаще всего искусственный интеллект обучают носители позитивной

¹ См.: Петрова О. Терминатор образования // Вечерняя Москва. Еженедельник. 2023, 16-23, февраля.

² См.: Ленин А. В Токио студентам запретили использовать чат-бот для подготовки научных работ, докладов и эссе. Российская газета. 2023. 11 апреля.

(узконормативной) теории права. Речь идет об обучении выполнения рутинных, формализованных функций, которые не предполагают самостоятельное, нестандартное мышление и действие. И надо отдать должное умная машина обрабатывает правовую информацию, проводит не требующие серьезной аналитики консультации, готовит типовые документы (претензии, исковые заявления, договоры и т.д.) быстро, точно, качественно. В этом она реальный конкурент посредственному выпускнику вуза. Он не способен выдержать конкуренцию с искусственным интеллектом и рискует попасть в «квалификационную яму». Всякая не шаблонность, новизна для него равносильны хождению «по минному полю». А это потенциальный шанс в динамично развивающейся экономике остаться без работы. В прессе неоднократно сообщалось, что большинство носителей «корочек» с юридическим образованием безработные либо трудятся по специальностям, его не требующих. Глава Сбербанка Герман Греф выступая в Балтийском федеральном университете имени Канта посоветовал будущим юристам "забыть" профессию, поскольку сейчас в банке нейронная сеть готовит исковые заявления лучше, чем юрист¹. На VII Юридическом форуме стран БРИКС прозвучала информация о внедрении роботов-юристов, и теперь 89 процентов исков к должникам от банка подает искусственный интеллект². Возражения от юридического сообщества прозвучали аргументированные. Робот не конкурент думающему с широкой эрудицией профессионалу. Он не способен из заранее невыверенных многочисленных вариантов выбирать наиболее благоприятный. Его минус в отсутствии моральных качеств, человеческого отношения к людям. Искусственный интеллект не заменит Юриста с «большой буквы».

Все сказанное верно. Но не всегда утверждаемое или желаемое, есть реализованная действительность. Поэтому момент истины в словах финансистов все же присутствует. Система образования, построенная на односторонне позитивистском восприятии права не способна подготовить креативных специалистов. Главное - нарушен баланс между фундаментальным и прикладным образованием. Обучение становится простым, облегченным, ориентирующим на формально правильное решение юридических вопросов. Неоправданный крен в сторону практики, как уже отмечалось выше, и ведет к подготовке посредственных ремесленников.

Безусловно, речь не идет об отказе от позитивной теории права или умалении ее значения в юридическом образовании. Для гармонизации фундаментальных и прикладных основ в подготовке правоведов нужна смена парадигмы в правовопонимании. Это требует Конституция России. В ней закреплена новая концепция понимания права. Она построена «...на естественно-правовом подходе к пониманию права»³ и на положениях юридического позитивизма. Конституционное понимание права имеет отчетливо выраженный интегративный характер⁴. Конституция закрепляет бинарную природу права: естественное начало (природа личности) и позитивное начало (политическая природа). Не юридические нормы, а «человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (ст. 2); «основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения» (ч. 2, ст. 17); «права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими»; «они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием» (ст. 18); «осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (ч. 3, ст. 17); «государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется» (ч. 1, ст. 45).

Эти закреплённые конституционные принципы раскрывают личностную природу права. По сути речь идет о человеческом измерении права. Такое правовопонимание должно стать краеугольным камнем юридического образования. В процессе обучения важно чтобы сформировалось убеждение о первостепенности для правоведа не формальных норм, а тех фундаментальных ценностей, которые в них закрепляются. В числе главных ценностей: сам человек, его права, свободы и обязанности, свобода, справедливость, правда, разумность. Без внутреннего принятия данных фундаментальных ценностей невозможно внимательное отношение к людям, уважение к морали, праву, закону, строительство правового государства. Отсюда в учебном процессе не оправданно первенство отдавать знаниям о праве как формальном явлении, что в нем доминируют запреты, ограничения, принуждение, что для служителя закона и гражданина конфликт нормальное состояние. Это искажает миссию права, юристов в обществе.

Фундаментальное человеко-ориентированное образование формирует:

- восприятие права как свойства личности;
- глубинные, системные знания о праве, правовых ценностях, потребность самостоятельно

¹ См.: Кузьмин Владимир. Юрист и робот // Российская газета, 2018 17 мая.

² См.: Куликов Владислав. Судится компьютер // Российская газета 2020 20 октября.

³ Зорькин В.Д. Конституционно-правовое развитие России. М., 2011. С. 53.

⁴ Об интегративном понимании права см.: Ершов В.В. Правовое и индивидуальное регулирование общественных отношений: монография. - М.: РГУП, 2018; Лазарев В.В. Интеграция права и имплементация интегративных подходов к праву в решении суда//Журнал российского права. 2017, №7. С.5-19; Шафиров В.М. Интегративное правовопонимание и жесткий позитивизм// Журнал российского права. 2017, №7. С.24-33 и др.

получать новые знания;

- способность нестандартно, творчески мыслить и действовать;
- свободное владение юридическим языком, правовыми понятиями, терминами;
- уверенное, грамотное применение юридических технологий (юридической техники, юридических процедур и т.п.);
- широкий кругозор, что позволяет компетентно разбираться в проблемах права, находящихся на стыке с моралью, экономикой, политикой, медициной, психологией и т.д.;
- устойчивую потребность к использованию достижений юридической науки.

Безусловно, перечень возможностей, получаемых на базе фундаментального человеко-ориентированное образования не является исчерпывающим. Но даже перечисленные создают прочные основы для формирования убежденности в том, что предназначение права (также как морали) решать вопросы не формально правильно, а содержательно, по-человечески, т.е. справедливо, добросовестно, разумно, уважения достоинства человека, проявляя неравнодушие к его физическому и (или) нравственному страданию. Такая убежденность ведет к устойчивому осознанию первичности сути дела, и вторичности внешней его стороны. На обстоятельное во всех случаях исследование сути дела ориентирует нижестоящие суды в своих решениях Верховный Суд РФ. Вот одно из многочисленных определений.

Водитель Б. во время управления автомобилем был остановлен инспектором ГИБДД. После проверки документов, инспектор отстранил Б от управления, поскольку решил, что водить автомобиль в России данный водитель не может, а машину отправил на штрафстоянку. В отношении водителя был оформил протокол. На этом основании в отношении водителя было вынесено постановление, которым он был признан виновным в совершении правонарушения, предусмотренного частью 1 статьи 12.7 КоАП РФ и ему назначен штраф в размере 5 000 руб. Водитель обратился в районный суд с иском о возмещении расходов на оплату услуг защитника по делу в размере 25 000 руб. и взыскании компенсации морального вреда в размере 50 000 руб. Суд отменил постановление и освободил водителя от ответственности, так как Б. предъявлял инспектору действующее водительское удостоверение Королевства Бельгии, с переводом на русский язык и заверенное нотариусом. Сложности возникли с возмещением расходов на оплату услуг защитника и компенсацией морального вреда. Лишь апелляционная инстанция и то частично удовлетворила исковые требования Б: за счёт казны взысканы убытки в размере 25 000 руб., компенсация морального вреда - 3 000 руб., расходы на уплату государственной пошлины - 300 руб. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ признала требования Б. обоснованными и жалобу подлежащей удовлетворению. В определении разъяснено следующее:

«...Размер компенсации должен быть адекватным и реальным, поскольку присуждение чрезвычайно малой, незначительной денежной суммы означало бы игнорирование требований закона и приводило бы к отрицательному результату, создавая у потерпевшего впечатление пренебрежительного отношения к его правам...

Как усматривается из материалов дела, Б... в исковом заявлении, в апелляционной и кассационной жалобах указывал, что в ходе производства по делу... в отношении его применялись незаконные ограничительные меры в виде отстранения от управления транспортным средством..., то есть около 8 месяцев он был лишён возможности использовать автомобиль в личных целях, для перевозки малолетних детей и решения рабочих вопросов.

Б...также подчёркивал, что привлечение к административной ответственности и, как следствие, применение мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении во всяком случае не могут быть признаны обоснованными, если вменяемые ему действия в момент их совершения не расценивались как правонарушение. Соответственно, такие действия сотрудников уполномоченных органов сами по себе являются доказательством причинения ему нравственных страданий.

Между тем указанные обстоятельства какой-либо оценки судов не получили.

...Доводы судебных инстанций о недоказанности факта причинения морального вреда противоречат... нормам материального права и акту их толкования.

Исходя из изложенного, Судебная коллегия по гражданским делам... находит, что при рассмотрении данного дела допущены нарушения норм права, которые являются существенными, непреодолимыми и не могут быть устранены без нового

рассмотрения дела»¹. Определения апелляционной и кассационных инстанций отменены.

Прикладное образование, как известно, не дает глубинных знаний, готовит узконаправленных специалистов. Такая упрощенная подготовка юриста, именно, с высшим образованием, вряд может устраивать. Следует напомнить, что юридическая профессия одна из древних, статусных и даже элитных (высоко интеллектуальных), воплощающих в себе сплав науки, практики и искусства. Поэтому правовед с вузовским дипломом должен обладать высокой правовой культурой, т.е. получить, прежде всего, фундаментальные человеко-ориентированные знания. А вот на них и нанизываются прикладные знания, умения, навыки.

Следовательно, синтез, органическое единство, неразрывность фундаментальной и прикладной подготовки юристов высшей квалификации – непереносимое условие их гармонизации.

Сплав фундаментальных и прикладных знаний, умений и навыков позволяет высококлассному юристу «вскрывать» то, что лежит далеко от поверхности, устранять противоречия, решать по аналогии, опираться (при отсутствии норм права) только на правовые принципы, цели, задачи и т.д., выявлять смысл законодательства, находить из различных вариантов решения вопросов, наиболее благоприятный, видеть всевозможные связи, просчитывать позитивные и негативные последствия и многое другое. Истинному профессионалу чужды формализм, стереотипность, шаблонность действий, особенно заскорузлых, отставших от науки, передового опыта. Такой юрист мимо ушей пропустит слова: «Забудь, чему тебя учили и делай как мы». Он всегда исследователь, новатор. Его правовой диагноз, оценка заслуживают уважения, доверия, принятия. И это не преувеличение. Ведь от уровня правосознания юристов зависит: качество проектов нормативных правовых документов; качество правосудия, иной правоприменительной практики; оказание квалифицированной помощи гражданам, а в конечном счете торжество справедливости, уважение к праву, закону, государству, его органам.

Настоящий профессионал возьмет на себя ответственность применить ключевые новеллы Основного правового документа страны: «Конституция...имеет прямое действие»; «права и свободы ... определяют смысл, содержание и применение законов»; «права и свободы... являются непосредственно действующими». Для него это не декларации, а имеющие практический смысл правила поведения, являющиеся руководством к действию.

С позиций фундаментального практико-ориентированного образования следует подходить к специализации. Она, безусловно, нужна. Однако проводить ее более оправдано на базе основательной человеко-ориентированной теоретической подготовки. Выпускник с широким социально-правовым кругозором, интеллектом сможет изходя из личной и (или) общественной потребности, освоить любую другую юридическую и пограничные с ней специализации. При этом сделает это качественно, без затрат необоснованно лишнего времени. Ведь для тех, кто относится к учебе как повседневному, напряженному, но интересному и творческому труду стремление к новому обычное дело.

Гармонизация фундаментального и прикладного образования снимает обсуждаемую в средствах массовой информации проблему замены юристов искусственным интеллектом. Это удел ремесленников от юриспруденции, а не по-настоящему грамотных специалистов. Нейронная сеть не способна работать инициативно, творчески, учитывать все тонкости сложившейся ситуации, просчитывать все последствия для конкретного человека. Ей невозможно привить чувства справедливости, гуманизма, сострадания. Вину искусственному интеллекту не поставишь равнодушие к людям. Работа робота алгоритмизирована и автоматизирована. Причем все алгоритмы должны быть заранее четко определены. Всякие непредвиденные случаи приведут к сбою работы умной машины. Поэтому нет причин опасаться, что нейронная сеть заменит Юриста «с большой буквы». Напротив, возрастает ответственность правоведов за своего помощника, ассистента - искусственный интеллект.

Таким образом, для чтобы модернизировать высшее юридическое образование одних организационных мероприятий мало. Недостаточно написать новые учебные планы, программы, добавить новые компетенции. Система образования, построенная на односторонне позитивистском восприятии права не способна готовить высококвалифицированных специалистов. Нужно изменить парадигму понимания права. Им должно стать интегративное (естественно-позитивное) человеко-ориентированное понимание права, теоретические и нормативные основы которого закреплены в Конституции РФ.

¹ Определение СК по гражданским делам Верховного Суда РФ от 7 февраля 2023 г. № 19-КГ22-41-К5 Суд отменил вынесенные ранее судебные решения и направил дело о взыскании убытков и компенсации морального вреда на новое рассмотрение в суд апелляционной инстанции, поскольку судами первой, апелляционной и кассационной инстанций при постановке вывода о законности действий сотрудников ГИБДД не учтено, что истцом предъявлялось действующее водительское удостоверение, а также отношении него применялись незаконные ограничительные меры в виде отстранения от управления транспортным средством//<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406377043/>

КОРПУС ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ С УЧЕНОЙ СТЕПЕНЬЮ КАНДИДАТА НАУК

Горбунов Максим Дмитриевич

*кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры
теории и истории государства и права юридического факультета
Национального исследовательского Нижегородского
государственного университета имени Н. И. Лобачевского*

Gorbunov Maxim Dmitrievich

*PhD in Law, Senior Lecturer, Department of Theory and History of
State and Law, Faculty of Law, Lobachevsky State University*

E-mail: maxandgor@gmail.com

Влияние нейросетей на образовательный и научный процесс в юриспруденции (на примере ChatGPT)

The influence of neural networks on the educational and scientific process in jurisprudence (ChatGPT example)

Аннотация: В статье рассматривается проблема использования нейросетей типа ChatGPT в исследовательском и образовательном процессе в социо-гуманитарных науках и дисциплинах, в частности в правоведении. Автором отмечается, что несмотря на то, что нейросети способны значительно упростить поиск научной информации, тем не менее их использование связано с риском значительных злоупотреблений, в частности: недобросовестного присвоения сгенерированной информации, снижения мотивации к самостоятельным исследованиям и роста объема псевдонаучных публикаций.

Ключевые слова: научное знание, социо-гуманитарные исследования, образование, педагогика, гносеология, искусственный интеллект, нейросети, правоведение, юриспруденция

Abstract: The article deals with the problem of using ChatGPT-type neural networks in the research and educational process in the socio-humanitarian sciences and disciplines, in particular in jurisprudence. The author notes that despite the fact that neural networks can greatly simplify the search for scientific information, nevertheless, their use is associated with the risk of significant abuse, in particular: dishonest appropriation of the generated information, a decrease in motivation for independent research and an increase in the volume of pseudoscientific publications.

Keywords: scientific knowledge, socio-humanitarian research, education, pedagogy, epistemology, artificial intelligence, neural networks, jurisprudence, law

Образовательный и научный процесс является важнейшей частью человеческой культуры, а значит он развивается и трансформируется вместе с изменением социальной среды, действующих парадигм и способов обмена и фиксации информации. При этом научно-технический и общественный прогресс не только создает новые возможности для накопления человеческого капитала и достоверных научных знаний, но и бросает серьезные вызовы, требующие пересмотра прежних принципов и социальных практик.

Сегодня в информационную эпоху данные вызовы возникают спорадически, но чем дальше человечество входит в сферу постиндустриальных отношений и приближается к технологической сингулярности, тем эти вызовы становятся ощутимее и масштабнее, вызывая необходимость трансформации устоев и канонов научного и образовательного процесса. Среди таких актуальных вызовов становятся новые способы обмена, обработки и генерации информации – от появления вычислительных машин до больших данных (big data) и блокчейнов¹.

¹ Основные тенденции развития права интеллектуальной собственности в современном мире, в том числе новые объекты интеллектуальных прав и глобальная защиты. М., 2017. 213 с.

Ранее человечество имело дело с новым инструментарием, упрощающим работу с информацией, что безусловно могло создавать и создает как колоссальные возможности, так и значительные изменения, вынуждающие к адаптации. Человек при этом всегда оставался самостоятельным субъектом образовательного и научного процесса¹. Цифровые технологии выступали лишь средством получения знаний. Однако сегодня с появлением нейросетей ситуация, если не изменилась принципиально, то сформировалась новая стойкая тенденция. Цифровые технологии нейросетей и искусственного интеллекта все больше приобретают значение не просто в качестве способа работы с информацией, а субъекта генерации этой информации - идей и технологий².

Большой ажиотаж вызвало появление нейросети ChatGPT³, способной редактировать и генерировать текст, отвечать на вопросы и фактически формулировать проблематику по заданным пользователем условиям. В мировом информационном пространстве регулярно появляются сообщения об успешном использовании нейросети в журналистском, литературном, образовательном и даже научном процессе⁴. ChatGPT стал новым масштабным явлением, добавив новые темы для исследований в сфере искусственного интеллекта в том числе и гуманитарной направленности. Вопросы субъектности искусственного интеллекта⁵, его влияния на материальное производство и рынок труда⁶, этики взаимодействия ИИ и человека⁷, юридической ответственности⁸, дополнились новым перечнем исследовательских вопросов – влияния на научный и образовательный процесс в контексте генерации идей⁹. Если для сферы естественных и точных наук это стало в большей степени продолжением прежнего процесса автоматизации эмпирических исследований, то социо-гуманитарные науки, к которым относится и правоведение, с их большей субъективностью столкнулись со значительным вызовом на уровне исследовательской конкуренции, а также рисков вытеснения и замены ученого в исследовательском процессе.

Социо-гуманитарное знание в целом обладает определенной спецификой в сфере исследовательской и образовательной работы, в частности:

«1. несколько более субъективный характер исследования. Гуманитарные науки изучают подробности человеческого опыта и взаимодействия, что зачастую может легко зависеть от субъективного восприятия и трактовки исследователя;

2. большее использование качественных методов исследований, а не количественных. Гуманитарные ученые часто собирают данные посредством интервью, наблюдений и анализа литературы;

3. более мягкая форма выводов. В гуманитарных науках, истинность заключения исследователя может зависеть от контекста и социокультурных критериев. В то время как в точных науках исследования должны быть конкретными и связанными с объективными фактуальными явлениями;

4. более активное изучение некоторых последствий и воздействий со стороны исследователя в контексте общественной нормы и этики. В точных и естественных науках, влияние исследователя на результаты исследования минимизируется»¹⁰.

¹ Гусакова М. А. Феномен субъектности в теории и практике педагогики // Педагогическое образование в России. 2015. №4.; Зачиняева Е. Ф. Методология научных исследований понимание субъектности учителя на основе разных типов научной рациональности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. №4.

² Харитонов Ю.С., Савина В.С. Технология искусственного интеллекта и право: вызовы современности // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2020. №49. С 524-549

³ Розанов А. Н., Сазонов А. А. Цифровизация в российском институте права: реальность и перспективы // Юридическая наука. 2023. №1. С. 132-134

⁴ Санникова Л. В., Харитонов Ю. С. Цифровые компетенции юриста: проблемы формирования: монография. М.: Труды МГУ, 2020.

⁵ Ирискина Е. Н., Беяков К. О. Правовые аспекты гражданско-правовой ответственности за причинение вреда действиями робота как квазисубъекта гражданско-правовых отношений // Гуманитарная информатика. 2016. Вып. 10. С. 63-72.; Морхат П. М. Правосубъектность искусственного интеллекта в сфере права интеллектуальной собственности: гражданско-правовые проблемы: дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2018. 420 с.

⁶ Рахматулина Р. Ш., Свиридова Е. А., Савина В. С. Правовое регулирование искусственного интеллекта и роботизации - новый этап развития экономики // Гуманитарные и юридические исследования. 2019. № 4. С. 209-216.

⁷ Архипов В. В., Наумов В. Б. О некоторых вопросах теоретических оснований развития законодательства о робототехнике: аспекты воли и правосубъектности // Закон. 2017. № 5. С.157-170

⁸ Бегишев И. Р., Хисамова З. И. Криминологические риски применения искусственного интеллекта // Всероссийский криминологический журнал. 2018. №6.; Бегишев И. Р., Хисамова З. И. Сущность искусственного интеллекта и проблема определения правосубъектности // Вестник МГОУ. Серия: Юриспруденция. 2020. №2.

⁹ Лукинский И. С., Горшенева И. А., Сумина А. В. Использование искусственного интеллекта в качестве инструмента оптимизации научной деятельности: pro et contra // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. №1.

¹⁰ Далее по тексту содержание особенностей соцгума были сгенерированы нейросетью с использованием telegram-бота «Chat AI GPT на русском» URL: <https://t.me/RussiaChatGPTBot>

Эта специфика до сегодняшнего дня несколько ограничивала возможности использования новых средств и приемов работы с информацией и автоматизации самого процесса социо-гуманитарных научных исследований. Однако появление нового типа нейросетей вида ChatGPT способно кардинально изменить ситуацию. Довольно показательным, что особенности социо-гуманитарных знаний, названные выше в данной статье, были сгенерированы нейросетью ChatGPT. Безусловно включение их в текст стало возможным только после последующей редактуры со стороны автора, но уже первоначальный вариант ответа ChatGPT на вопрос «В чем специфика исследовательского процесса в гуманитарных науках по сравнению с точными и естественными науками?» удовлетворял по качеству запросам исследования. Очевидно, что такие потенциальные возможности нейросетей создают значительное поле для злоупотреблений и нарушения научной этики.

Большой резонанс вызвал ряд случаев использования ChatGPT в образовательном процессе студентами, в том числе для написания выпускных квалификационных работ¹. Опять же, если для естественных и технических специальностей это проявляется недостаточно сильно в виду несовершенства работы нейросетей и специфики оценивания работ с точки зрения достижения практического результата и экспериментальных данных, то для социо-гуманитарных специальностей это становится проблемой уже сегодня, поскольку оценке чаще всего подвергается именно текст, который способна генерировать нейросеть. Научные сотрудники ведущих научных организаций уже замечают массовое появление работ, написанных с помощью ChatGPT. При этом на сегодняшний момент такие работы несложно идентифицировать для профессионального преподавателя в виду механичности и неестественности с точки зрения человеческого восприятия изложения информации². Однако проблема устранения таких недостатков ChatGPT является делом времени.

Помимо этого, возникает целый ряд проблем, касающихся присвоения информации, генерируемой нейросетью обучающимся при выполнении учебных заданий и учеными при написании научных работ. Любая информация для того, чтобы считаться профессиональной или быть частью научного знания должна отвечать целому ряду критериев, в частности в рамках ее верифицируемости, достоверности, оригинальности, а также самостоятельного авторского характера³. По всем названным критериям информация, генерируемая ChatGPT имеет проблемы.

Во-первых, такая информация не может быть достаточно точным образом верифицирована. Нейросеть генерирует данные без ссылок на источники, беря информацию из сети «Интернет». Алгоритмы поиска информации недоступны конечному пользователю, в результате возникает риск использования нейросетью недостоверных ненаучных первоисточников, не прошедших должной экспертной оценки.

Во-вторых, такая информация может быть искаженной или откровенно недостоверной. Алгоритмы ее генерации также не дают представления о внутренних критериях и фильтрах. Кроме того, сама нейросеть часто при отсутствии подходящих данных может их «додумывать» или даже фальсифицировать.

В-третьих, такая информация является либо прямо заимствованной или представлять собой результат анализа и синтеза существующих источников, теорий и идей. На текущем этапе развития нейросети не способны генерировать новые идеи, особенно если они не имеют большого объема вводных данных и фактических референтов.

В-четвертых, такая информация не имеет четко указанного автора. Причем данная проблема имеет многосторонний характер. С одной стороны, нейросеть не дает по умолчанию ссылки на первоисточники и может осуществить подлог автора, с другой стороны даже если информация является результатом обобщения самой нейросетью сложно указать на правообладателя. Нейросеть сама по себе не является субъектом авторства, пользователь является лишь конечным потребителем информации и не может присваивать ее себе с точки зрения существующих правил⁴, а создатель нейросети является автором алгоритма, а не информации, с помощью которого получена.

Автор подтверждает достоверность данных утверждений и их реальную соотносимость с позициями науки по данному вопросу. см, например: Лубский А. В. Гуманизация и конструктивизм в социальногуманитарных науках // Гуманитарий Юга России. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanizatsiya-i-konstruktivizm-v-sotsialnogumanitarnyh-naukah> (дата обращения: 03.04.2023).

¹ <https://journal.tinkoff.ru/neuro-diploma/>; <https://www.nn.ru/text/education/2023/03/31/72177179/> (дата обращения: 03.04.2023)

² <https://www.nature.com/articles/d41586-023-00056-7> (дата обращения: 03.04.2023)

³ Тарасов Ю.Н. Философия науки: общие проблемы. Воронеж: ВИБТ, 2006 – 212 с.

⁴ <https://www.cbr.com/ai-comic-deemed-ineligible-copyright-protection/>;

https://zakon.ru/blog/2022/10/7/avtorskie_prava_na_proizvedeniya_sgenerirovannye_nejrosetyami

<https://pravo.ru/story/245161/> (дата обращения: 03.04.2023)

См. также Всемирная конвенция об авторском праве (Заклучена в г. Женеве 06.09.1952); Близнац И. А., Леонтьев К. Б. Авторское право и смежные права: учеб / под. ред. И. А. Близнаца. — М.: Проспект, 2009.; Гурова М. Е. Право интеллектуальной собственности: авторское право на труды искусственного интеллекта // Скиф. 2021. №6 (58). С. 231-234

В свою очередь нейросети как новый способ работы с информацией безусловно имеет ряд позитивных свойств, которыми может воспользоваться наука и образование:

1. В ChatGPT встроена мультязыковая модель, позволяющая искать литературу на иностранных языках и осуществлять довольно качественный перевод первоисточников, делая для обучающихся и ученых более доступной информацию из зарубежных исследований;

2. Нейросеть позволяет осуществлять редактуру текста, поиск орфографических, грамматических и стилистических ошибок. ChatGPT может быть использован для перефразирования авторского текста для того чтобы частично обойти проблему самоцитирования¹;

3. Возможность генерации кратких энциклопедических и общих информационных справок на уровне веб-энциклопедий для нужд образования как минимум на уровне определения тезисов научного поиска;

4. Большой потенциал программы для компаративистики и анализа фактических данных, их сравнения и обобщения в исследованиях в той степени, в какой автоматизация этих процессов считается допустимой².

Действительно, если использование нейросетей типа ChatGPT ограничено рамками инструмента научного поиска и обработки информации, то это способно повысить продуктивность исследований, обучения и самостоятельной работы обучаемых. Однако таких формальных рамок сегодня не существует, поэтому опасения злоупотреблений при использовании ChatGPT и их негативных последствий не являются беспочвенными. Следует выделить три аспекта таких злоупотреблений:

1. Девальвация ценности самостоятельного труда обучающихся, аспирантов и ученых. Особенно это актуально для процесса обучения, поскольку обучающиеся с помощью ChatGPT способны искать информацию и создавать квалификационные и контрольные работы. В данном случае мотивация к самостоятельному труду стремительно снижается, а навыки исследовательской работы в понимании студентов перестают быть актуальными, поскольку могут быть автоматизированы.

2. Нефиксируемый плагиат. Помимо уже названных проблем авторства, информация, полученная с помощью нейросетей не может быть распознана как плагиат и названа существующими правилами как таковым. Масштаб злоупотреблений, связанных с присваиванием информации, генерируемой нейросетью трудно будет переоценить, а самое главное распознать, что поднимает вопрос этики исследований на новый уровень.

3. Научная графомания. Нейросеть позволяет генерировать наукообразный текст, способный по форме пройти формальные критерии, предъявляемые к исследованиям. Последствием этого является не только большая нагрузка на рецензентов и преподавателей при проверке, но реальное потворствование псевдонаучной деятельности и продуцированию бессодержательного материала.

При этом необходимо отметить, что данные проблемы характерны не только для теоретических исследований, но и практических. В рамках современной тенденции к практико-ориентированности образовательного и научного процесса, в том числе в юриспруденции, проблема использования нейросетей еще более увеличивает свою актуальности. С одной стороны, нейросети способны значительно помочь в процессе социо-гуманитарного (правового) моделирования и эксперимента, обладая большим потенциалом к анализу и систематизации общественных явлений и данных социокультурного характера, а с другой не только не устраняют, но и провоцируют большие возможности искажения и фальсификации таких данных.

Более того, сегодня все громче звучат более глобальные опасения по поводу реальной замены нейросетями человека в самых разнообразных сферах деятельности, в том числе образовании науке³. Однако следует констатировать, что такие опасения скорее касаются перспективы, поскольку использование нейросетей типа ChatGPT по-прежнему довольно сильно ограничено тем, что они не способны заменить самостоятельную творческую деятельность человека и создать практику отношений, полностью эмитирующую социальную. Нейросеть не может работать без заданных тезисов и не обладает на сегодняшний день эвристическим потенциалом. Да, она наполняет их содержанием и может заменить в определенной степени научный поиск и обобщение информации, но без грамотного запроса, в основе которого лежит человеческие знания и креативность, уровень эффективности нейросети в науке и образовании стремится к нулю. Вопрос в том, чтобы у человека был этот качественный уровень научных знаний и умение работы с ними. Для этого необходима основа классического образования, а массовое использование нейросетей способно снизить его авторитет.

В заключение хотелось бы обратить внимание как сама нейросеть отвечает на вопрос темы статьи: «нейросети могут помочь: (1) в автоматизации анализа большого количества документов и судебных решений, что позволит существенно упростить процесс изучения истории и правовых аспектов определенной темы; (2) со статистическим анализом данных и предоставлением рекомендаций по принятию решений, что может быть очень полезно для юристов и судей; (3) в обучении будущих

¹ что в свою очередь довольно спорно с точки зрения научной этики

² <https://trends.rbc.ru/trends/industry/63a192819a79478fae5762ad> (дата обращения: 03.04.2023)

³ <https://iz.ru/1485959/sergei-gurianov/ii-tak-dalee-neiroseti-nachali-zameniati-uchitelei> (дата обращения: 03.04.2023)

юристов, предоставляя доступ к большому количеству данных и информации, которые могут быть использованы для улучшения практических навыков и улучшения качества обучения; (4) в понимании сложных правовых вопросов, так как они могут предложить альтернативные точки зрения и подходы к анализу; (5) в борьбе с преступностью и нарушениями прав, предоставляя доступ к большому количеству данных и информации, которые могут быть использованы для усовершенствования методов пресечения и наказания преступлений»¹.

Как видно на данный момент самопозиционирование нейросети связано преимущественно с помощью в поиске и обработке информации, однако уже сейчас ChatGPT готова формулировать «точку зрения» по практически любой проблематике. Некоторые проблемы использования такой возможности были указаны выше и очевидно требуют внимательного предметного изучения, и вероятно контроля со стороны общества, государства и профессионального юридического сообщества. Однако анонс создания полностью автономного искусственного интеллекта на базе нейросети в ближайшие годы² оставляет человечеству все меньше и меньше времени для предметной дискуссии, адаптации к новшествам информатизации, заблаговременного прогнозирования и поиска решений потенциальных проблем.

¹ Тезисы сгенерированы нейросетью с использованием telegram-бота «Chat AI GPT на русском» URL: <https://t.me/RussiaChatGPTBot>

² <https://3dnews.ru/1084258/chatgpt-s-vihodom-gpt5-moget-stat-neotlichimim-ot-cheloveka> (дата обращения: 03.04.2023)

Грибанов Сергей Владимирович

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и социально-правовых наук института экономики, управления и права Волжского государственного университета водного транспорта;

доцент кафедры Европейского и международного права юридического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского

Gribanov Sergey Vladimirovich

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Philosophy and Socio-Legal Sciences of the Institute of Economics, Management and Law of the Volga State University of Water Transport;

Associate Professor of the Department of European and International Law of the Faculty of Law of the National Research Nizhny Novgorod State University named after N. I. Lobachevsky

E-mail: serg3074@mail.ru

Практико-ориентированный подход и проблема соотношения фундаментальных и прикладных исследований в международном праве

The practice-oriented approach and the problem of the correlation of fundamental and applied research in international law

Аннотация: В статье рассматривается проблема соотношения фундаментального и прикладного аспектов практико-ориентированного подхода в науке и образовании в целом и в международном праве, в частности.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, юридическое образование, международное право, фундаментальные и прикладные исследования.

Abstract: The article deals with the problem of the correlation of the fundamental and applied aspects of the practice-oriented approach in science and education in general and in international law in particular.

Key words: practice-oriented approach, legal education, international law, fundamental and applied research.

Современная система образования России представляет собой некий синтез сохранившейся после распада СССР части советской системы и копии европейской модели, успевшей серьезно укорениться в условиях рыночной экономики, но так и не ставшей полноценной, с точки зрения «оригинала». О необходимости реформирования отечественного образования свидетельствует тот факт, что работодатели все чаще указывают на низкое качество знаний и отсутствие практических навыков выпускников вузов. В этой связи возникает проблема повышения качества юридического образования. Очевидно, что работодателям не нужны юристы, не имеющие навыков практического применения знаний, работающие наподобие ремесленников, по шаблону и выполняющие лишь типовые задачи. Но система образования дает сбои и продолжает выпускать, наряду с высококвалифицированными специалистами, большое количество невостребованных на рынке труда юристов-дилетантов. В чем же причина подобного положения дел в отечественной системе образования и юридическом образовании в частности?

В. В. Долинская и В. Л. Слесарёв связывают проблему падения уровня образования в СССР и России (с 3 места в 1990 г. до 136 места в 2015 г.) с нарушением оптимального сочетания фундаментального и прикладного элементов в системе образования. По их словам, «на каком-то этапе первый элемент – фундаментальный – стал трансформироваться в схоластику и догматизм, а второй – прикладной – либо исчезать, либо превращаться в неосмысленное ремесленничество»¹.

¹ Долинская В. В., Слесарёв В. Л. Практико-ориентированное образование: проблемы и пути их решения // Вестник университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА). №10. 2016. С. 7. <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannoe-obrazovanie-problemy-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 10.06.2023).

Поэтому сейчас, считают они, в условиях рыночной экономики вновь остро встает вопрос о практико-ориентированном образовании. Аналогичную точку зрения высказывает С. С. Кузакбирдиев, полагая, что первостепенное значение в практико-ориентированной подготовке юристов должно занимать оптимальное сочетание теоретического и практического начал¹. Но чем же так хорош практико-ориентированный подход в деле гармонизации фундаментального и прикладного, теоретического и практического начал знания и что он собой представляет и каким он должен быть? Для ответа на эти вопросы мы предлагаем рассмотреть практико-ориентированный подход в контексте исторической эволюции обыденно-практических и теоретических знаний человечества.

Практико-ориентированный подход в обучении начал формироваться с момента зарождения социального института образования, основной функцией которого является обучение индивида и включение его в различные сферы жизнедеятельности общества, а также приобщение к культуре. Изначально обучение как таковое не имело системного характера. С одной стороны, знания носили сакральный характер, с другой – были приближены к практическим, «земным», повседневным потребностям, были «сокрыты» в умениях, передавались от учителя к ученику непосредственно, исключительно через личный контакт. Залогом успешного обучения было участие ученика-подмастерья в совместной с мастером-ремесленником деятельности по созданию тех или иных предметов. «Секреты многих ремёсел хранились и передавались в гильдиях ремесленников или в лоне семьи, члены которой осваивали соответствующие ремёсла и передавали свои умения по наследству². Это был практико-ориентированный подход «без теории» (ремесленничество), получение практических навыков через совместную деятельность с мастером – носителем знания.

Появление первых университетов средневековой Европы знаменовало собой новый этап в развитии института образования и, соответственно, в способах удовлетворения такой важной потребности общества, как передача знаний подрастающему поколению. Постепенно знание дистанцируется от религиозных истин и вновь, как в античности, становится «знанием ради знания».

В эпоху нового времени появляются новые идеалы научности. В противовес субъективно-личностной трансляции знаний-умений традиционного общества знания новой индустриальной эпохи объективируются, обезличиваются, «онаучиваются». Акцент в способах получения и передачи знаний начинает смещаться от «ремесленничества» к теоретизированию. Но не к теоретизированию в античном понимании, а к теоретизированию, погруженному в практическую деятельность. Формируется фундаментальная наука, которой не знали ни Античность, ни Средневековье. Античные ученые – Фалес, Пифагор, Гиппократ Хиосский, Евклид ставили и решали задачи, не имевшие практического применения: – построение пентаграммы, трисекция угла, удвоение куба, квадратура круга³. Античная наука была лишена такого важного компонента, как *экспериментальный метод*, без которого невозможно представить современное естествознание, сформировавшееся благодаря трудам создателей новоевропейской науки – Галилея, Ньютона, Гюйгенса и др.

Начиная с эпохи Нового времени можно говорить о становлении в науке практико-ориентированного подхода современного типа, предполагающего гармоничное сочетание теории, фундаментальных исследований и прикладных изысканий, представляющих собой теоретическое осмысление эмпирических фактов, добытых в ходе практически-экспериментальной деятельности. С этого момента наука и практика существуют в неразрывном диалектическом единстве.

Таким образом, в доиндустриальную эпоху знания транслировались, с одной стороны, «теоретически» (античная наука, средневековая схоластика) в отрыве от опыта, эксперимента, с другой стороны – «практически» (античные и средневековые «практики» – религиозные, ремесленные, и пр.), в отрыве от теоретических знаний. Научные знания Античности и Средневековья ещё нельзя называть фундаментальными, исходя из современного представления о фундаментальных исследованиях. Тем более, нет смысла в поиске прикладного характера различного рода «практик». Не была исключением и римская юриспруденция, методология которой

¹ Кузакбирдиев С. С. Проблемы реализации практико-ориентированного подхода в подготовке юристов и пути их решения // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2019. Том 5. № 2. С. 138. DOI: 10.21684/2411-7897-2019-5-2-137-154 <https://vestnik.utmn.ru/sociology/vypuski/2019-tom-5/2/751663/> (дата обращения: 11.06.2023).

² Сытых О. Л. Трансляция знания и опыта в традиционных культурах // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). 2017. №1(11). С. 47. <https://cyberleninka.ru/article/n/translyatsiya-znaniya-i-opyta-v-traditsionnyh-kulturah> (дата обращения: 10.06.2023).

³ Абакумов Ю. Г. Об условиях существования и развития фундаментальной науки // Вестник ЗабГУ. № 05 (108). 2014. С. 33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-usloviyah-suschestvovaniya-i-razvitiya-fundamentalnoy-nauki> (дата обращения: 10.06.2023).

«изначально имела практико-ориентированный характер»¹ и отличалась сосуществованием как догматических знаний, на формирование которых был направлен схоластический метод, так и научных знаний, создававшихся благодаря диалектическому методу.

Таким образом, практико-ориентированный подход в доиндустриальную эпоху существовал в рамках как «ремесленничества», так и теоретической науки, но характеризовался несовершенством, односторонностью, недialeктичностью. В науке традиционного общества практический компонент, являющийся (наряду с теоретическим компонентом) сутью практико-ориентированного подхода, получил воплощение лишь в качестве источника развития знаний, а не критерия истины. «Ученым не требовалось убеждать ни других, ни самих себя в истинности правил и методов с помощью доводов разума»². Практика как источник получения знаний, «догматическая манера изложения и обучения»³ составляли основу практико-ориентированного подхода в теоретической науке традиционного общества. Несовершенство практико-ориентированного подхода, на данном этапе его развития, заключалось, с одной стороны, во фрагментарности, т.е. отсутствии целостности и системности знаний, полученных в результате удовлетворения насущных хозяйственных потребностей общества и, с другой стороны, – в отсутствии практического применения таких знаний, которые были вызваны к жизни чисто теоретическим интересом ученых.

Если в теоретической науке доиндустриального общества мы видим наличие двух диалектических составляющих практико-ориентированного подхода – 1) теория, не находящая воплощение в практике (не фундаментальность) и 2) практика, как источник создания теоретически-фрагментарных, теоретически-прикладных знаний (не теория в полном смысле слова), то «ремесленничество», как проявление практико-ориентированного подхода, и вовсе не содержит в себе теоретического компонента.

Указанные несовершенства практико-ориентированного подхода, отражающие историческую эволюцию научного знания, стали очевидны с приходом новых буржуазных общественно-экономических отношений, вызвавших к жизни совершенно иной *идеал научности*, в соответствии с которым наука постепенно становится главной производительной силой общества. Классическая наука XVII-XVIII веков соединила теорию с опытом, экспериментом, выдвинула на передний край научных исследований проблему метода познания. Рождение методологии, как учения о методе – пути движения к истине, стало величайшим достижением науки Нового времени. Понятие методологии позволило связать воедино разрозненные доселе теорию и практику, теоретическое и эмпирическое, фундаментальное и прикладное. Производство знания было поставлено на научную – методологическую основу.

После открытия нового, классического идеала научности, своего рода «золотого сечения» в вопросе соотношения науки и практики, фундаментального и прикладного, представление о научном исследовании, в совокупности с практико-ориентированным подходом, уже не могло измениться в худшую сторону. Дальнейшее совершенствование практико-ориентированного подхода было связано с научным осмыслением не только производства нового знания, но и его трансляции и усвоения, с целью применения на практике – в профессиональной сфере. Эту задачу была призвана решить новая наука индустриальной эпохи – педагогика. Становление педагогики позволило институту образования получить прочные научные основания, а передача знаний, умений, навыков и опыта стала приобретать упорядоченный и системный характер.

Активное развитие и влияние педагогики на образовательную практику начинается именно с последней четверти XVII века, вследствие роста капитализма, потребности в быстрой и массовой подготовке рабочих и благодаря научной проработке эффективной технологии обучения выдающимися мыслителями того времени Я.-А. Коменским, И.-Г. Песталоцци, И. Ф. Гербартом, Дж. Дьюи и др.⁴. Прагматическая педагогика Джона Дьюи, в основе которой лежит принцип «обучение через деятельность» и сегодня имеет особое значение для совершенствования практико-ориентированного подхода в образовании. Последователь Дж. Дьюи У. Х. Килпатрик считал, что

¹ Малиновский А. А. Римская юриспруденция: методология и дидактика // Российское право: образование, практика, наука. 2017. № 4. С. 29-30. <https://cyberleninka.ru/article/n/rimskaya-yurisprudentsiya-metodologiya-i-didaktika> (дата обращения: 17.06.2023).

² Носорева Н. Г. Зарождение математики в контексте практической деятельности // Гуманитарные и социальные науки. 2009. № 2. С. 55. <https://cyberleninka.ru/article/n/zarozhdenie-matematiki-v-kontekste-prakticheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 11.06.2023).

³ Там же, С. 53.

⁴ Шарухин А. П., Шарухина Т. Г. История образования: периодизация и тенденции развития // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. № 2 (78). 2018. С. 232. <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-obrazovaniya-periodizatsiya-i-tendentsii-razvitiya> (дата обращения: 11.06.2023).

«важно показать детям их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые пригодятся им в реальной жизненной ситуации»¹.

Умение преподавателя *показать*, путём доступного и понятного объяснения, связь теоретических знаний и практических ситуаций выступает важнейшим условием *формирования ценности интереса* к знаниям (а не только формирования компетенций) – условием, являющимся потенциальным ключом к решению будущих профессиональных (жизненных) задач и реальных проблемных ситуаций. Преподаватель должен сформировать у учащихся *умение* (переходящее в *навык*) *находить связь жизненных ситуаций с теоретическими знаниями*. Обязательным условием формирования этого умения является осознание учащимися ценности, значимости учебно-научных знаний и связанную с данной ценностью необходимость *владения* этими знаниями. В основе понимания ценности, полезности как уже полученных знаний, так и ещё не изученного учебно-научного материала лежит психологическая установка на *ожидание* успешного их применения в той или иной жизненно-практической (профессиональной) ситуации. Промежуточным звеном между владением знаниями и их применением является творческий процесс поиска связи теоретических знаний с жизнью, с практическими ситуациями в профессиональной сфере. Тем самым, ожидание успешности применения знаний на практике становится точкой отсчета будущей креативной поисковой деятельности. И напротив, отсутствие подобного ожидания, отсутствие интереса к овладению знаниями, а также трактовка теоретических знаний как бесполезных, приводит к формированию негативных для системы образования потребностей учащихся. Учащиеся обращаются за помощью к различным «нейросетям», сайтам с ответами на вопросы и задачи учебников, с готовыми рефератами, курсовыми и дипломными работами. Поэтому важной задачей в современном преподавании становится воспитание уважения к умственному труду, пробуждение интереса к творческой деятельности и самостоятельному овладению знаниями. Не только практические, но и теоретические знания должны преподноситься учащимся как содержащие необъятный потенциал в решении возможных профессиональных задач.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что практико-ориентированный подход, рассмотренный сквозь призму эволюции человеческих знаний, представляет собой, начиная с эпохи Нового времени, *научное осмысление*: 1) производства новых знаний – *в науке*; 2) трансляции, усвоения и применения имеющихся знаний на практике – *в образовании*. Наука и образование в своем развитии шли параллельными путями, попеременно то отставая, то догоняя друг друга. Соответственно этому фундаментальный и прикладной компонент, теоретическое и практическое были в разной степени представлены в этом диалектическом единстве. Точкой их пересечения, «равновесия» и водоразделом между представленным о «совершенном» и «несовершенном» практико-ориентированном подходе является индустриальная стадия общественного развития. В этот, и все последующие периоды, совершенный тип практико-ориентированного подхода ассоциируется с гармоничным соотношением: 1) фундаментальных и прикладных исследований – в науке; 2) лекционных и практических занятий (в том числе неаудиторных практик) – в образовании. Таким образом, практико-ориентированный подход призван уравновесить, гармонизировать соотношение теории и практики, фундаментальных и прикладных исследований, как в науке, так и в образовании.

Попытка современной реализации практико-ориентированного подхода сталкивается с дисбалансом его элементов: если в науке, как правило, недостаточно фундаментальных исследований, что сказывается на недостаточности методологической базы для прикладных исследований, то в сфере образования, напротив, страдает практический компонент.

В международном праве, по словам В. Л. Толстых, «наиболее серьезным дисбалансом является пренебрежение фундаментальной теорией. Фундаментальные теоретические вопросы, имеющие отношение к истории международного права, государственности, источникам права, международной ответственности, режиму применения силы и др., находятся на периферии научных исследований. Российские ученые, конечно, ведут теоретические споры, однако эти споры ведутся в отрыве, с одной стороны, от фундирующих их философских проблем, а, с другой стороны, от конкретных практических задач и ситуаций»².

В преподавании международного права специфика реализации практико-ориентированного подхода связана с частичной заменой реального прохождения учебной практики студентами моделируемыми ситуациями – «участием в моделируемых судебных заседаниях

¹ Томина Е. Ф. Педагогические идеи Джона Дьюи: история и современность // Вестник ОГУ. №2 (121)/февраль. 2011. С. 360. <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-idei-dzhona-dyui-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 10.06.2023).

² Толстых В. Л. Тематическая структура российской доктрины международного права // Գիտական Արժախ / Научный Арцах / Scientific Artsakh. №1 (2). 2019. С. 249-250. <https://cyberleninka.ru/article/n/tematicheskaya-struktura-rossiyskoy-doktriny-mezhdunarodnogo-prava> (дата обращения: 17.06.2023).

межгосударственных судебных органов»¹. Наряду с этим, студенты могут проходить учебную практику «в организациях юридического профиля с зарубежным участием (например, в юридических отделах промышленных предприятий, торговых и автодилерских центрах и т.д.)»². Но, зачастую «многие руководители практик от организаций, не придавая должного значения программам практик, их содержательным требованиям, привлекают студентов к выполнению иных задач и функций, нередко и неюридического характера»³. Исходя из сказанного, практико-ориентированный подход в преподавании международного права не всегда может быть реализован в полной мере.

¹ Жадан В. Н., Шагапова Ч. И. Международное право как правовая система и подходы по его преподаванию // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 2(19). С. 130. <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnoe-pravo-kak-pravovaya-sistema-i-podhody-po-ego-prepodavaniyu> (дата обращения: 10.06.2023)

² Там же, С. 130.

³ Кузакбирдиев С. С. Проблемы реализации практико-ориентированного подхода в подготовке юристов и пути их решения // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2019. Том 5. № 2. С. 139-140. DOI: 10.21684/2411-7897-2019-5-2-137-154 <https://vestnik.utmn.ru/sociology/vypuski/2019-tom-5/2/751663/> (дата обращения: 11.06.2023).

Ершов Максим Александрович

кандидат юридических наук, доцент кафедры судебной экспертизы юридического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского

Ershov Maksim Aleksandrovich

PhD in Law, Associate Professor of the Department of Forensic Examination of the Faculty of Law, National Research Nizhny Novgorod State University N. I. Lobachevsky

E-mail: maxxim2009@yandex.ru

**Актуальность и проблемы профессионализации научных исследований
в области противодействия преступлениям
экономической и коррупционной направленности**

**Relevance and problems of professionalization of scientific research
in the field of countering crimes of economic and corruption orientation**

Аннотация: В работе автор рассматривает отдельные проблемы становления, развития и совершенствования навыков научно-исследовательской деятельности. Поднимаются вопросы, требующие дополнительного обсуждения и дискуссий. Предлагается авторское видение процедуры формирования профессиональных качеств ученого.

Ключевые слова: профессионализация, научные исследования, преступления экономической, коррупционной направленности.

Abstract: In this paper the author examines individual problems of formation, development and improvement of skills of research activity. Issues are raised that require additional discussion and discussions. The author's vision of the procedure for the formation of professional qualities of a scientist is proposed.

Keywords: professionalization, scientific research, crimes of economic, corruption orientation.

Об актуальности избранной автором темы исследования свидетельствуют не только предпринимаемые шаги на университетском уровне, в том числе проводимые научно-представительские мероприятия международного уровня по проблемам подготовки специалистов для юридической науки, образования и практики, но и глобальные процессы в России и мире. Так, в современных политических, экономических и социальных условиях в сфере образования наметились тенденции к проведению ряда преобразований в целях повышения качества в деле подготовки высококвалифицированных специалистов¹, усилилась дискуссия относительно первостепенной важности фундаментального или узкопрофильного образования, высказывается позиция относительно увеличения роли профессиональной составляющей подготовки специалистов². Дискуссии не обходят стороной и научное направление в сфере образования. Сегодня мы наблюдаем повышенное внимание к междисциплинарным исследованиям, объединение отдельных научных специальностей в более укрупненные группы, полемика относительно оформившихся и грядущих изменений в сфере профессионализации научных исследований.

«Профессионализация» – термин, которым оперируют эксперты в работах по праву, психологии, педагогике, социологии, экономике и др. Не вдаваясь в дискуссию, в контексте данной работы под профессионализацией автор понимает процесс становления и развития профессионализма ученого. Соответственно, профессионализация научных исследований связана с формированием, развитием и совершенствованием профессиональных качеств студентов в рамках студенческой науки, аспирантов (адъюнктов) при подготовке научно-педагогических кадров, кандидатов и докторов наук при осуществлении самостоятельных научных изысканий.

¹ 19 апреля 2023 г. на расширенном заседании Совета Российского Союза ректоров обсуждены перспективы развития высшего образования. См. подробнее: URL: <https://rsr-online.ru/events/2023/rsr-obsudil-napravleniya-razvitiya-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-rossii/> (дата обращения 24.05.2023).

² См., например: Шабанов Г. А. Проблемы и пути повышения качества подготовки специалистов в вузе в условиях возвращения к специалитету // Высшее образование сегодня. 2023. № 2. С. 32-37.

Таким образом, процесс профессионализации длится для ученого непрерывно и на протяжении всей его жизни. Мы выделили три основных уровня (этапа) профессионализации научных исследований: студенческая наука, научная деятельность соискателей ученых степеней и «зрелая» наука, подкрепленная профессиональным опытом и мастерством, и на определенном этапе работы ученого – возведенная в искусство.

При этом на каждом из указанных уровней любое научное исследование должно удовлетворять ряду обязательных критериев. Критерии формируются научным, экспертным сообществом, а формулируются в нормативных правовых актах федерального уровня¹, подзаконных актах² и локальных нормативных актах образовательных и научных организаций³. И для каждого этапа, уровня профессионализации эти критерии видоизменяются. Вместе с тем, некоторые из них, например, наличие приращения научных знаний в рамках проводимых научных исследований, обязательны для любого уровня.

В данной работе речь пойдет о профессионализации не в целом научных исследований, а об исследованиях по достаточно специфическому направлению: противодействие преступлениям экономической и коррупционной направленности. И здесь важными составляющими профессионализации будут не только аспекты, связанные с необходимостью получения фундаментального образования, уровнем квалификации специалиста, умением подходить творчески к решению теоретических и практических проблем, но и факторы, влияющие на качество научных работ в рассматриваемой сфере: наличие знаний, умений, навыков и опыта деятельности в деле противодействия преступлениям экономической и коррупционной направленности.

На первом этапе (мы не затрагиваем здесь проблемы довузовской подготовки) в образовательной организации высшего образования студент выполняет ряд исследований как в рамках учебной программы (это обязательные элементы оценки отдельных компетенций обучающегося: рефераты, эссе, курсовые, выпускные квалификационные работы и др.), так и вне ее (участие в научно-исследовательской деятельности студенческого и научного сообщества (семинары, кружки, конференции и др. научно-представительские мероприятия); подготовка различных научных работ, в том числе на конкурсы; исследования в составе авторских коллективов не только из числа обучающихся, но и педагогических и научных работников).

На данном этапе студенты сталкиваются с первыми проблемами подготовки научных работ по вопросам противодействия преступлениям экономической и коррупционной направленности: отсутствие сформированного представления о тактико-методических особенностях выявления и расследования таких преступлений (так как в части или в полном объеме не изучены отдельные дисциплины), ограниченность доступа к статистическим, аналитическим материалам и следственно-судебной практике в обозначенной сфере. И все это помимо общих проблемных аспектов работы по подготовке научных исследований (правокультурные, методологические, методические и дидактические проблемы).

При наличии обозначенных («специальных») проблемных аспектов мы получаем на выходе работы, которые обладают недостаточной репрезентативностью, что, в свою очередь, ведет к снижению их роли в правоприменительной практике. А подобные исследования, как известно, должны иметь прикладной характер, и для них очень важна содержательная составляющая. В связи с этим, обязательным условием для таких научных работ является анализ актуальных эмпирических данных, так как механизмы преступлений в рассматриваемой сфере постоянно совершенствуются и видоизменяются.

Перечисленные факторы не позволяют студенту самостоятельно справиться с непростыми задачами научного поиска и решения проблем. Поэтому на первоначальном этапе в становлении молодого ученого важнейшую роль должен сыграть научный руководитель (педагогический работник образовательной организации), который реализует комплекс мер, способствующих профессионализации исследований студентов:

1. Методическая помощь по сбору, систематизации и анализу информационных материалов по вопросам противодействия преступлениям экономической и коррупционной направленности. Такая помощь может быть признана полноценной, если научный руководитель сам имеет опыт профессиональной деятельности по выявлению и расследованию преступлений либо привлекает к этой работе соответствующих экспертов. Умение научного руководителя взаимодействовать с

¹ Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ (с изм. и доп.) «О науке и государственной научно-технической политике» // Собрание законодательства РФ. 1996, 26 августа. № 35. Ст. 4137.

² Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изм. и доп.) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней») // Собрание законодательства РФ. 2013, 07 октября. № 40 (часть III). Ст. 5074; Постановление Правительства РФ от 10 декабря 2013 г. № 1139 (с изм. и доп.) «О порядке присвоения ученых званий» (вместе с «Положением о присвоении ученых званий») // Собрание законодательства РФ. 2013, 16 декабря. № 50. Ст. 6605.

³ Различные положения, приказы, инструкции, методические руководства.

представителями научного, экспертного сообщества и практиками открывает для студента дополнительные возможности.

2. Вовлечение в образовательный процесс специалистов-практиков, непосредственно осуществляющих обозначенный вид профессиональной деятельности. Это могут быть занятия (лекционные, семинарского типа) с участием практиков. При этом, возможно использование дистанционных технологий, когда практик присутствует не в аудитории, а участвует в дискуссии посредством систем видеоконференцсвязи. Это позволит студенту расширить границы представления об актуальных проблемах правоприменительной деятельности.

3. Привлечение на взаимовыгодных условиях практических сотрудников к проведению научных исследований с участием начинающих ученых. Формат совмещения студенческих и аспирантских исследований, когда аспирант является сотрудником правоохранительных органов.

4. Включение студентов в составы авторских коллективов из числа ученых, имеющих степени и(или) ученые звания, при проведении заказных и инициативных научных исследований.

5. Создание условий для повышения мотивации студентов к участию в научно-представительских мероприятиях различного уровня в целях формирования компетенций, связанных с постановкой научных проблем, поиском их решения, ведением научной дискуссии.

Приведенный перечень мер конечно же не является закрытым и требует дополнительного обсуждения и возможной дискуссии.

На втором этапе проблемы первого порядка обычно исключаются в связи с тем, что исследования по рассматриваемым вопросам обычно проводят аспиранты (адъюнкты), работающие (работавшие) в соответствующих правоохранительных структурах. Но на этом уровне также возникают сложности.

1. Не все соискатели ученых степеней имеют доступ к полноценной следственно-судебной практике (в основном речь идет об очной форме обучения).

2. Не каждый соискатель идет в аспирантуру (адъюнктуру) ради науки, все еще встречаются ситуации получения степени, «так как это престижно»¹.

3. Отсутствие на первоначальном этапе глубоких фундаментальных знаний в области истории и методологии науки, философии науки, философии права и др.

4. Ограниченность опыта научно-исследовательской деятельности.

По первому пункту решение проблемы может быть выстроено по принципу, приведенному применительно к студентам.

Второй пункт требует более строгого профессионального отбора как на этапе вступительных испытаний, так и на протяжении всего периода подготовки и защиты диссертации. Уже более десятилетия ведутся дискуссии по данному направлению, в том числе на уровне академий наук, образовательных и научных организаций, экспертного сообщества, Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (подготовка и защита диссертаций представителями государственных и коммерческих структур; проблемы написания научных работ не соискателями, а нанятыми учеными; плагиат (неправомерные заимствования) и др.).

В рамках третьего и четвертого пунктов отметим, что профессионализации способствует предварительная работа с будущим соискателем. И здесь идеальный вариант, когда сначала на первом этапе научно-исследовательские навыки формируются у студента, затем с подготовленным специалистом осуществляется взаимодействие в период его работы на практике, а далее этот специалист, имея и практический, и к этому времени существенный научный опыт, поступает в аспирантуру (адъюнктуру), продолжая в последующем передавать накопленный опыт в образовательной организации обучающимся.

И еще один аспект, который целесообразно выделить отдельно. Это содержание научных исследований в области противодействия преступлениям экономической и коррупционной направленности. О профессионализации научных исследований в указанной сфере свидетельствует не только наличие широкого профессионального мировоззрения, творческого подхода к осуществляемой деятельности, но и умение качественно работать с действующей следственно-судебной практикой, так как, в конечном счете, подобные исследования носят практикоориентированный характер и представляют ценность, если они актуальны для действующих оперативных сотрудников и следователей, как некое руководство по решению ряда насущных практических проблем. А для этого процедура исследования должна включать в себя несколько не простых, но необходимых шагов: сбор и анализ информации, выявление и постановка наиболее актуальных проблем, на основе этого – выбор и обоснование темы исследования², и здесь же постановка целей и задач, планирование работы, далее формирование

¹ О состоянии научной аттестации см., например: В. М. Филиппов: «Подготовка диссертации должна даваться трудно, а защита проходить просто и легко» (записал Н. П. Николаев) // Высшее образование сегодня. 2019. № 9. С. 2-7.

² О выборе и обосновании темы диссертационного исследования см., например: Баранов В. М., Васильев П. В. Доктринальные методологические и методические рекомендации по составлению обоснования темы

исходных данных для научного исследования, в том числе сбор эмпирического материала, подготовка и проведение самого исследования с оптимальным набором инструментальных (методологических, методических, дидактических) средств, необходимые корректировки с научным руководителем и последующая подготовка к защите и защита диссертации.

На третьем этапе профессиональное мастерство ученого оттачивается и многолетний опыт передается последующим поколениям. И здесь в профессионализации важную роль играют научные школы¹. Их наличие, количественный и качественный состав позволяют создавать дополнительные условия для успешной профессионализации научных исследований не только на данном этапе, но и на первых двух обозначенных уровнях становления ученого-профессионала.

диссертационного юридического исследования // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2019. № 4 (48). С. 409-421.

¹ О феномене «научная школа», функционировании научных школ см., например: Баранов В. М., Иудин А. А., Шпилев Д. А. Феномен «научная школа» в представлении профессорского корпуса России (опыт социологического анализа) // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2018. № 3 (43). С. 10-27; Баранов В. М. Опыт формирования и функционирования научной школы техники правотворчества: монография. – Москва: Проспект, 2019. – 496 с.

Зайцева Екатерина Сергеевна

кандидат исторических наук, доцент, докторант научно-исследовательского отдела Санкт-Петербургского университета МВД России

Zaitseva Ekaterina Sergeevna

PhD in History, associate professor, doctoral candidate of the research department St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

E-mail: zay_tseva@mail.ru

Москаленко Глеб Евгеньевич

кандидат юридических наук, старший преподаватель Омской академии МВД России

Moskalenko Gleb Evgenievich

PhD in Law, Senior Lecturer at the Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

E-mail: glmos55@yandex.ru

Проектное обучение как средство реализации практико-ориентированного подхода в юридическом образовании

Project-Based Learning as a Means of Implementing a Practice-Oriented Approach in Legal Education

Аннотация: Современный образовательный процесс направлен на формирование практических умений и навыков, необходимых для дальнейшего успешного осуществления профессиональной деятельности. Для достижения поставленной цели могут быть использованы различные педагогические технологии, приемы и средства. Одним из эффективных средств реализации практико-ориентированного подхода в юридическом образовании является технология проектного обучения. Несмотря на определенные сложности, сопровождающие ее реализацию, технология проектного обучения позволяет не только получить определенный объем знаний, но и сформировать умения и навыки поиска необходимых знаний в больших потоках информации и применения их в практической плоскости.

Ключевые слова: проектное обучение, проект, практико-ориентированный подход, юридическое образование.

Abstract: The modern educational process is aimed at the formation of practical skills necessary for the further successful implementation of professional activities. To achieve this goal, various pedagogical technologies, techniques and means can be used. One of the effective means of implementing a practice-oriented approach in legal education is the technology of project-based learning. Despite certain difficulties that accompany its implementation, the technology of project-based learning allows not only to obtain a certain amount of knowledge, but also to form the skills and abilities to search for the necessary knowledge in large flows of information and apply them in practice.

Keywords: project-based learning, project, practice-oriented approach, legal education.

Современная философия образования ориентирована на компетентностный подход, предполагающий не только и не столько передачу знаний, сколько формирование практических умений и навыков, позволяющих раскрыть творческие способности обучающихся, стимулировать их самостоятельную учебную и внеучебную деятельность. Для достижения поставленных целей используются различные педагогические технологии, приемы и средства. К их числу можно отнести и технологию проектного обучения.

Указанная технология возникла еще в начале прошлого столетия в США и связывалась с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским

философом и педагогом Джоном Дьюи, а также его учеником Уильямом Херд Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

Проектное обучение предполагает самостоятельную исследовательскую работу, ориентированную на углубленное исследование как тем стандартного учебного курса, так и тем, выбранных обучающимися в соответствии с их интересами. Проект охватывает не только результат деятельности обучающихся, но и комплекс действий по разрешению значимой проблемы, специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают знания, используя широкий спектр разнообразных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают собственные исследовательские умения (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. В этой ситуации задача преподавателя: направлять обучающихся в процессе их самостоятельной исследовательской деятельности; стимулировать интерес к избранным проблемам, предполагающим освоение определенных знаний; предоставлять возможность презентовать результаты проектной деятельности.

В процессе освоения программ высшего образования, как правило, реализуются учебные и научно-исследовательские проекты. Следует отметить, что опыт использования этой технологии на юридических факультетах и в юридических вузах есть¹. Так, в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете существует положительный опыт внедрения в учебную дисциплину не только имитационных проектов, но и проектов, выполненных по заданию заказчика. В частности, группа студентов магистратуры в рамках дисциплины «Объекты гражданских прав» подготовила мотивированное юридическое заключение по заказу организаторов пассажирских круизных перевозок². Тем не менее сказать, что проектное обучение имеет широкое распространение в юридическом образовании нельзя. В этой связи хотелось бы остановиться на опыте использования проектного обучения и подготовки проекта «Оценка эффективности нормативного правового акта» в рамках изучения дисциплины «Теория государства и права», апробированном авторами данной статьи в течение достаточно длительного времени. Как правило, работа над учебным проектом включает три этапа и рассчитана на обращение к нему на учебных занятиях и во внеучебное время в течение семестра.

Первый этап (подготовительный), предполагает: 1) определение участников проектной группы и ее руководителя. Проектная деятельность может осуществляться как индивидуально, так и коллективно. Коллективные проекты предполагают формирование микро-групп совместно решающих поставленные задачи; 2) распределение обязанностей внутри микро-группы, связанных со сбором и анализом материала, подготовкой конечного «продукта»; 3) сбор и изучение членами проектной группы информации по направлениям, ее обсуждение. Завершается подготовительный этап выбором нормативного правового акта, эффективность которого следует оценить.

Второй этап – основной. На этом этапе необходимо обратиться к изучению теоретических вопросов, необходимых для успешной подготовки и завершения проекта. В нашем случае теоретической основой проекта являются проблемы эффективности правового регулирования. Для оптимизации деятельности обучающихся можно и нужно обозначить основные параметры, по которым в дальнейшем будет оцениваться эффективность выбранного нормативного правового акта и которые должны быть проработаны на этапе теоретической подготовки. Теоретическая проработка вопроса предполагает анализ основных подходов к понятию «эффективность», выявление критериев и показателей эффективности нормативного правового акта, особенностей юридической и социальной эффективности, анализ понятия «цель нормативного правового акта», осмысление правовых и неправовых средств, используемых для достижения поставленной цели и т.д. Далее обучающиеся должны собрать материал, необходимый для оценки эффективности выбранного нормативного правового акта. На этом этапе преподаватель должен сориентировать студентов в поиске источников информации для своего проекта. Помимо самого текста нормативного правового акта источниками информации могут выступать: сопроводительные документы к законопроекту (пояснительная записка, финансово-экономическое обоснование, решения профильного комитета и т. д.); различные статистические данные; судебная практика; результаты социологических исследований; интервью, высказывания по проблемам выбранного нормативного правового акта

¹ Например, в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете существует центр креативных проектов юридического факультета.

² Абрамова Е.Н., Кораев К.Б., Кремлева О.К. К вопросу о применении проектных методов обучения в юридическом образовании // Совершенствование учебно-методической работы в университете в условиях изменяющейся среды. Сборник трудов II национальной межвузовской научно-методической конференции. Санкт-Петербург, 2018. С. 8.

должностных лиц, представителей общественности; новостные сюжеты и т.д. Весь собранный материал должен быть проанализирован, систематизирован и соотнесен с теоретическими наработками по теме. Заключительной стадией второго этапа является подготовка презентации проекта, поскольку любой проект «требует» оформления результатов (продукта) для предъявления его окружающим.

Третий заключительный этап предполагает презентацию проекта. Традиционный вариант – это классическая слайд-презентация, которая помимо текстовых слайдов включает видеосюжеты, подготовленные самостоятельно (например, демонстрирующие проблемы реализации того или иного закона) или взятые из средств массовой информации, таблицы с различными статистическими данными, результатами социологических опросов и т.д. Возможны и иные варианты, когда проект представляется в виде фильма или определенной передачи, где участники микрогруппы дают оценку закону со стороны различных субъектов. Например, при презентации проекта по Федеральному закону от 4 марта 2013 г. № 23-ФЗ «О дознании в сокращенной форме» его оценка давалась со стороны условных законодателя, следователя, подозреваемого. Это действие сопровождалось презентацией с выдержками из закона, статистикой, краткой теоретической информацией, а также видеосюжетами, демонстрирующими проблемы реализации закона, снятые самими обучающимися. Презентация проекта по оценке эффективности Федерального закона от 27 декабря 2018 г. № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» была представлена от имени представителей различных регионов, которые продемонстрировали проблемы реализации этого закона с учетом региональной судебной практики.

Использование проектного обучения в процессе освоения образовательных программ высшего образования имеет ряд существенных достоинств, к числу которых можно отнести: практико-ориентированный характер, предполагающий соединение академических знаний с прагматическими и позволяющий осуществлять движение от теории к практике, в результате которого теоретическое знание, соединяясь с практическим опытом (пусть даже опытом изучения), лучше усваивается; междисциплинарный характер, любая проектная технология в принципе и описанный опыт ее использования в частности предполагают наличие междисциплинарных связей, в нашем случае это связи с отраслевыми юридическими дисциплинами, поскольку каждый нормативный правовой акт имеет отраслевую принадлежность; направленность на развитие аналитических, творческих, коммуникативных способностей обучающихся, формирование культуры делового общения и сотрудничества в коллективе.

Вместе с тем следует отметить и ряд проблем, сопровождающих использование этой технологии. Во-первых, серьезная проектная деятельность требует достаточно больших временных затрат во внеучебное время. Во-вторых, эта технология эффективно работает при условии определенной готовности обучающихся, наличия у них определенных знаний и опыта и не совсем подходит для работы на первом курсе¹. В-третьих, «проект не может быть систематической и хорошо предсказуемой деятельностью, поскольку в значительной степени зависит от интеллектуальных и других ресурсов конкретного преподавателя»². Тем не менее проектное обучение является эффективным средством реализации практико-ориентированного подхода в юридическом образовании. Полагаем, что эта технология является перспективной в процессе освоения образовательных программ магистратуры. Не для кого не секрет, что проблемы обучения и преподавания в магистратуре во многом обусловлены тем, что с одной стороны эта следующая ступень высшего образования после бакалавриата, предполагающая наличие базовых юридических знаний, с другой стороны в магистратуру может поступить лицо, имеющие любое высшее образование, и в этом случае (а они достаточно многочисленны) рассчитывать на базовые знания не приходится. В этой ситуации очень сложно организовать эффективный образовательный процесс. Проектное обучение в определенной степени позволяет сгладить существующие издержки. Обучающиеся могут реализовывать проект, так или иначе затрагивающий все темы дисциплины или их большинство. В этом случае учебные занятия могут выступать этапами подготовки проекта, где обсуждение теоретических вопросов будет направлено на достижение конкретной и видимой цели. Презентация проекта может выступать в качестве промежуточной аттестации, что повысит мотивацию обучающихся в процессе работы над проектом. Например, при изучении дисциплины «Юридическая техника» можно предложить проект по созданию альтернативного законопроекта

¹ В статье описан опыт использования проектной технологии в рамках дисциплины «Теория государства и права» с курсантами третьего курса в период, когда изучение дисциплины осуществлялась поэтапно на первом и на третьем курсе. Но как правило, эта дисциплина изучается на первом курсе.

² Абрамова Е.Н., Кораев К.Б., Кремлева О.К. К вопросу о применении проектных методов обучения в юридическом образовании // Совершенствование учебно-методической работы в университете в условиях изменяющейся среды. Сборник трудов II национальной межвузовской научно-методической конференции. Санкт-Петербург, 2018. С. 8.

(главы, отдельной статьи) действующего закона с учетом тех недостатков, которые уже проявились на практике, затрагивающий все теоретические вопросы правотворческой техники.

Таким образом, проектное обучение является эффективным средством реализации практико-ориентированного подхода в юридическом образовании. Несмотря на определенные сложности, сопровождающие его реализацию, проектное обучение позволяет не только получить определенный объем знаний, но и сформировать умения и навыки поиска необходимых знаний в больших потоках информации и применения их в практической плоскости.

Каргин Константин Васильевич
заведующий кафедрой трудового и экологического права
юридического факультета Национального исследовательского
Нижегородского государственного университета
им. Н.И. Лобачевского, кандидат юридических наук, доцент;
исполнительный директор – руководитель аппарата
Нижегородского регионального отделения Ассоциации юристов
России

Kargin Konstantin Vasiljevich
Head of the Department of Labor and Environmental Law of the faculty
of law of the National research Nizhny Novgorod State University N.I.
Lobachevsky, Candidate of Sciences (Law), associate professor;
Executive Director - Chief of Staff of the Nizhny Novgorod Regional
Branch of the Association of Lawyers of Russia

E-mail: konstantinkargin1979@mail.ru

О формировании навыка юридического аргументирования в процессе подготовки специалистов для юридической практики

On the formation of the skill of juridical argumentation in the process of training specialists for legal practice

Аннотация: в юридическом образовании России, нацеленном на подготовку высококвалифицированных специалистов в области юриспруденции, всё еще существуют некоторые проблемные зоны. Представители работодателей отмечают необходимость повышения практико-ориентированности выпускников отечественных вузов. Ими отмечается необходимость формирования у обучающихся специальных навыков юридического аргументирования, позволяющих в дальнейшем проводить качественные юридические консультации, успешно выступать в суде и грамотно обосновывать свою позицию в юридических документах. В статье анализируется опыт внедрения в России учебных дисциплин, позволяющих привить навык юридического аргументирования. Делается вывод о необходимости включения в образовательные программы дисциплин, формирующих не только общетеоретическое представление о юридической аргументации, но и практические компетенции по юридическому аргументированию.

Ключевые слова: юриспруденция, юридическая аргументация, юридическая практика, юридическое образование, навыки, юридические доводы, специалист, квалификация, компетенции

Abstract: in the legal education of Russia, aimed at training highly qualified specialists in the field of jurisprudence, there are still some problem areas. Representatives of employers note the need to increase the practical orientation of graduates of domestic universities. They note the need for students to develop special skills of juridical argumentation, which will allow them to conduct high-quality legal consultations in the future, successfully appear in court and competently substantiate their position in legal documents. The article analyzes the experience of introducing academic disciplines in Russia that allow instilling the skill of juridical argumentation. It is concluded that it is necessary to include disciplines in educational programs that form not only a general theoretical understanding of juridical argumentation, but also practical competencies in juridical argumentation.

Keywords: jurisprudence, juridical argumentation, legal practice, legal education, skills, juridical arguments, specialist, qualifications, competencies.

Тенденцией современного образовательного процесса последних десятилетий является практико-ориентированный подход к подготовке высококвалифицированных специалистов в сфере юриспруденции. Проявляется он, в том числе, и в требовании формирования у выпускника юридического вуза или факультета компетенции юридического аргументирования. От того, насколько грамотно, логично, доступно, точно будет уметь представлять и отстаивать свою правовую позицию юрист как в письменных юридических документах, так и при выступлении в юридическом процессе, зависит результативность его профессиональной деятельности, карьера и продвижение по службе.

Действующие образовательные стандарты по-разному подходят к пониманию востребованности этой компетенции.

Так, п. 3.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция¹ фиксирует такую категорию общепрофессиональных компетенций как юридическая аргументация, которой соответствует следующая общепрофессиональная компетенция – способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

По иному пути пошел ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 – Обеспечение законности и правопорядка². В нем отсутствует компетенция юридической аргументации и используется несколько иная матрица наименований категорий общепрофессиональных компетенций. Аналогичными данному являются ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности³, ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета)⁴ и некоторые другие.

А вот в п. 3.3. ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция⁵ введена категория общепрофессиональных компетенций – юридическая аргументация. Данная компетенция определяется через способность письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.

На наш взгляд, включение категории общепрофессиональных компетенций – юридическая аргументация, должно иметь место во всех образовательных стандартах, так как задача юридического образования – подготовить специалистов, которые могут аргументировать свою правовую позицию. Кроме того, саму компетенцию необходимо изложить более точно. На наш взгляд, данная компетенция могла бы быть представлена следующим образом: «Способность логически верно, ясно и юридически грамотно письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах».

Юридические вузы и факультеты идут по-разному пути в вопросе формирования категории общепрофессиональных компетенций – юридическая аргументация. Ее приобретение осуществляется либо в результате освоения специальной дисциплины с условным названием «Юридическая аргументация», либо в рамках освоения иных дисциплин.

Стоит признать, что многие российские вузы ввели в свои образовательные программы именно специальную дисциплину. Называться она может по-разному. При этом освоение данной дисциплины на уровне бакалавриата не исключает возможности её освоения с несколько иным названием на уровне магистратуры. Так, в Сибирском институте управления – филиале РАНХиГС имеет место освоение бакалаврами дисциплины «Основы юридической аргументации»⁶, а магистрами дисциплины «Юридическая аргументация в правотворчестве и правоприменении»⁷. В Камчатском государственном университете преподается дисциплина «Теория и практика юридической аргументации»⁸, в Юридическом институте РУДН – «Теория аргументации в юридической практике»⁹, в Иркутском

¹ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» // URL:<https://base.garant.ru/74607104/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 05.06.2023)

² Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27 июля 2021 г. № 677 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка» // URL:<https://base.garant.ru/402637092/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 05.06.2023)

³ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 31 августа 2020 г. № 1138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности» // URL:<https://base.garant.ru/74636676/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 05.06.2023)

⁴ Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 ноября 2016 г. № 1424 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета)» // URL:<https://base.garant.ru/71558878/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 05.06.2023)

⁵ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 ноября 2020 г. N 1451 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция" // URL: <https://base.garant.ru/400419890/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 05.06.2023)

⁶ URL:https://site-siu.ranepa.ru/sveden/education/disc/2022/Бак_Юр_гр-пр_2022.pdf (дата обращения 05.06.2023)

⁷ URL:https://site-siu.ranepa.ru/sveden/education/disc/2022/Маг_Юр_ПОГМС_2022.pdf (дата обращения 05.06.2023)

⁸ URL:http://kamgu.ru/sveden/files/B1.O.30_TEOR_i_PRAKTIKA_YUR.ARGUM_RPD_och.-zaoch.pdf (дата обращения 05.06.2023)

⁹ URL:https://www.rudn.ru/sveden/files/Progr_Texnika_argumentacii_v_yuridicheskoy_praktike_YUYURbd00r_2021.pdf (дата обращения 05.06.2023)

государственном университете – «Юридическая аргументация и юридическое письмо»¹, а в Уральском государственном юридическом университете – «Юридическая аналитика и аргументация в профессиональной деятельности юриста»².

Как видно, обучение юридической аргументации стало специальным практико-ориентированным направлением подготовки квалифицированного специалиста в области юриспруденции. Но важно посмотреть и чему учат в рамках соответствующих курсов. Действительно ли это практико-ориентированная учебная дисциплина.

Возьмем к примеру рабочую программу дисциплины «Теория и практика юридической аргументации» Камчатского государственного университета. В ней нашли отражение темы о понятии, чертах и видах аргументации, зарождении и развитии собственно юридической аргументации, доказательствах, опровержении, логических основах убедительности речи и некоторые иные. В таком изложении курс юридической аргументации очень коррелирует такой дисциплине как логика.

Рабочая программа дисциплины «Юридическая аргументация и юридическое письмо», преподаваемой в Иркутском государственном университете включает темы о понятии аргументации, особенностях правовой аргументации, видах аргументов в юридической практике, юридическом диалоге, споре как частном случае аргументации и др. В данном виде курс юридической аргументации опять же посвящен больше не собственному тому, как правильно приводить юридические доводы, какие требования выработаны в юридической практике применительно к юридическим доводам, а в большей степени логическим и риторическим аспектам аргументации вообще.

Следует заметить, что значительное число образовательных программ юридических вузов исходят из обучения юридической аргументации в рамках сугубо логического подхода, а не юридического практико-ориентированного подхода. Тем не менее, часть вузов осуществляют подготовку юристов именно с позиций практико-ориентированного подхода. Например, в Сибирском институте управления – филиале РАНХиГС рабочая программа дисциплины «Юридическая аргументация в правотворчестве и правоприменении» предполагает обучение в рамках четырех тем: «Теория юридической аргументации», «Правила юридической аргументации», «Правовая аргументация в правоустановительной деятельности» (правотворчестве), «Правовая аргументация в правоприменительной деятельности».

Думается, что практико-ориентированный подход должен быть более востребованным у юридических вузов и факультетов в сегодняшних реалиях. Это не значит, что нужно исключить теоретические аспекты из преподаваемых курсов. Следует найти баланс теории и практики юридической аргументации.

Мы предлагаем построение курса «Теория и практика юридической аргументации» осуществлять по следующим темам: «Основные концепции юридической аргументации»; «Понятие юридической аргументации»; «Состав юридической аргументации»; «Понятие и виды юридических доводов»; «Требования к юридическим доводам и ошибки юридической аргументации»; «Технология юридического аргументирования»; «Юридическая аргументация в правотворческом процессе»; «Юридическая аргументация в невластном правореализационном процессе»; «Юридическая аргументация в правоприменительном (властном правореализационном) процессе»; «Юридическая аргументация правоинтерпретационном процессе».

¹URL:https://files.isu.ru/filearchive/edu_files/B1.O.06_JUridicheskaja_argumentatsija_i_juridicheskoe_pismo_3612.pdf (дата обращения 05.06.2023)

²URL:https://yprguoy.pf/vikon/sveden/files/M_POEDCE_YUridicheskaya_analitika_i_argumentaciya_v_professionalnoy_deyatelnosti_yurista_2022.pdf (дата обращения 05.06.2023)

Климова Мария Викторовна

Кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отдела юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского; доцент кафедры судебной и прокурорской деятельности юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Klimova Maria Viktorovna

Candidate of Pedagogical Sciences, leading researcher at the research department of the Faculty of Law of Nizhny Novgorod State University. N.I. Lobachevsky; Associate Professor of the Department of Judicial and Prosecutor's Activities, Faculty of Law, UNN. N.I. Lobachevsky

E-mail: klimova@jur.unn.ru

Алексян Арутюн Завенович

доцент кафедры государственного управления факультета международных отношений Ереванского государственного университета, кандидат исторических наук, доцент

Aleksanyan Harutyun Zavenovich

Associate Professor, Department of Public Administration, Faculty of International Relations, Yerevan State University, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

E-mail: harutyun.aleksanyan@ysu.am

**Практико-ориентированный подход в высшем образовании:
сравнительный анализ на примере
Республики Армения и Российской Федерации**

**Practice-oriented approach in higher education:
comparative analysis using an example Republic of Armenia and Russian Federation**

Аннотация: Статья посвящена сравнительному анализу реализации практико-ориентированного подхода в высшем образовании в Республике Армения и Российской Федерации.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, практико-ориентированная подготовка; практико-ориентированное образование; практико-ориентированный подход.

Abstract: The article is devoted to a comparative analysis of the implementation of the practice-oriented approach in higher education in the Republic of Armenia and the Russian Federation.

Key words: professional competencies, practice-oriented training; practice-oriented education; practice-oriented approach.

Различные формы получения студентами практического опыта во время обучения профессии давно и прочно вошли в образовательный процесс. Программа любой дисциплины содержит перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся по итогам изучения курса. А как известно, компетенции – это не только знания, но и умения, навыки.

Потенциальный работодатель выпускника юридического факультета ожидает от молодого сотрудника, специалиста не только прочных знаний, но и способности решать такие профессиональные задачи, как: разработка нормативных правовых актов и их подготовка к реализации; совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы документов¹. Этот перечень далеко не исчерпывающий, его наполнение будет зависеть от направления подготовки, специализации, уровня образования.

¹ Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»» // <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-03-01-yurisprudenciya-1011>

Профессиональные компетенции, на формирование которых направлена программа бакалавриата по специальности «Юриспруденция» в российских вузах, предполагают применение в образовательном процессе различных форм и методов обучения, способствующих формированию не только теоретических, фундаментальных знаний, но и профессиональных умений, теоретических и практических навыков деятельности. Такой подход к обучению называется практико-ориентированным.

В юридико-педагогической литературе можно встретить различные определения практико-ориентированного подхода (обучения).

«Под практико-ориентированным подходом нами понимается совокупность приемов, способов, методов, форм обучения, направленная на формирование практических умений и навыков в профессиональной деятельности»¹.

«Под практико-ориентированным обучением понимают освоение студентами образовательной программы в условиях, приближенных к реальным профессиональным, формирование у них необходимых компетенций, с помощью выполнения реальных практических задач в учебное время»².

«Практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей»³.

Общим для данных определений является направленность на профессиональную деятельность, приближение процесса обучения к практике уже в процессе получения образования. Некоторые авторы прямо говорят о том, что практико-ориентированное обучение – это процесс взаимодействия трех субъектов обучения: преподавателя, студента и работодателя. То есть одна из основных задач – сотрудничество работодателей с учебными заведениями для получения студентами опыта работы и дальнейшего трудоустройства, повышение эффективности проходимой студентами в процессе обучения практики. «Современный выпускник должен обладать необходимыми компетенциями, которые позволили бы ему легко адаптироваться к изменяющимся условиям, быть гибким в выборе карьерной траектории, успешно строить свою жизнь»⁴.

ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» предусматривает различные виды практик общим объемом не менее 15 зачетных единиц – учебную, по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственную, преддипломную. Стандарты по специальностям 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета)⁵ и 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета)⁶ предполагают более широкий спектр учебной и производственной практики и большее количество часов – не менее 24 и 27 зачетных единиц соответственно,

Для высшего профессионального образования в Республике Армения практика также является неотъемлемой составной частью профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Юриспруденция». Она дает возможность применить полученные теоретические знания на практике, приобрести навыки и опыт. Регламент о стажировках Ереванского государственного университета⁷ предполагает три вида практик: учебная, профессиональная и педагогическая. Проектная практика (подготовка курсовых проектов) студентов как практика учебная направлена на формирование первичных профессиональных навыков, правовой компетентности и правильного представления о будущей профессиональной деятельности и ее социальной значимости.

Профессиональная (производственная) практика направлена на формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся. Ее целью является закрепление, систематизация и углубление полученных теоретических знаний, приобретение и совершенствование практических навыков и умений, необходимых в различных сферах юриспруденции и

¹ Реутова М.Н., Шавырина И.В. Практико-ориентированный подход как инструмент развития интеллектуального потенциала студентов // Донской временник. 2015. № 2. С. 85-87.

² Лунева Ю.Б., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 6 (32). С. 122-126.

³ Кузина Н.Ф. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов // Профобразование: Международное интернет-издание. URL: Проф-обр.рф, «Публикации педагогов». 2020. Февраль. 21.

⁴ Дохоян А.М. Реализация практико-ориентированного подхода в вузе в соответствии с ФГОС ВО / А.М. Дохоян // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2. Т. 1. – С. 5–14.

⁵ Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 № 1138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности» // <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-05-01-pravovoe-obespechenie-nacionalnoy-bezopasnosti-1138>

⁶ Приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность» // <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-05-04-sudebnaya-i-prokurorskaya-deyatelnost-1058>

⁷ Положение об организации практики студентов ЕГУ. URL: <http://documentation.ysu.am/wp-content/uploads/2022/05/Internship.pdf>

правоприменительной деятельности, а также профессиональных компетенций нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной деятельности, приобретение навыков квалифицированной реализации норм материального и процессуального права, приобретение практических навыков составления юридических документов с соблюдением правил юридического письма и юридической техники и других. Программа практики представлена в приложении к образовательной программе, где указана цель практики, ее форма, предполагаемые результаты, критерии и методы оценки¹.

Итак, можно отметить, что для высшего профессионального образования как в Российской Федерации, так и в Республике Армения характерно практико-ориентированное обучение. Главной особенностью такой направленности является активная деятельность студента, направленная на приобретение навыков самостоятельного применения теоретических знаний в процессе решения практических задач.

Наблюдение за результатами образовательного процесса и выявленная потребность студентов в большем применении профессиональных практик требует дальнейшего активного внедрения практико-ориентированных педагогических методов, направленных не только на непосредственное знакомство студентов с профессиональной деятельностью, требованиями, предъявляемыми профессиональным сообществом к каждому представителю профессии, но и на формирование у будущих специалистов компетенций, личностных качеств, которые бы обеспечивали эффективное выполнение профессиональных задач. Поэтому перед преподавателями высшей школы стоит задача – найти баланс между сохранением фундаментальности высшего юридического образования и использованием профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей изучения профильных и непрофильных дисциплин.

¹ Структура и содержание образовательной программы бакалавриата ЕГУ. URL: <http://documentation.y-su.am/wp-content/uploads/2023/03/Educational.pdf>

Купцова Ольга Борисовна

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права юридического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

Kuptsova Olga Borisovna

PhD in Law, Associate Professor, Associate Professor of Department of Theory and History of State and Law, of the Law Faculty, National Research Nizhny Novgorod State University N.I. Lobachevsky

E-mail: olga.kuptsova@mail.ru

Преподавание теории государства и права с использованием латинской терминологии и фразеологии: правокультурные и дидактические основания

Teaching the theory of State and law using Latin terminology and phraseology: legal, cultural and didactic foundations

Аннотация: В настоящее время с развитием государственно-правовых и общественных институтов меняется содержание теоретико-правовой доктрины, это находит постепенное отражение в содержании теории государства и права как учебной дисциплины. Кроме того, преподавание осуществляется в русле развития как инновационных процессов, так и возрождения традиций теоретико-правовой доктрины, развития правовой культуры в целом. Среди перечисленных тенденций значимую роль в эффективном и конструктивном преподавании теории государства и права играет использование латинской терминологии и фразеологии, которое является отражением развития правовой культуры и базой для создания ряда предпосылок формирования технико-юридической культуры в современном обществе.

Ключевые слова: преподавание теории государства и права, методика преподавания, латинская терминология и фразеология, правовая культура, технико-юридическая культура.

Abstract: Currently, with the development of state-legal and public institutions, the content of the theoretical and legal doctrine is changing, this is gradually reflected in the content of the theory of state and law as an academic discipline. In addition, teaching is carried out in line with the development of both innovative processes and the revival of traditions of theoretical and legal doctrine, the development of legal culture in general. Among the listed trends, the use of Latin terminology and phraseology plays an important role in the effective and constructive teaching of the theory of state and law, which is a reflection of the development of legal culture and the basis for creating a number of prerequisites for the formation of a technical and legal culture in modern society.

Keywords: teaching theory of state and law, teaching methods, Latin terminology and phraseology, legal culture, technical and legal culture.

В процессе развития теории государства и права как науки и учебной дисциплины постоянно идет поиск возможностей обновления ее содержания, совершенствования методики ее преподавания и определение дальнейших перспектив развития ее дидактических оснований. Эволюционирование государственности предопределяет развитие правовых и общественных институтов, в связи с этим меняется содержание теоретико-правовой доктрины. Кроме того, преподавание осуществляется в русле отражения как инновационных процессов, так и возрождения традиций теоретико-правовой доктрины, развития правовой культуры в целом, осуществляется поиск подходов к наиболее эффективному ее преподаванию в юридических вузах.

Современная правовая действительность характеризуется активными процессами обмена различными потоками информации и развитием глобализации и интеграции правовых систем. Как справедливо отмечает А.Н. Шепелев, обновление правового языка за счет заимствования иноязычной лексики – процесс естественный и зависит от сложности общественных отношений, регулируемых правом¹.

Отличительной особенностью этой учебной дисциплины является использование достаточно

¹ Шепелев А.Н. Иноязычная лексика в языке права // Вестник ТГУ. 2001. № 1. С. 58.

большого количества абстрактных понятий и категорий между которыми прослеживаются сложные иерархичные взаимосвязи и закономерности¹. Исходя из того, что российская правовая система сформировалась в существенной своей части в процессе рецепции римского права, это юридическое наследие продолжает оказывать влияние на российское право. Учитывая тот факт, что преподаваемая учебная дисциплина теория государства и права должна быть современной, отражать специфику современного состояния юридической практики, следует обратить внимание на возрождение ряда правовых традиций – использования латинской терминологии и фразеологии в повседневной деятельности юриста, и содержания этих лингвистических конструкций в ряде правовых актов.

Латинская терминология и фразеология используется в Постановлениях Европейского Суда по правам человека и при переводе текста этого документа на иные языки, в том числе и русский, остается в неизменном виде. Фразы: *de jure* (юридически), *de facto* (фактически), *habeas corpus* (термин, которым обозначается основная гарантия личной свободы), *obiter dictum* (обстоятельства дела в тексте судебного прецедента), *ratio decidendi* (самое решение юридического дела в тексте судебного прецедента, которое содержит норму права), *de lege lata* (с точки зрения существующего закона), *de lege ferenda* (с точки зрения закона, издание которого желательно) и другие.

Латинская терминология содержится и в современных нормативных правовых актах. Например, в Постановлении Правительства РФ от 31 октября 2013 г. N 978 «Об утверждении перечня особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации, для целей статей 226.1 и 258.1 Уголовного кодекса Российской Федерации», в нем утверждается перечень особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации, для целей статей 226.1 и 258.1 Уголовного кодекса Российской Федерации. Например, беркут (*aquila chrysaetos*), сапсан (*falco peregrinus*)². В этом случае латинская терминология служит средством повышения точности правовой информации.

Теоретические исследования и опыт преподавания позволяют сделать вывод о том, что применение латинской терминологии и фразеологии в процессе освоения теории государства и права позволяет повысить эффективность образовательного процесса и способствует формированию профессионального языка юриста. Кроме того, важно отметить, что рассмотренные особенности осуществления процесса обучения повышают познавательный интерес обучаемых к изучению юридических дисциплин в целом.

Использование латинской терминологии способствует дальнейшему глубокому осмыслению и усвоению тех правовых явлений, которые изучаются в курсе теории государства и права. Кроме того, следует отметить, что формирование общеупотребительной лексики как один из аспектов развития профессионального языка юриста, это синкретичный процесс, чем-то даже синкретичный процесс. Он должен проходить с использованием максимального количества средств, способствующих его эффективному осуществлению³.

Кроме того, следует отметить, что правовая культура российского общества характеризуется изменением своей сущностной основы. В качестве перспективного направления ее развития следует отметить начало формирования технико-юридической культуры, которая в самом общем смысле проявляется в формировании, передаче, сохранении правовых ценностей, служащих ориентиром юридически значимого поведения по созданию и изменению нормативных правовых, интерпретационных, правоприменительных и правосистематизирующих актов. И если в курсе теории государства и права будут заложены основы иноязычной лексики на латинском языке, которая содержится в нормативных правовых актах и ряде актов официального толкования норм права, то это будет способствовать повышению уровня правосознания обучаемых, совершенствования их правовой культуры и заложит основы формирования технико-юридической культуры в современном обществе (который представляет собой постепенный и многоуровневый процесс, основы которого должны быть заложены уже в процессе обучения в юридическом вузе).

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что преподавание теории государства и права с использованием латинской терминологии и фразеологии позволяет отразить современный уровень развития этой науки и учебной дисциплины. В плане правокультурного развития это способствует на уровне преподавания данной дисциплины в юридическом вузе активному формированию языка

¹ Купцова О.Б. Частная методика преподавания дисциплины «Теория государства и права» с использованием латинской терминологии и фразеологии: концептуальные основы и перспективы использования в процессе обучения курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. N 3 (35). 2016. С. 128-132.

² Российская газета. 2013. 5 ноября.

³ Купцова О.Б. Использование латинской терминологии и фразеологии в процессе преподавания теории государства и права в юридическом вузе как фактор повышения эффективности процесса обучения // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. N 21. 2013. С. 177-180.

нормативных правовых и правоинтерпретационных актов, что создает основы для развития правовой культуры обучаемых и формирования у них технико-юридической культуры. Кроме того, рассмотренные особенности осуществления процесса обучения повышают познавательный интерес обучаемых к изучению теории государства и права, а также иных юридических дисциплин.

Нигметзянов Алмаз Альбертович
кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и
административного права юридического факультета Казанского
(Приволжского) федерального университета

Nigmatzyanov Almaz Albertovich
Candidate of Law, Associate professor of Department of Constitutional
and Administrative Law of Kazan Federal University

E-mail: diamondnig@mail.ru

Теоретико-методологические подходы к изучению категории «стимулирование»

Theoretical and methodological approaches to the study of the category "stimulation"

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы, касающиеся подходов к изучению категории «стимулирование», характеризующегося многоаспектностью своих явлений. Автором показаны существенные проявления генеральных дефиниций рассматриваемой категории в аспекте изучения единого феномена, приведены положения о необходимости исследования методологических подходов при освоении содержания междисциплинарных понятий. Приведены подходы, определяющие видение категории «стимулирование», а также представлены способы их классификации. В статье поставлена проблема систематизации категории по видовому разнообразию, а также особое внимание уделяется соотношению категорий «стимулирование» и «мотивирование». Автором рассмотрен механизм двойственности роли субъектов в правовом стимулировании.

Ключевые слова: Методологический подход, категория «стимулирование», категории «мотивирование» и «мотив», сущность, явление, феномен, видовое разнообразие.

Abstract: The article discusses issues related to approaches to the study of the category of "stimulation", characterized by the multidimensional nature of its phenomena. The author shows the essential manifestations of the general definitions of the category in question in the aspect of studying a single phenomenon, provides provisions on the need to study methodological approaches in mastering the content of interdisciplinary concepts. The approaches defining the vision of the category "stimulation" are given, as well as the ways of their classification are presented. The article raises the problem of systematization of the category by species diversity, and special attention is paid to the ratio of the categories "stimulation" and "motivation". The author considers the mechanism of duality of the role of subjects in legal stimulation.

Keywords: Methodological approach, category "stimulation", categories "motivation" and "motive", essence, manifestation, phenomenon, species diversity.

Сущность категории в аспекте изучения соотношения генеральных понятий, проявляется в разнообразии его явлений. При этом многообразие представлений одного предмета ограничивается идентичностью свойств и связей феномена в рамках одной классификации. Вариации проявлений предмета порождают многообразие форм суждений о видении сущности такого объекта, что детерминирует формирование различных подходов к изучению явлений как в рамках одной классификации, так и в части отдельного элемента единой системы. Исследование феномена подобным образом осуществляется с привлечением методологических подходов, применяемых в совокупности с теоретическими познаниями в более широких сферах материального мира. По своей сути разнообразие подходов при изучении одной категории в аспекте связей чувственного и материального мира сводится к исследованию отдельных явлений как части одного феномена, что позволяет воссоздать общее и наиболее истинное знание об изучаемой категории. Методологический подход при изучении целой категории, а не его частей, необходим ввиду единения различных идей по одному и тому же предмету путем изучения его явлений.

Стимулирование по своей природе является процессом, образующим категорию через выявление общих связей сущностей материального мира¹ в пределах той части, которая определяется его уникальным методологическим подходом. При этом, категория «стимулирование» приобретает различные вариативные подходы ввиду наличия внутренних явлений, определяющих процессы многоаспектно. Видится, что изучение категории «стимулирование» подразделяется на две части,

¹ Абишева К. М. Категоризация и ее основные принципы // Вопросы когнитивной лингвистики. 2013. №2 (35). С. 54

представляющиеся в горизонтальной и вертикальной плоскостях, где первая определяет виды, а также их соединение по идентичным основаниям в классификации, а вторая указывает на исследование сущности феномена. Интересным представляется факт того, что горизонтальная группировка категории реализуется, в том числе, в вертикальном соединении исследований явления сущности феномена. Данное положение и определяет необходимость изучения вертикальной плоскости через исследование вариаций в определении сущности дефиниции, образующей категорию.

Категория «стимулирование» носит междисциплинарный характер, что обуславливает как исследование ее сущности через призму явлений в отдельной сфере жизни, так и внутреннее деление феномена, исходя из определенной области. Некоторыми авторами высказывается предположение о том, что процесс стимулирования необходимо расценивать с точки зрения воздействия на личность, что необходимо для достижения цели, поставленной стороной, непосредственно осуществляющей стимулирование¹. Интересно, что подобный подход в различных областях приобретает различные наименования: в трудовой деятельности авторы называют его стратегическим стимулированием, где генеральной целью считается внешнее побуждение работников для достижения стратегических целей организации², в правовой сфере подход определяется в качестве достижения целей государства³. Описанный выше подход в части взаимодействия государственного аппарата и личности тесно коррелирует с идеей о том, что стимулирование по своей природе является категорией, которая побуждает граждан к чувственному, внутреннему возвышению государственности и права как явления, созданного публичной властью⁴. Очевидным представляется различие двух подходов в отношении правового регулирования стимулирования, где в первом случае преобладает сущность стимулирования с позиции применения внутренней мотивации на граждан для достижения цели государства, а во втором – повышение авторитета аппарата через метод позитивного воздействия на граждан. Интересным видится подход, согласно которому стимулирование выступает в качестве способа контроля за обществом⁵ и, наоборот, способа контроля общества за государством⁶. Данный подход следует различать от описанных ранее идей по видению категории стимулирования ввиду того, что контроль за социумом, согласно мнению авторов, предполагает контроль за личностью, а стимулирование по своей природе является средством побуждения индивида к законному существованию, что позволяет гражданину жить в благополучии в своем государстве. Приоритет в данном случае отдается государству, а не личности, как в других подходах, что выражается в необходимости следовать велению публичного аппарата для легального существования.

Видится интересным для исследования подход, согласно которому стимулирование представляет собой профессиональный процесс, в котором категория выступает в качестве деятельности по достижению особых навыков одних членов общества для управления другими⁷. С точки зрения профессионального стимулирования рационально рассмотреть проявление явления в административном управлении в организации, что формирует подход к видению категории через призму побуждения работников к профессиональной деятельности и повышения эффективности производства⁸. Данный подход наиболее тесно взаимодействует с обозначением стимулирования как экономической категории, в которой феномен несет в себе задачи не социально-психологического характера, а материально-экономического аспекта⁹.

С точки зрения междисциплинарного подхода к изучению категории «стимулирование» особое внимание следует уделить сфере правового понимания феномена. Сущность категории «стимулирование» в правовом осмыслении приобретает множественность своих явлений, что обусловлено не только спецификой сочетания внутреннего и внешнего юридического воздействия на лицо, но и субъектным составом третьей стороны, выраженной в государственном аппарате, несущим в себе не только политические, но и правовые цели. Вопросы о сущности права многогранны, что обусловлено тем, что категория права представляется в качестве единения явлений в одной категории,

¹ Ашмаров И. А. Теоретические подходы к стимулированию труда // Вестник экономической теории. 2018. № 10. С. 26.

² Армстронг М. Стратегическое управление человеческими ресурсами // М.: Инфра-М. 2002. С. 328.

³ Нигметзянов А.А. Стимулирование как метод позитивного воздействия на личность // Вестник Евразийской академии административных наук. 2022. № 4 (61). С. 56-58.

⁴ Левин О.В. Средства стимулирования в праве // Вестник МГУ. 2006. № 1. С. 170.

⁵ Малько А.В. Стимулы и ограничения в праве: Теоретико-информационный аспект // Саратов: Изд. Саратов. Ун-та 1994. С. 182.

⁶ Малый А.Ф., Нигметзянов А.А., Никитенко И.Г. Народовластие – фундамент демократического государства // Правовое государство: теория и практика. 2021. № 3 (65). С. 21-31.

⁷ Музыченко В.В. Стимулирование труда. Лекции. Учебник для студентов вузов // М.: Издат. Центр Академия. 2003. С. 285.

⁸ Булкина Н.В. Сущность стимулирования трудовой деятельности персонала // Вестник университета. № 7. 2012. С. 152.

⁹ Дашкова Е.С. Сущность системы стимулирования работников и ее элементы // Вестник ВГУ: серия экономика и управление. № 4. 2015. С. 117.

направленной на внешнее и внутреннее структурирование общества по двойному запросу, исходящему как от государства, так и от самих членов социума. Сущность категории «стимулирование» в феномене права проявляется в воздействии на отдельные элементы явлений последнего. Положение обусловлено множественностью аспектов права в его сущности, когда для обозначения категории используются явления, имеющие отношения исключительно к определенным субъектам. Воздействие стимулирования на явления в категории права носит, по большей части, обоюдный характер и предполагает наличие двух субъектов в отношениях¹. Указывается, что правовое стимулирование есть способ правового побуждения, необходимого для удовлетворения интересов субъекта². Соотносима с приведенным ранее подходом идея о сущности стимулирования через побуждение непосредственно властного аппарата в создании внутренней необходимости членов общества в реализации прав³. При этом представляется интересным совокупный анализ двух подходов в категории стимулирования, где первый прямо влияет на мотив личности, посредством создания условий, когда неправомерное поведение, в том понимании правомерности, которое заложено в государстве, не будет выгодным для человека, а второй подразумевает создание мотива, как у индивида, так и у государства в правомерном существовании в пределах отдельной территории. Авторами также высказывается видение феномена правового стимулирования через нормы права, которые по своей природе являются созданным объектом категории стимулирования⁴. Видится, что реализация подхода к изучению категории «стимулирование» через определение ее сущности как внешнее выражение формального и санкционированного правила поведения, устанавливает двойственность обоих субъектов отношений, в той мере, которая необходима каждому из них для достижения цели по легальному и комфортному существованию в социуме. Так, для государства в правовом аспекте видения стимулирования двойственность субъекта заключается в создании условий для легитимного существования, одобряемого членами общества, с одной стороны, и реализации внутренних целей посредством использования своих властных полномочий – с другой стороны⁵. Двойственность правового стимулирования членов общества заключается, в одном случае, в возможности воздействовать на государственный аппарат путем внесения своих предложений в части нормотворчества, при условии существования личности в правовом государстве, с целью повышения своего уровня жизни, а в другом случае – в полном подчинении правилам, созданным аппаратом для социума во избежание применения к ним негативных последствий.

Представляется важным указать на способы горизонтальной классификации подходов, описанных ранее. Единение явлений в категории допускается посредством их объединения по однородным отраслям. Таким образом, происходит формирование структуры в сущности категории по различным основаниям, что в свою очередь, порождает фундамент для системного анализа подходов в аспекте однородных связей. Классификация категорий «стимулирование» возможна по различным основаниям, в начало которых закладываются единые явления одной сущности. Так, допускается применение к категории основной классификации по отраслям применения стимулирования. Интересно, что видение феномена в части, определяемой одной отраслью, применимо по отношению к другой отрасли с аналогичным подходом. Возможно выделение в категории классификации по численности объекта направленного стимулирования, через которое допускается точечное воздействие на личность или масштабное влияние на социум. Допустима классификация по способу стимулирования: нематериальная или материальная. Предполагается наличие позитивного или отрицательного стимулирования⁶, где первое обозначает возможность положительно влиять на личность, побуждая в нем желание к достижению цели, а второе предполагает использование отрицательных стимулов во избежание осуществления негативных действий.

Феномен стимулирования наиболее тесно связан с категориями «мотивация», «мотивирование». Некоторыми авторами выдвигается предположение о том, что дефиниция мотивации имеет множество подходов, которые целесообразно классифицировать на две подгруппы: внутреннее и внешнее воздействие⁷. Видится, что условное деление феномена на внутреннее и внешнее обусловлено

¹ Нигметзянов А.А. К вопросу о содержании конституционно-правовых отношений в сфере поощрения граждан // Вестник Евразийской академии административных наук. 2018. № 3 (44). С. 133-139.

² Малько А.В. Стимулы и ограничения в праве: Теоретико-информационный аспект // Саратов: Изд. Сарат. Ун-та 1994. С. 178.

³ Левин О.В. Стимулирование в праве: теоретические и практические аспекты: дис. ... канд. юрид. наук. – Саранск, 2006. С. 51.

⁴ Ведяхин В.М. Правовые стимулы: понятия, виды / В.М. Ведяхин // Правоведение. Изв. вузов. – 1992. – № 1. С. 51.

⁵ Нигметзянов А.А. О понятии права на государственную награду // Вестник Евразийской академии административных наук. 2018. № 2 (43). С. 68-72.

⁶ Торган К.Э. Правовые стимулы научно-технического процесса в производственном объединении. – М., 1983. С. 6.

⁷ Мелихова И.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности в управлении персоналом // Экономические науки и прикладные исследования: фундаментальные проблемы модернизации экономики России: материалы XI Международной научно-практической конференции, посвященной 110-летию экономического образования в

спецификой воздействия на индивида, при условии наличия в действиях третьих лиц или самой личности мотива «побуждения»¹. Интересно, что феномен побуждения зачастую отождествляется с явлением потребности². Рационально уточнение, согласно которому потребность как категория включает в себя явление побуждения, являющимся составным элементом более крупного феномена. Данное положение обусловлено первичностью внутреннего чувства личности. Сущность мотива же представляется соотносимой с явлением побуждения, в том числе, но, не ограничиваясь в части потребности индивида. Проявление сущности мотива в качестве внешнего побудителя весьма неоднозначно ввиду преобладания в категории внутренних чувств и эмоций, возникающих в сознании личности. Говоря о внешнем способе воздействия уместно применять категорию «мотивирование», которая наиболее тесно взаимодействует с феноменом «стимулирование». Идентичность двух категорий в аспекте их применения третьими лицами, заключается во внутреннем воздействии на личность посредством использования внешних способов влияния, однако их различие заключается в способах и средствах такого действия. *Мотивирование* представляется более узким феноменом в части внутреннего воздействия на человека, что выражается в психологическом побуждении личности к достижению желаемого результата с учетом особенностей индивида³, в то время как *стимулирование* носит более абстрактный характер в части индивидуального подхода к членам социума, а как следствие несет в себе обобщенные цели, применение которых эффективно на подготовленном к изменениям обществе.

Категория «стимулирование» имеет множество теоретических аспектов, важных для исследования с целью выявления особенностей, необходимых для реализации целей более сильной стороной. При этом изучение его методологических подходов способствует созданию наиболее полной и систематизированной картины о сущности стимулирования исходя из специфики в ее явлениях, зависимых от отрасли и сферы применения феномена. Видится, что категория «стимулирование» опирается на двойственность обоих субъектов в большинстве отношений, что вызвано, прежде всего, двоичностью целей в сфере одного явления: для одного субъекта в стимулировании выгодна та цель, которая наименее выгодна для другого, и наоборот, при этом подобная созависимость в стимулировании порождает внутреннее чувство к наиболее приятному сосуществованию, что обуславливает положение о внешнем стимулировании третьих лиц как основы для внутреннего мотива субъекта. Представляется, что изучение категории «стимулирование» всеобъемлюще, что детерминирует ее развитие, а как следствие, и дальнейший анализ при выявлении новых идей о видении сущности феномена.

Томском политехническом университете. Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2014. С. 236.

¹ Хавричева Е.Л. Формирование системы мотивации и стимулирования персонала в организациях малого предпринимательства: дис. ... канд. экон. наук. М., 2007. С. 41.

² Ступак А.С. К вопросу о сущности понятия «мотивация труда персонала» // Вестник Алтайской академии экономики и права. № 11. 2020. С. 541.

³ Афонин А.Ю. Понятие и значение мотивации и мотивационного процесса // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. № 17. 2013. С. 110.

Пирогов Павел Павлович

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры
юриспруденции Юридического факультета ФГБОУ ВО
«Мурманский арктический государственный университет»

Pirogov Pavel Pavlovich

Candidate of Law, Associate Professor, Associate Professor of the
Department of Jurisprudence of the Faculty of Law of the Murmansk
Arctic State University

E-mail: ppp17@mail.ru

Вопросы теоретической и практической юридической подготовки кадров полиции Китайской Народной Республики

Issues of theoretical and practical legal training of police personnel of the People's Republic of China

Аннотация: Рассмотрены вопросы по развитию системы образования МВД Китайской Народной Республики в части подготовки полицейских. Проанализированы концептуальные основы теоретической и практической юридической подготовки кадров полиции Китайской Народной Республики. Работа выполнена в рамках научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы (НИОКР).

Ключевые слова: подготовка полицейских, система образования МВД Китайской Народной Республики, подготовка кадров, трехуровневая подготовка полицейских.

Annotation: The issues on the development of the education system of the Ministry of Internal Affairs of the People's Republic of China in terms of police training are considered. The conceptual foundations of theoretical and practical legal training of police personnel of the People's Republic of China are analyzed. The work was carried out within the framework of research and development work (R&D).

Keywords: police training, education system of the Ministry of Internal Affairs of the People's Republic of China, personnel training, three-level police training.

Настоящее время поставило нам нерешенные вопросы относительно новых подходов к организации профессионального отбора кандидатов на службу и разработки образовательно-профессиональных программ их обучения, сочетания учебно-воспитательного процесса и практического выполнения функциональных обязанностей, возложенных на полицейских.

Анализ современных исследований и публикаций. Важное значение для надлежащего кадрового обеспечения органов Национальной полиции Китайской Народной Республики имеет профессиональный отбор. Особенность указанных процессов подчеркивается пристальным вниманием со стороны ученых и потребностям практической деятельности. Значительный вклад по решению задач в сфере профессионального отбора сделали в свое время такие ученые как: В.Б. Аверьянов, М.И. Ануфриев, А.Н. Бандурка, А.Б. Боровский, В.С. Венедиктов, В.В. Коноп-Лев, А.Т. Комзюк, А.М. Ключко, В.П. Петков, А.Н. Роша, В.А. Соболев, И.Н. Совгир и другие. Указанные ученые обосновывают необходимость надлежащего профессионального отбора в органы полиции как средства преодоления проблем текучести персонала органов полиции.

Целью данного исследования является зарубежный опыт определения вопросов теоретической и практической юридической подготовки кадров в ведущих зарубежных странах, на примере полиции Китайской Народной Республики.

Изложение основного материала. С развитием экономики страны на рынке труда растут требования к качеству трудовых ресурсов в той или иной отрасли, в частности, к уровню их образовательных и профессиональных квалификаций. От правильного выбора профессии зависит будущее специалиста: его профессионально-квалификационный рост, отношение к труду, удовлетворенность работой, которую он выполняет. Правильный выбор профессии будет в том случае, когда психофизиологические данные лица будут соответствовать требованиям профессиональной деятельности. А когда человека выбирает профессия, иными словами это можно назвать, из-за случайности выбора профессии, то в результате этого как человек, так и общество терпят серьезные убытки. Не оставило это без внимания и Народную полицию Китая, а именно

качество подготовки ее кадров. Современное общество заинтересовано в патриотических, образованных, добросовестных, порядочных и инициативных полицейских кадрах, потому что задачами полиции является реализация государственной политики в сферах обеспечения охраны прав и свобод человека, интересов общества и государства, противодействия преступности, обеспечения публичной безопасности и порядка. В условиях развития деятельности правоохранительных органов государства своеобразное внимание привлекают вопросы по осуществлению отбора и надлежащей профессиональной подготовки их личного состава.

В основу оценки системы юридической подготовки полицейских обычно ставят конечную стратегическую цель такой подготовки. Полицейская образовательная система в Китае строится на основе общей системы высшего образования. Поступление в высшее учебное заведение проводится на основании ЕГЭ и вступительных экзаменов. Платным является, как и образование, и проживание в общежитии, питание, обмундирование и т.д. Система высшего образования включает в себя бакалавриат – 4 года и магистратуру – 3 года. Также развита система послевузовского образования.

Главенствующую роль играет Пекинский университет Министерства общественной безопасности (далее – МОБ) КНР, который имеет 2 филиала (в районе Мусиди и Тхуанхе). В настоящее время в университете существует 1 средняя (второй ступени) программа на получение докторской степени; и 1 первая (первой ступени) программа на получение степени магистра; 17 программ второй ступени на получение степени магистра по таким дисциплинам как: уголовное право, прикладная психология, служебно-боевая подготовка; 41 дисциплина на получение степени магистра в таких сферах как уголовное расследование (следствие), криминология, токсикологическая химия, дорожная безопасность и одна программа на получение степени магистра права¹.

В настоящее время в Китае существующая система профессиональной подготовки сотрудников МОБ КНР подразделяется на подготовку офицерского состава, который готовится в профессиональных вузах МОБ и школах подготовки рядового состава. Порядок отбора кандидатов и прохождение учебы в университете народной вооруженной полиции Китая осуществляется в соответствии с законом КНР «О военном образовании» от 10.08.2007 г. Это связано с тем, что данное подразделение находится в двойном подчинении – МОБ КНР и Центральной военной комиссии КНР². Срок обучения в вузах МОБ КНР составляет 3 года.

Регулярно проходят обучение и работающие полицейские, ежегодно в соответствии с установленной разрядкой определенное количество полицейских направляется в Академию МОБ. Следует отметить, что образовательная система претерпела значительные изменения в последнее время и находится в стадии активного реформирования. Так, например, «дорожная карта» реформы образования в полиции должна выглядеть так:

1) для лиц, претендующих занимать руководящие должности в полиции и получить специальное звание, требуется успешно пройти курс обучения в Высшей школе полиции, которая образуется на базе академии внутренних дел. Высшая школа полиции также занимается планированием и разработкой курсов и тренингов обучения полицейских;

2) методическими и научными разработками в сфере полицейской деятельности (в частности, осуществление подготовки ученых в аспирантуре) должен централизованно заниматься лишь Пекинский университет МОБ КНР.

Наряду с указанной реформой существует и другое мнение относительно системы полицейского образования. Достаточно дельной является позиция специалистов, отстаивающих необходимость сохранения и развития с учетом требований нынешней существующей системы подготовки полицейских. Отмечается, что перенос зарубежных моделей образования и юридической практики, скажем США и Великобритании, которые существенно отличаются от китайской структуры правоохранительных органов, организации расследования преступлений и осуществления правосудия без учета особенностей построения национального уголовного и процессуального законодательства может служить фактором дестабилизации общественно-политической жизни страны.

Вопрос отбора кадров в органы Национальной полиции их профессиональной подготовки регулирует Закон Китайской Народной Республики «О народной полиции» и другие.

Конкурс на службу в полицию проводится в аппарате центрального органа управления полиции и в ее территориальных, межрегиональных органах с целью отбора лиц, способных

¹ Девяткин, А.В. Особенности правового обеспечения военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов Китайской народной республики в образовательной сфере /А.В. Девяткин // Теория и практика обеспечения и защиты имущественных, личных неимущественных и служебно-трудовых прав сотрудников и работников государственных органов. Материалы Международной научно-практической конференции. - Минск, 2021. - С. 26-33.

² 中华人民共和国国防教育法从2007年08月10日 / Пер. Манцурова А.Ю. Закон КНР «О военном образовании» от 10.08.2007 г. Доступен на сайте: <http://www.mps.gov.cn>.

профессионально выполнять полномочия полиции и должностные обязанности по соответствующей вакантной должности.

Конкурс проходит в три этапа:

- 1) тестирование;
- 2) проверка уровня физической подготовки;
- 3) собеседование.

Отдельным этапом реализации кадровой политики МВД Китайской Народной Республики является профессиональный отбор и подготовка кадров для органов полиции Китайской Народной Республики, который состоит из определенного количества элементов. Это комплексное исследование личности будущего работника с целью прогнозирования профессиональной пригодности на основе анализа имеющихся деловых, физических и психических качеств¹. При надлежащем профессиональном отборе в органы полиции Китайской Народной Республики решается вопрос преодоления текучести персонала органов полиции КНР и повышается эффективность работы правоохранительного органа.

Тем не менее, качество их отбора и подготовки, как отмечается, несет за собой ряд существенных недостатков. Во-первых, на обучение в высшие учебные заведения правоохранительной системы не всегда идут мотивированные граждане, ведь часть из них поступает на обучение через хотение родителей, возможность уклониться от призыва в армию, возможность получить бесплатное образование и многое другое. Во-вторых, содержание теоретического материала не всегда соответствует практическим потребностям деятельности полицейского. В-третьих, даже лучший уровень образования не всегда подготовит будущего полицейского психологически и практично быть готовым к реальному противодействию преступному миру. В-четвертых, полицейский не всегда назначается на ту должность, по какой специальности он проходил обучение.

Для работы в народной полиции Китайской Народной Республики подходит любое высшее юридическое образование, полученное в любом высшем учебном заведении. А для того, чтобы научить способного кандидата на должность полицейского, который перед этим успешно прошел конкурсный отбор, определенным специфическим знаниям в области его будущей деятельности, достаточно прохождения им специального интенсивного курса обучения в заведении МВД продолжительностью от шести месяцев до одного года.

Особое внимание уделяется вступительным и выпускным экзаменам по специальной подготовленности правоохранителей. Тем не менее, анализ литературы и практический опыт показал, что уровень подготовленности курсантов недостаточен.

Кандидаты на должность полицейского в большинстве случаев не могут составить базовые нормативы по юридической подготовке, поэтому во время учебы они не улучшают свои навыки, а пытаются довести свои способности до уровня вступительных экзаменов.

Главной целью юридической подготовки будущих полицейских является формирование профессионально-прикладных и психологических качеств с учетом специфики выбранного направления несения службы в правоохранительных органах, а также комплексного подхода объединения юридической подготовки, которые будут имитировать ситуации преследования и задержания правонарушителя на практических занятиях, а не на теоретических ситуациях.

Основными задачами профессиональной подготовки персонала в органы полиции Китайской Народной Республики являются:

- обеспечение потребностей общества и государства в высококвалифицированных специалистах правоохранительной деятельности, способных на должном уровне обеспечивать охрану публичного порядка, осуществлять борьбу с преступностью и защиту законных прав и свобод граждан, предусмотренных Конституцией Китайской Народной Республики;
- реализация принципа непрерывности обучения на протяжении службы с целью постоянного расширения и углубления профессиональных знаний;
- наработка и постоянное совершенствование практических навыков работников применять предусмотренные законодательством Китайской Народной Республики меры воздействия с соблюдением прав человека и гражданина;
- совершенствование навыков обращения со специальной техникой и специальными средствами, эксплуатации транспортных средств и средств связи;
- развитие личных нравственных качеств, патриотизма и ответственности, способностей к инициативным действиям, добросовестного выполнения профессионального долга, повышения уровня общей культуры.

На практике случаются нередкие случаи, когда полицейский, окончив высшее учебное заведение, оказывается на службе определенного подразделения, и тогда начинает понимать всю

¹ Никитина, Т.В. Особенности профессиональной подготовки сотрудников пенитенциарной системы Китая / Т.В. Никитина // Юридическое образование и наука. 2021. № 9. С. 36-39.

ответственность и сложность выбранной им профессии. Кандидаты на службу порой даже не представляют, какие на них будут возложены обязанности и каких ограничений они будут придерживаться в связи с несением службы, потому что нередко профессию полицейского молодежь ассоциирует с романтикой.

Будущие правоохранители видят в профессии героические победы над преступниками, а другую сторону правоохранительной деятельности, например опасность для жизни и здоровья, работа в экстремальных ситуациях, принятие быстрых решений, от которых иногда могут зависеть жизни людей, выезды на места совершения преступлений, непосредственный контакт с правонарушителями, кропотливое составление процессуальных документов и прочее, то они даже не задумываются над этим. Из-за указанного выше факта большое количество молодых специалистов увольняется со службы уже в первые годы после окончания учебного заведения¹.

Именно поэтому, основной задачей системы отбора кадров в полицию является содействие повышению эффективности правоохранительной деятельности через улучшение качества кадрового обеспечения органов полиции Китайской Народной Республики в сотрудничестве с населением, благодаря предоставлению консультативной помощи гражданам в получении информации о специфике несения службы работниками полиции и требованиях, предъявляемых к кандидатам на службу в органы полиции Китайской Народной Республики и обучение в высших учебных заведениях правоохранительной системы.

Концепция государственной системы профориентации населения дает определение профессиональному отбору. Это – выявление способности человека к определенной профессиональной деятельности².

Профессиональный отбор в органах полиции Китайской Народной Республики является достаточно сложным и ответственным процессом, так как, учитывая требования к полицейским, процесс будущих правоохранителей является многоэтапным и охватывает ряд критериев. Его важность заключается в том, что именно при отборе принимается итоговое решение о целесообразности использования на службе в органах полиции Китайской Народной Республики.

Вывод. Качественное профессиональное обучение в целом является залогом достижения поставленных целей и высоких результатов как отдельных предприятий, организаций и учреждений, так и государства в частности. Некомпетентность и непрофессионализм работников различных сфер общественной деятельности часто встречается в повседневной жизни, и это является значительным препятствием социально-экономическому и политическому развитию государства. Это напрямую касается и органов народной полиции Китайской Народной Республики. К элементам теоретической и практической юридической подготовки кадров народной полиции Китая относятся: изучение представленных документов, специальная проверка, проверка уровня подготовки, деловых и моральных качеств, профессиональный отбор. Вот почему, процедура отбора кадров требует постоянного совершенствования с учетом социально-политических изменений в государстве и в законодательстве.

¹ Иванова, Е.С. Зарубежный опыт подготовки экспертов-криминалистов и повышения квалификации научно-педагогических работников, осуществляющих подготовку экспертов-криминалистов в университете уголовной полиции г. Шеньян (КНР) / Е.С. Иванова, А.П. Козлов // Вестник криминалистики. 2019. № 2 (70). С. 61-64.

² Пахомов, А.В. Сравнительный анализ развития систем профессиональной ориентации населения в зарубежных странах / А.В. Пахомов // Профнавигация молодежи. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 2021. С. 633-638.

Применко Юлия Викторовна

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры трудового и экологического права юридического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

Primenko Yulia Viktorovna

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Labor and Environmental Law Faculty of Law National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky

E-mail: jp.04@mail.ru

Актуальные проблемы теоретического и практического аспектов в преподавании дисциплины «Право социального обеспечения»

Current problems of theoretical and practical aspects in teaching the discipline "Social Security Law"

Аннотация: В данной статье рассматриваются отдельные проблемы права социального обеспечения как учебной дисциплины в теоретическом и практическом аспектах. В статье затрагиваются проблемы нормативно-правового регулирования данной отрасли, причины нестабильности законодательства в данной сфере и сложности в ее изучении. Сделан акцент на отсутствие систематизированного и кодифицированного законодательства, законодательного закрепления основополагающих понятий и терминов.

Ключевые слова: право социального обеспечения, учебная дисциплина, нормативно-правовое регулирование, систематизация и кодификация законодательства в сфере социального обеспечения

Abstract: This article discusses some problems of social security law as an academic discipline in theoretical and practical aspects. The article touches upon the problems of regulatory regulation of this industry, the reasons for the instability of legislation in this area and the difficulties in its study. Emphasis is placed on the lack of systematized and codified legislation, legislative consolidation of fundamental concepts and terms.

Keywords: social security law, academic discipline, legal regulation, systematization and codification of legislation in the field of social security

Конституция Российской Федерации (статья 39) гарантирует каждому гражданину социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. Конституционными формами социального обеспечения выступают государственные пенсии и социальные пособия.

Закрепление правовой основы социального обеспечения в основном законе государства свидетельствует о его важнейшей роли и значимости в правовой системе в целом. Гарантированность прав на социальное обеспечение будет действенной, когда, в государстве будут разработаны, сформированы и введены в действие механизмы защиты этих прав.

Знание социальных прав, так называемая правовая грамотность, важно для любого гражданина в целях их реализации и получения в полном объеме предусмотренных законодательством видов и форм социального обеспечения. Для практической работы в сфере социального обеспечения студентам необходимо хорошее знание законодательства, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе и постоянно отслеживать изменения и дополнения в нормативные акты. Потребность в оказании правовой помощи гражданам именно в сфере социальной защиты является достаточно востребованной, особенно среди социально-незащищенных категорий граждан.

В данной статье право социального обеспечения рассматривается как учебная дисциплина. Основными задачами в освоении дисциплины студентами являются изучение нормативно-правовой базы, способность и возможность реализовать право и защитить их в случае нарушения.

Первая задача, состоящая в изучении нормативно-правовой базы, наиболее объемная и сложная. Но без ее выполнения невозможны практическая реализация и защита прав.

Более подробно и разнопланово право социального обеспечения исследовано учеными-правоведами с точки зрения отрасли права и науки.

Следует отметить, что как учебная дисциплина «Право социального обеспечения» основывается на изучении его и как отрасли права, и как науки. Разумеется, что в масштабном плане, по глубине исследований и в теоретическом аспекте учебная дисциплина «Право социального обеспечения» уступает им, но по востребованности она находится на первых позициях.

Э.Г. Тучкова считает, что «...право социального обеспечения как учебная дисциплина - это система обобщенных сведений о праве социального обеспечения как отрасли права, социально-обеспечительном законодательстве и практике его применения, а также о самой науке»¹.

Как учебная дисциплина право социального обеспечения, базируемое на науке теории государства и права, также включает в себя изучение отраслевых норм, практики их применения, что является обязательным для изучения студентами юридических факультетов и вузов.

Курс изучения права социального обеспечения в обязательном порядке должен базироваться на изучении его как отрасли права. Студенты должны знать основополагающие понятия, категории, институты права, систему законодательства, субъекты и объекты правоотношений, складывающихся в сфере социального обеспечения. Для изучения права социального обеспечения современного периода, студенты в обязательном порядке должны обращаться к учебникам, изданным под редакцией таких известных ученых-правоведов в сфере социального обеспечения, как М.Л. Захаров, Э.Г. Тучкова, Е.Е. Мачульская, В.Ш. Шайхатдинов. Именно они внесли существенный вклад в становление права социального обеспечения как самостоятельной отрасли, сформулировав понятийный аппарат отрасли, ввели определенную классификацию правоотношений, связанных с социальным обеспечением.

Учебники вышеназванных авторов дают возможность студентам изучать права социального обеспечения в теоретическом аспекте, систему действующего отраслевого законодательства, существующие меры социальной поддержки граждан и семей, виды и формы социального обслуживания.

Право социального обеспечения одна из наиболее сложных как отраслей права, так и учебных дисциплин. Это связано со многими объективными и субъективными причинами.

Студенты юридических вузов зачастую воспринимают право социального обеспечения не как основную учебную дисциплину, а как факультативный предмет. В начале освоения данной отрасли, студенты изучают действующие нормативные акты, которые часто к концу обучения уже могут утратить силу, либо претерпеть значительные изменения. Студенты, не имея практического опыта и правоприменительной практики, объективно встречаются с трудностями в изучении законодательства в сфере социального обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение курса недостаточно широко и многообразно представлено. Особое внимание в этом сегменте заслуживает практикум по праву социального обеспечения, подготовленный профессорско-преподавательским составом кафедры трудового и права социального обеспечения МГЮА им. О.Е. Кутафина под редакцией заслуженного юриста РФ, д.ю.н., профессора Э.Г. Тучковой². Применяя данный практикум в учебном процессе, например, при изучении темы «Пособия и иные социальные выплаты» студенты должны изучить шестнадцать федеральных законов, семнадцать постановлений Правительства РФ; по теме «Компенсационные выплаты и субсидии» к изучению рекомендуется двадцать четыре федеральных закона, пять указов Президента РФ, двадцать три постановления Правительства РФ.

Как считает Э.Г. Тучкова, «трудность изучения права социального обеспечения обусловлена тем, что отрасль еще продолжает свое формирование, и тенденции этого процесса, обусловленные, прежде всего, экономическими возможностями государства, порой оказываются для общества непредсказуемыми. Законодательство о социальном обеспечении формулируется чрезвычайно сложно, непрерывно меняется, и при отсутствии единого кодификационного акта на практике постоянно возникают проблемы с его применением»³.

Вопрос о кодификации законодательства в сфере социального обеспечения обсуждается многие годы, но какого-то результата, в виде единого кодифицированного акта на сегодняшний день не достигнуто. Еще в прошлом веке крупнейший советский ученый, один из основателей отрасли права социального обеспечения, написавший первый учебник — профессор В. С. Андреев писал: «Нормы права социального обеспечения...не кодифицированы и не объединены в одном акте типа Основ, а содержатся в ряде законов»⁴.

¹ Право социального обеспечения России: учебник для бакалавров / отв. ред. Э.Г. Тучкова. -2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2023. – с.55

² Право социального обеспечения России. Практикум: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2023. – 192с.

³ Право социального обеспечения России: учебник для бакалавров / отв. Ред. Э.Г. Тучкова. -2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2023. – с.55

⁴ Право социального обеспечения в СССР: Учебник. – М.: Юрид. лит., 1980. – с. 71

Объемная правовая база социального, ни по видам правоотношений, возникающих в сфере социального обеспечения, ни по участникам не систематизированы и не кодифицированы. Необходимо отметить, что для правоотношений в сфере социального обеспечения характерны множественность участников их отношений, разнообразие видов и форм социального обеспечения, по поводу которых они возникают. Одновременно они находятся в постоянной динамике изменения и развития, так как отражают все процессы, происходящие в общественной жизни в целом, в ее политической, экономической и социальной сферах. В связи с этим на определенном этапе развития государства, возникают новые виды правоотношений в сфере социального обеспечения, появляется новый круг их участников, возникает потребность в специфических мерах социальной поддержки для правового регулирования которых, законодатель принимает соответствующие нормативные акты. Во исполнение вновь принятых федеральных законов, принимается целый пакет подзаконных нормативных актов, что является фактором, создающим трудности при изучении и при преподавании источников права социального обеспечения.

Показательным примером для вышесказанного может являться законодательство о мерах поддержки семей с детьми. В Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»¹, на сегодняшний день внесено более пятидесяти изменений и дополнений. Это обусловлено складывающейся демографической ситуацией в период действия этого закона и необходимостью оперативного государственного реагирования в законодательном аспекте.

Подобным примером является Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»², который изменялся и дополнялся уже более десяти раз. За достаточно кратковременный период действия этого закона появились новые формы и виды социального обслуживания, а также категории граждан, нуждающихся в нем.

Также пока остаются безуспешными попытки разработки и принятия Социального кодекса Российской Федерации, идея которого имеет большое количество авторов, будучи отраженной во многих исследованиях и концепциях. По мнению Е.Е. Мачульской, «...разработка кодекса социального обеспечения позволила бы не только упорядочить правовое регулирование и устранить противоречия, порождаемые отсутствием системного подхода, но и поднять на более высокий качественный уровень содержание нормативного материала»³. Принятие единого кодифицированного акта способствовало бы более лучшему усвоению студентами нормативного материала по дисциплине и дальнейшему его практическому применению».

Действующая в настоящее время нормативно-правовая база по вопросам социального обеспечения включает в себя федеральную базу и региональные базы. Это связано с тем, что в соответствии со статьей 72 Конституции РФ вопросы социальной защиты, включая социальное обеспечение, находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Однако, нормативные акты в сфере социального обеспечения, принятые в субъектах Российской Федерации не являются предметом изучения в рамках учебной дисциплины ввиду большого объема и несистематизированности.

Следует констатировать, что, ни на официальных сайтах государственных органов, ни в научных исследованиях ученых-правоведов нет анализа либо мониторинга регионального законодательства. Отдельные публикации о социальном законодательстве в разрезе федеральных округов и субъектов РФ без аналитики в целом по Российской Федерации не создают целостной картины региональной нормативно-правовой базы.

Единственным официальным систематизированным источником информации о региональном законодательстве в сфере социального обеспечения является ежегодный доклад Федерального Собрания РФ «О состоянии российского законодательства»⁴.

Мониторинг регионального законодательства был бы востребован не только для теоретического изучения в рамках учебной дисциплины, но, в большей мере, для обмена опытом законотворчества и совершенствования нормативно-правовой базы в сфере социального обеспечения. Целесообразным было бы изучение социального законодательства региона, на территории которого находится учебное заведение.

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 06.02.2023) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» наделяет органы местного

¹ Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей"// Собрание законодательства Российской Федерации от 22 мая 1995 г. № 21, ст. 1929

² Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 52 (часть I) ст. 7007.

³ Право социального обеспечения: учебник / Е.Е. Мачульская. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – с. 136.

⁴ Доклад Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О состоянии российского законодательства» <http://council.gov.ru/services/reference/9488/>

самоуправления правом на предоставление гражданам дополнительных мер социальной поддержки за счет бюджетов соответствующих муниципальных образований.

По мнению ряда ученых-правоведов, локальные акты, принимаемые органами местного самоуправления, не входят в нормативно-правовую базу социального обеспечения, не являются источниками права социального обеспечения и не включены в учебную дисциплину для изучения. Например, такие ученые, как М.О. Буянова, Г.Г. Пашкова считают, что акты органов муниципальных образований (локальные акты) являются источниками права социального обеспечения.

В категорию актуальных вопросов, вызывающих различные суждения и мнения среди ученых-теоретиков и практиков, необходимо включить понятия и термины. Большинство основополагающих понятий и терминов выступают в виде дефиниций, а не в виде нормативно-правовых определений. Эти термины законодательно не закреплены, но законодательная трактовка является объективно необходимой, так как существующая многовариантность их трактовки вызывает определенные трудности как в преподавании так и в изучении права социального обеспечения. Сказанное также подтверждает необходимость создания единого кодифицированного акта, в котором найдут юридическое закрепление основные понятия и термины, применяемые законодателем в принимаемых нормативно-правовых актах. Все это будет способствовать повышению уровня знаний в сфере права социального обеспечения и, как следствие, качества юридического образования.

Тарасов Иван Семенович

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и процесса юридического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского

Tarasov Ivan Semenovich

Candidate of Law, Associate Professor of the Department of Criminal Law and Procedure, the Faculty of Law of the National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky

E-mail: 89159366400@mail.ru

Влияние православия на отечественное уголовное судопроизводство: практико-ориентированный доктринальный подход

The Influence of Orthodoxy on Domestic criminal proceedings: a practice-oriented doctrinal approach

Аннотация: Применение практико-ориентированного доктринального подхода в отечественном уголовном судопроизводстве означает формирование студентов, которые потом становятся практическими работниками и теоретиками в области уголовного процесса, как личностей. В таком становлении оказывает существенное влияние православие, как один из элементов культурной самобытности России-Евразии. В данной статье автор исследует основные направления влияния православия на отечественный уголовный процесс: на идеологию, правоотношения, нормы права и на самих личностей. Также автор сравнивает либеральный и евразийский взгляд на формирование личности, как участника уголовного судопроизводства, как учёного-процессуалиста.

Ключевые слова: евразийство, идеология, личность, православие, участники уголовного судопроизводства, культура, уголовно-процессуальные нормы.

Abstract: The application of a practice-oriented doctrinal approach in domestic criminal proceedings means the formation of students, who then become practitioners and theorists in the field of criminal procedure, as person's. Orthodoxy, as one of the elements of the cultural identity of Russia-Eurasia, has a significant influence in this formation. In this article, the author explores the main directions of the influence of Orthodoxy on the domestic criminal process: on ideology, legal relations, norms of law and on person's themselves. The author also compares the liberal and Eurasian views on the formation of a person as a participant in criminal proceedings, as a procedural scientist.

Keywords: Eurasianism, ideology, personality, Orthodoxy, participants in criminal proceedings, culture, criminal procedural norms.

В последнее время всё чаще высказываются мнения о том, чтобы преподаваемые в университете юридические дисциплины были практико-ориентированными. Это означает, что выпускник, имея солидный теоретический багаж знаний, смог быстро и успешно адаптироваться к практической юридической деятельности.

В числе юридических дисциплин значатся отраслевые дисциплины, в том числе и уголовное судопроизводство. Если применить общую формулировку практико-ориентированного подхода к уголовно-процессуальной дисциплине, то мы получим следующее: выпускники, получившие фундаментальные уголовно-процессуальные знания, смогут быстро и успешно применить полученные знания на практике.

Рассмотрим вначале кратко сущность практико-ориентированного подхода в уголовном судопроизводстве. Всех выпускников условно можно разделить на две группы: это практики (будущие следователи, дознаватели, прокуроры и судьи) и теоретики (будущие учёные-процессуалисты). В зависимости от группы будут особенности практико-ориентированного подхода. Например, судья, который получил уголовно-процессуальные знания, вступает в конкретные уголовно-процессуальные отношения и применяет полученные знания в ходе производств по уголовным делам. То есть, его теоретическая база знаний по уголовному судопроизводству не вступает в конфликт с тем, что он видит на практике, при рассмотрении уголовных дел по существу либо при рассмотрении жалоб на приговоры нижестоящих судов. Если речь идёт об аспиранте, решившим продолжить научные изыскания в теории

уголовного судопроизводства, то тут примерно тот же момент: аспирант, получив необходимую теоретическую систему знаний по уголовному судопроизводству, в дальнейшем будет развивать науку, путём выработки новых концепций, точек зрения, своего мнения на проблемы уголовно-процессуальных отношений.

Итак, в уголовном судопроизводстве складываются уголовно-процессуальные отношения, которые реализуют участники таких правоотношений. Всех участников можно разделить на группы: одна группа участников привлекается к расследованию преступлений добровольно или принудительно (это обвиняемый, потерпевший, свидетель и т.д.); другая группа представлена участниками, которые ведут расследование по делу, рассматривают вопросы виновности по существу, либо защищают других участников процесса (следователь, судья, адвокат). По сути, речь идёт об участниках, имеющих юридическое образование, куда могут войти и выпускники университета.

В науке уголовного судопроизводства уголовно-процессуальные отношения исследуются со всех возможных аспектов. Учёные-процессуалисты (среди которых могут быть также аспиранты университета) критикуют, высказывают свои мнения, предлагают теоретические модели выхода из проблемных ситуаций. Важно также отметить, что теория уголовного процесса тесно взаимодействует с практикой, поэтому учёные-процессуалисты, студенты-исследователи могут формулировать вопросы к практическим работникам, проводить анкетирование следователей, судей и т.д., а затем по результатам практического исследования делать свои выводы и умозаключения.

Все названные выше компоненты и будут практико-ориентированным доктринальным подходом к уголовному судопроизводству, выраженным в теории и на практике. Но данный подход будет поверхностным, если мы не будем учитывать важный аспект. Студенты, которые становятся следователями, прокурорами, адвокатами, а также учёными-процессуалистами, должны быть личностями, иметь определённый психотип.

Когда речь идёт о существенных признаках понятия личности, как участника уголовного судопроизводства, то важно понять, с каких позиций мы рассматриваем это понятие. Существует как минимум две противоположные позиции, два разных подхода к понятию личности, как участника уголовного судопроизводства: это западно-либеральный и евразийский подход.

Изучая западно-либеральные представления о личности в уголовном судопроизводстве, можно высказать следующие соображения. Личность в либеральном уголовном судопроизводстве формируется под воздействием рациональной логики в мышлении и казуистического нормативного подхода в УПК РФ. Для практических работников это означает следующее. Во-первых, правовое сознание следователя, дознавателя, судьи становится загнанным в шаблоны мышления. Иными словами, существуют прописанные заранее алгоритмы действий или правила, запрограммированные сценарии тех или иных ситуаций, которые надо конкретному следователю или судье только повторить путём механистических действий. При этом любой шаг влево или вправо от этой программы действий и итоговых результатов имеет свои негативные последствия в виде признания доказательств недопустимыми. Шаблон мышления ведёт к появлению прецедентного права, при котором все потенциально возможные в будущем преступления расследуются так же, как и все прошлые, одними и теми же методиками, способами и правилами. Во-вторых, такой подход уничтожает свободу творчества, умение широко мыслить на корню. Поэтому можно тут вести речь и о лишении самостоятельности в действиях следователей, дознавателей, судей, прокуроров. Любая свобода творчества пресекается законодательными запретами и ограничениями.

Если речь идёт об учёных-процессуалистах, то у них с помощью западно-ориентированного либерального подхода должна формироваться следующая парадигма: все западные образцы уголовно-процессуальных отношений и норм права признаются истинными, правильными, «научными догмами», а отечественное уголовное судопроизводство, как вторичный продукт западных идеологий, обязан научиться соответствовать западным уголовно-процессуальным идеалам.

В итоге, рациональная логика в мышлении и казуистический подход к формулированию правил в нормах УПК РФ ведут к формированию запрограммированной личности, которая может лишь выполнять алгоритмы заранее установленных действий без их разумной и обоснованной критики. В целом, как верно отмечает Агутин А.В., формализация уголовного процесса «ведет не только к свертыванию духовных столпов, культурно-исторического наследия и системы традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа, но и к разрушению (омертвлению) мышления (сознательной деятельности) самих ведомств и органов, осуществляющих уголовное преследование»¹.

Практико-ориентированный подход, сформированный на либеральных правилах, влечет к деградации, разрушению уголовно-процессуальных отношений в отечественном судопроизводстве, размыванию духовно-нравственных основ уголовного судопроизводства.

¹ Агутин Александр Васильевич Символы русского уголовного процесса // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2021. №3 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/simvoly-russkogo-ugolovno-go-protsesssa> (дата обращения: 06.05.2023).

Диаметрально противоположный подход к существенным характеристикам личности предлагает евразийская концепция уголовного судопроизводства, в основе которой лежат принципы и правила органической логики.

Личность, согласно данному подходу, должна иметь внутренний духовно-нравственный стержень, который основан на культурной самобытности народов России-Евразии. Следовательно, дознаватель, судья, а также учёный-процессуалист должны сформироваться как культурно-нравственные личности. И только потом, если эти сформированные личности участвуют в уголовно-процессуальных отношениях, исследуют проблемы производства по уголовным делам, то мы можем смело утверждать, что эти отношения и наука их изучающая имеют духовно-нравственную основу.

Культурная самобытность евразийской концепции уголовного судопроизводства представляет собой единство трёх элементов: географический, туранский и православный. Все три элемента равнозначны и равноценны, действуют они одновременно, органично связаны между собой. Практико-ориентированный доктринальный подход должен опираться именно на такую структуру культуры, по сути, это фундамент для реализации теоретических идей на практике. Несмотря на единство элементов, православный элемент евразийской культуры в уголовном судопроизводстве оказывает существенное влияние на формирование личностей, на уголовно-процессуальные отношения и на уголовно-процессуальные нормы.

В чём проявляется такое влияние православного элемента культуры на отечественное уголовное судопроизводство?

Итак, вначале отметим, что православный элемент имеет внутреннюю структуру, представленную в виде двух взаимосвязанных компонентов: содержательный и функциональный.

Содержательный компонент православного элемента культурной самобытности евразийской концепции уголовного судопроизводства – это духовные ценности, духовные скрепы русской общности, которые в неискаженном виде сохранились в Священном Писании и Святом Предании, благодаря которым происходит связь уголовного судопроизводства с духовным и божественным миром. Эти ценности лежат в основе евразийской культуры и должны быть фундаментом отечественного уголовного судопроизводства.

По сути, речь идёт о нравственных ориентирах, формирующих «мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»¹. Таковыми духовными ценностями можно считать: сострадание, поиск правды, справедливость и т.д.

Теперь необходимо раскрыть функциональный компонент православия и его влияния на практико-ориентированный подход в уголовном судопроизводстве. Можно отметить, что функциональный компонент православия сложно организован, и представляет собой сочетание трёх разных по содержанию, но единых по силе воздействия направлений. Православие влияет на идеологию уголовного судопроизводства и одновременно на уголовно-процессуальные отношения; на личности участников уголовного судопроизводства; на уголовно-процессуальные нормы. При этом функциональный и содержательный компонент органически связаны, и получается, что именно содержательная часть православия с помощью функционального компонента органически влияет на все указанные выше моменты.

Если мы рассматриваем влияние православия на идеологию и на уголовно-процессуальные отношения, то тут можно высказать следующие соображения. Основой для уголовного судопроизводства является культура, которая, благодаря духовному основанию, становится живой, творческой, и способной синтезировать идеологию. Под духовным основанием или духовным символом понимается православие. Именно православие позволяет евразийской идеологии состояться, то есть абсолютная стержневая идея становится «элементом жизни, которую она осмысливает, преобразует, творит»². Эта идея становится «правительницей», сущностью, квинтэссенцией самой культуры. Благодаря влиянию православия, а также «идее-правительницы», уголовно-процессуальные отношения, которые основаны на культуре народов Евразии, приобретают структурированный вид. Здесь стоит отметить, что на приведение уголовно-процессуальных отношений в системный вид влияет также и географический элемент культуры. Симбиоз православия и месторазвития народов России-Евразии (это святость пространства) позволяет таковым уголовно-процессуальным отношениям приобрести связь с Божественным началом, со светом Божественной благодати. Таковая связь придает

¹ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" // Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru) 9 ноября 2022 г. N 0001202211090019 – правовая система ГАРАНТ <https://www.garant.ru/doc/> (дата обращения: 29.05.2023)

² И. Исаев. Евразийство: идеология государственности // Общественные науки и современность, № 5 /1994, с. 51

сформированным уголовно-процессуальным действиям и решениям духовно-нравственный характер, а духовные ценности, духовные скрепы становятся неотъемлемой частью бытия уголовного процесса.

Благодаря тому, что духовные ценности православия стали органической частью отечественного уголовного судопроизводства, то это влияет и на формирование личностей, которые, как участники уголовного судопроизводства, вовлечены в производство по уголовным делам. Здесь уже с православием взаимодействует туранский элемент психотипа личности, позволяющей вместе с православием выполнить важную функцию: сформировать евразийскую личность следователя, дознавателя, прокурора и судьи, а также учёного-процессуалиста, существенно повлияв на практико-ориентированный доктринальный подход. Дело в том, что сформированные уголовно-процессуальные отношения в виде схем, благодаря православию и евразийской идеологии, в которых органически переплетаются духовные православные ценности и практическая деятельность по раскрытию и расследованию конкретных преступлений, погружаются в подсознание участников уголовного судопроизводства. Именно из-за активного влияния православия, процесс погружения в подсознание проходит довольно быстро и эффективно. Важно помнить, что ушедшие в подсознание каждого участника уголовного судопроизводства схемы уголовно-процессуальных отношений становятся основой душевной жизни участника уголовного судопроизводства.

Благодаря православию, ушедшая в подсознание схема уголовно-процессуальных отношений начинает функционировать. Для следователя, прокурора и судьи это проявляется в соединении в единое, монолитное целое мыслей и действий. Для учёного-процессуалиста это проявляется в способности мыслить масштабно, у него будет проявляться «материковый размах» сознания. Всё вышесказанное будет означать формирование евразийского психотипа личности, что является целью практико-ориентированного подхода в отечественном уголовном судопроизводстве. Для такой личности будут характерны следующие свойства: душевная ясность и спокойствие, самодовление. Поэтому, под личностью конкретного следователя, дознавателя, судьи, а также учёного-процессуалиста следует понимать человека, «мировосприятие и миропонимание которого базируются на культурно-историческом наследии, духовно-нравственных основах, менталитете, мировоззрении и укладе жизни российского народа»¹. Данное определение идеально сочетает все вышеназванные нами условия евразийской личности участника уголовного судопроизводства.

В завершении исследования влияния православия на отечественное уголовное судопроизводство, важно ещё отметить влияние православного элемента культуры на нормы уголовно-процессуального права. Вначале сразу отметим важный аспект: евразийская концепция уголовного судопроизводства не видит причин отменять, упразднять уголовно-процессуальный закон, наоборот, он должен остаться главным регулятором уголовно-процессуальных отношений с некоторыми особенностями. Первоначально духовно-нравственные, православные ценности органично проникают в уголовно-процессуальные отношения и формируют идеологию, а затем данные сформированные отношения по раскрытию и расследованию преступлений воплощаются в тексте УПК РФ, а не наоборот. Форма подчиняется содержанию. В тексте уголовно-процессуального закона находит своё отражение связь духовного, божественного с конкретными уголовно-процессуальными действиями и решениями, тем самым сам текст закона получает свет Божественной благодати, благодати Святого Духа. Если мы подходим к этим рассуждениям с позиции личности участника уголовного судопроизводства, то могут встретиться личности с неразвитым до конца евразийским психотипом, и тогда текст УПК РФ поможет в становлении такой личности. Таким образом, нельзя допустить, чтобы в тексте УПК РФ появлялись огромные инструкции, с большим количеством разделов и глав, дезориентирующих участников уголовного судопроизводства и лишаящих их творческого начала. Наоборот, в уголовно-процессуальном законе должны присутствовать лишь самые необходимые правовые требования, которые позволят личностям участников уголовного судопроизводства проявлять самостоятельность в постановке перед собой целей и к определению средств достижения этих целей.

В УПК РФ должны быть отражены духовные ценности православия, прежде всего, в принципах уголовного судопроизводства, а уже потом в других нормах уголовно-процессуального закона. Другими словами, в принципах уголовного судопроизводства будет присутствовать частичка Благодатного огня православных ценностей, духовных скреп русского народа. Такой одухотворенный текст УПК РФ станет основой для формирования личностей практиков и теоретиков, тем самым мы выполним цель практико-ориентированного доктринального подхода.

Подводя итог нашему исследованию влияния православия на отечественное уголовное судопроизводство в рамках практико-ориентированного доктринального чего? можно высказать следующие соображения. Студенты, становясь практиками (следователь, судья и т.д.) и теоретиками

¹ Агутин А. В., Синцов Г. В. К вопросу о роли личности и русской (российской) культуры в обеспечении действенности отечественного уголовного судопроизводства // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2016. №4 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-rol-i-lichnosti-i-russkoj-rossijskoj-kultury-v-obespechenii-deystvennosti-otechestvennogo-ugolovno-sudoproizvodstva> (дата обращения: 13.05.2023).

(учёными), должны сформироваться как личности. Евразийская концепция уголовного судопроизводства идеально подходит для успешного формирования таких личностей. В основе уголовно-процессуальных отношений лежит культура народов Евразии, которая благодаря православию приобретает целостную сущность. Православие формулирует духовные ценности, которые потом органично проникают в идеологию уголовного процесса, становятся частью духовной сферы самой личности, а также через принципы уголовного судопроизводства помогает соединить божественные силы с конкретными действиями и решениями должностных лиц. Тем самым, личность следователя и судьи, личность учёного-процессуалиста получает частичку Божественного света.

Всё вышесказанное можно отнести и к науке уголовного процесса, и к учебной дисциплине. Поэтому, главным итогом влияния православия на отечественное уголовное судопроизводство можно считать преподавание студентам курса по уголовному процессу с учётом всех вышеизложенных положений, а также постановка самой главной цели в обучении уголовному судопроизводству: сформировать личность с внутренним духовным стержнем, основанным на православных ценностях и культурных традициях русской общности.

Трусов Николай Александрович

кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры конституционного и международного права Нижегородской академии МВД России

Trusov Nikolay Aleksandrovich

Candidate of Law, Associate Professor, Head of the Department of Constitutional and International Law Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

E-mail: nikevor@yandex.ru

Миловидова Анастасия Сергеевна

кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и международного права Нижегородской академии МВД России

Milovidova Anastasia Sergeevna

Candidate of Law, Associate Professor of the Department of Constitutional and International Law Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

E-mail: milovidovama@yandex.ru

Практико-ориентированный подход к подготовке специалистов в области избирательного права

The practice-oriented approach to the training of specialists in the field of electoral law

Аннотация: В настоящей статье авторами анализируется актуальный сегодня в сфере образования практико-ориентированный подход на примере подготовки специалистов в сфере избирательного права. Авторами обосновывается необходимость смещения акцента от преподавателя к обучающимся, присвоение ему роли модератора в дискуссии, а также использования большего количества визуальных образов, так называемых «декораций» для повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: избирательное право, выборы, образование, подготовка специалистов, методология преподавания, практико-ориентированный подход.

Abstract: In this article, the authors analyze the practice-oriented approach that is relevant today in the field of education on the example of training specialists in the field of electoral law. The authors substantiate the need to shift the emphasis from the teacher to the students, assigning him the role of moderator in the discussion, as well as using more visual images, the so-called "decorations" to increase the effectiveness of the educational process.

Keywords: electoral law, elections, education, training of specialists, teaching methodology, practice-oriented approach.

Избирательное право отличается от многих иных публичных отраслей и подотраслей права своей массовостью. Так, не каждый из граждан встретится в своей жизни с применением права уголовного, а возможно и административного, в то время как регулярные выборы являются ключевой характеристикой республиканской формы правления, а участие в них хоть и не является конституционной обязанностью, тем не менее, рассматривается как важный атрибут гражданственности, знакомый каждому. Более того, ключевой ассоциацией для граждан в вопросе выборов является день голосования, то есть стадия непосредственной реализации активного избирательного права. От грамотных действий всех участников избирательного процесса во многом зависит и дальнейшее доверие граждан к выборам, и субъективное восприятие объективности принятых каждым из них решений об участии или неучастии в указанном процессе.

Эти два фактора и обусловили обращение к рассматриваемой в рамках данной статьи тематике. Во-первых, пример методологии преподавания избирательного права можно экстраполировать и на иные сферы. Во-вторых, именно в сфере избирательного права акцент на практике реализации законодательных норм должен быть максимально выражен.

Участники избирательного процесса должны иметь равную возможность приобретения как минимум специальных познаний в сфере избирательного права, как максимум – возможность повышения своей квалификации или же приобретения соответствующей специализации. Это касается как участников – представителей государства (члены избирательных комиссий, представители правоохранительных органов и пр.), так и участников – представителей гражданского общества с различным правовым статусом, в том числе юристы-практики, слушатели старших курсов программ высшего образования, обучающиеся по программам магистратуры и программам подготовки научных и научно-педагогических кадров, преподаватели конституционного права, члены политических партий и пр.

Концепция обучения членов избирательных комиссий и иных участников избирательного (референдумного) процесса в Нижегородской области на 2022-2024 годы¹ ключевой целью подобного обучения называет подготовку квалифицированных кадров для системы избирательных комиссий в Нижегородской области и развитие системы повышения квалификации членов избирательных комиссий, подготовку резерва кандидатур в составы участковых избирательных комиссий, а также правовое обучение иных участников избирательного процесса.

Наиболее эффективным форматом работы сегодня считается смещение активных ролей от преподавателя к обучающимся. В такой ситуации одним из эффективных способов ориентации на практику применения избирательного законодательства будет работа в формате мастермайнд-групп. Эти группы были описаны в литературе еще в начале XX века². А в начале XXI века они получили новое видение как инструмента именно образовательного процесса³. Отличительными характеристиками общения здесь является:

– активная вовлеченность каждого из участников образовательного процесса (принцип «высказывается каждый» требует перманентной поддержки познавательной активности);

– обмен опытом (особенно актуален при работе с членами избирательных комиссий, у которых всегда найдется «личная история» или «пример из личного опыта» по поводу многих вопросов, вынесенных на обсуждение; представляет интерес «развенчивание мифов» о той или иной процедуре избирательного процесса, которые следует заменить на знания, соответствующие действующему избирательному законодательству);

– генерация идей (пытаясь решить проблемный вопрос, участники образовательного мероприятия сами формируют образовательный контент, применяя весь массив имеющихся у них знаний и опыта. Задача организатора – указать на логические ошибки, приведшие к неверным выводам);

– ситуативное моделирование (принятие на себя определенных ролей);

– самоконтроль формирования индивидуальной образовательной траектории (обучающийся может вычленивать из всего образовательного массива те знания, которые нужны ему, ликвидировать те пробелы в знаниях, которые есть у него или воспринимаются им как таковые);

– снижение оценочной роли преподавателя (он, в первую очередь, – координатор, регулирует поток идей, следит за временем, помогает с организационными вопросами, направляет обсуждение, задавая проблемные вопросы, формулируя кейсы, корректирует поток информации в соответствии с действующим законодательством и сложившейся юридической практикой);

– отсутствие жесткого регламента (при индивидуальном самоконтроле и вовлеченности всех в образовательный процесс время дискуссий по запланированным информационным блокам и кейсам для обсуждения строго регламентировать не получится, да это и не требуется).

Сам формат работы в данном случае близок к такому традиционному интерактивному методу как работа в малых группах. Однако предполагает не единичное решение кейса, а постоянное взаимодействие (в ходе всего обучающего мероприятия) участников, уже обладающих определенными сведениями (профессиональными познаниями, личными убеждениями) в сфере избирательного права.

¹ Постановление Избирательной комиссии Нижегородской области № 7/62-7 от 24 февраля 2022 года «О Концепции обучения членов избирательных комиссий и иных участников избирательного (референдумного) процесса в Нижегородской области на 2022-2024 годы» // <http://www.nnov.izbirkom.ru/obuchenie> (дата обращения: 14.06.2023).

² Что такое мастермайнд-группа и как ее организовать // <https://trends.rbc.ru/trends/education/5ecd0e9e9a794730d52fe848>(дата обращения: 14.06.2023).

³ См., например: Бужинская, Н.В. Мастермайнд-группы в структуре онлайн-обучения / Н.В. Бужинская, Е.С. Васева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – No1 (41). – С. 56-61; Волохова Г.В., Барсегян К.Р. Проблемные аспекты преподавания общеобразовательных дисциплин в юридическом вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-3. С. 49-51; Браун О.А., Аркузин М.Г., Билан М.А., Аршинова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития гражданской идентичности студентов вузов как основы просоциальной активности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. С. 48-56.

В данном случае, как правило, нет необходимости проводить лекции по базовым категориям избирательного законодательства, а возможно лишь скорректировать недостаточно верные утверждения. При этом даже данную функцию в первую очередь выполняют участники группы, а преподаватель (модератор) оставляет за собой лишь роль координатора дискуссии и включается в разъяснение материала субсидиарно.

При этом важна и сама направленность обучения. Следует использовать метод «оттолкнуться от проблемы». Перед участниками группы ставятся, в первую очередь, вопросы проблемного характера, возникающие на практике, а изучение соответствующей теории происходит как сопутствующий процесс.

При этом важно, что так называемая «проблема» может и не носить критического для правоприменителя характера (не представляет собой пробела в праве), но быть при этом дискуссионной. Так в сфере избирательного права и избирательного процесса можно отталкиваться, например, от таких вопросов, как:

- Как выглядит оптимальный график работы УИК для проведения досрочного голосования?
- Какие способы оповещения избирателей наиболее эффективно использовать?
- Как может выглядеть примерный (наиболее оптимальный) текст объявления о проведении досрочного голосования?
- Каким оборудованием должно быть оснащено помещение для проведения досрочного голосования?
- Какими предметами и в каких целях должен быть оборудован избирательный участок?
- Что следует делать членам избирательной комиссии, если избиратель пишет заявление о досрочном голосовании с указанием причины «буду отсутствовать в день голосования, так как уезжаю в другой город на день рождения»?
- Каковы действия УИК, когда в помещение для голосования заходят люди и представляются наблюдателями и членами избирательной комиссии с правом совещательного голоса от одной партии?
- Каковы действия избирательной комиссии, когда во время общения избирателя с членами УИК наблюдатель, заинтересовавшись происходящим, встает со своего места, подходит к столам с членами УИК и начинает фотографировать на свой телефон стол с документами, список избирателей?

Вторым важным условием практико-ориентированности в изучении избирательного права помимо внутреннего аспекта (формат работы в мастермайнд-группе), следует назвать внешний аспект – обучение в условиях избирательного участка.

В аудитории или на иной площадке проведения занятия воссоздается помещение избирательного участка (создаются «декорации»), что позволяет участникам образовательного процесса настроиться на работу, тактично и пристрастно стать участником моделируемой ситуации. В частности, в Нижегородской академии МВД России специально для преподавания учебной дисциплины «Избирательное право и избирательный процесс» кафедрой конституционного и международного права предпринимаются меры для достижения этой цели путем ввода в образовательный процесс полигонного объекта «Избирательный участок»¹, позволяющего повысить практико-ориентированность обучения.

Как правило, работа в таких условиях дополняется методикой ситуационного ролевого моделирования. Действия в рамках заданной роли (позиции), с одной стороны, позволяют углубленно изучить практику реализации избирательного законодательства разными участниками избирательного процесса (избирательно, член УИК, полицейский и др.), с другой стороны, имеют яркие наглядность и мотивационную составляющую. Чувство причастности, вовлеченности в происходящее в аудитории, элемент состязательности, действие в созданных «декорациях» в соответствии с распределенными ролями активизируют когнитивную активность участников образовательного процесса, развивают навыки коммуникации, способствуют лучшему запоминанию проблематики.

Таким образом, на примере применения практико-ориентированного подхода к преподаванию избирательного права и процесса нами предложены три ключевых его составляющих:

- 1) активность обучающихся (выражается в максимальном их участии в дискуссии и минимальной роли преподавателя),
- 2) проблемность тематики (отражается в том, каким образом сформулированы темы для обсуждения) и
- 3) образность (обучение в условиях реального избирательного участка или в соответствующей имитации).

¹Трусов Н.А., Цветков В.В. Совершенствование современной модели обучения в образовательных организациях МВД России (на примере полигонного объекта «Избирательный участок» кафедры конституционного и международного права Нижегородской академии МВД России) // Передовой опыт и проблемы профилизации учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях системы МВД России: сборник статей / под ред. Е.Е. Черных. – Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2021. – С. 207-226.

Федулов Андрей Владимирович
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры
уголовно-процессуального права Приволжского филиала
Российского государственного университета правосудия
(г. Нижний Новгород)

Fedulov Andrey Vladimirovich
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor, Associate
Professor of the Department of Criminal Procedure Law of the Volga
Branch of the Russian State University of Justice (Nizhny Novgorod)

E-mail: angafe@rambler.ru

Проблемы профессиональной подготовки юристов и пути их преодоления

Problems of professional training of lawyers and ways to overcome them

Аннотация: в статье критически анализируются научно-педагогические подходы к повышению качества практико-ориентированного обучения в юридических учебных заведениях, делается вывод о существенном потенциале практического обучения, содержащегося в государственных образовательных стандартах, и высказывается предложение о проведении подготовительных практических занятий в формате факультатива перед убытием студентов на практику.

Ключевые слова: практико-ориентирующее обучение, практика, судебная деятельность, подготовка юриста, тренинги, практические занятия.

Annotation: the article critically analyzes scientific and pedagogical approaches to improve the quality of practice-oriented training in law schools, concludes that there is a significant potential for practical training contained in state educational standards and suggests the introduction of preparatory practical classes in the optional format before the departure of students for practice.

Keywords: practice-oriented training, practices, judicial activity, lawyer training, trainings, practical classes.

Происходящие в нашей стране глобальные социально-экономические, политические и идеологические изменения общественной жизни и системы государственного управления обусловили потребность в корректировке методики подготовки юристов. Речь идет о конкретизации содержания практико-ориентирующего обучения в гражданских учебных заведениях юридического профиля.

Отечественная модель формирования юриста, в которой молодой специалист на начальном этапе прохождения службы под руководством опытного наставника компенсировал отсутствие профессиональных умений и навыков, ушла в прошлое.

Вопрос о содержании подготовки в сфере правопведения решен в пользу компетентной специализации. Основная идея этого решения заключается в том, что бы дипломированный специалист узкого профиля с первого дня мог выполнять должностные функциональные обязанности и не тратил время на профессиональную адаптацию. При таком подходе прочные профессиональные навыки юриста обучающийся должен получить во время учебы.

Идея очень привлекает и позволяет сэкономить рабочее время, упразднить общественный институт наставничества и, в некоторых структурах государственного управления, решить проблему относительно стабильной работы при кадровом дисбалансе.

Однако, по мнению работодателей (должностных лиц органов государственного управления и представителей частного сектора экономики), качественно реализовать эту идею в полной мере не удастся. Причины этих неудач, а также о возможные способы их преодоления мы исследуем в этой работе.

Очевидно, что подобные вопросы всегда были в поле зрения специалистов. Среди причин низкого качества профессиональной подготовки студентов исследователи называют недостаточное количество часов, которые предусмотрены для прохождения практик, и обосновывают необходимость дополнительного включения в учебный процесс «волонтерских практик»; слабые дидактические разработки практических занятий, не учитывающих элементы правоприменительной

деятельности, и предлагают варианты и направления их дифференциации; низкую эффективность работы юридических клиник, которые должны были привнести элементы практико-ориентирующего процесса в текущую учебную деятельность.

Прежде всего, обратим внимание на роль юридических клиник в формировании содержания практико-ориентированного обучения. Вне всякого сомнения, пришедшая к нам с запада в конце прошлого века идея «правовой ординатуры» оказалась достаточно заманчивой, современной, модной и, самое главное, реализуемой в российском образовательном пространстве. Под руководством преподавателей обучающиеся старших курсов консультируют граждан по отдельным правовым вопросам, одновременно получая теоретические знания и формируя практические умения и навыки будущей профессиональной деятельности. Казалось бы, универсальный и эффективный способ практико-ориентированного обучения. Однако очень скоро проявились и слабые стороны такого формата.

Оказалось, что юридическая клиника может работать эффективно только под руководством обученного и увлеченного этой идеей, освобожденного от других обязанностей сотрудника. Инертный, не заинтересованный в развитии такой формы обучения руководитель клиники обрекает предприятие на «банкротство». Особенно это становится очевидным в условиях, если в городе есть несколько конкурирующих между собой юридических учебных заведений с клиниками.

Существует принципиальная разница между профессиональной деятельностью преподавателя юридических дисциплин и правоприменителем (судьей, следователем, адвокатом и т.д.).

Это абсолютно разные профессии со специфическими задачами и методами, информационным и интеллектуальным содержанием. Брать на себя ответственность за имидж учебной организации и рисковать своим авторитетом решится далеко не каждый преподаватель, а тем более не имевший в прошлом опыта правоприменительной деятельности или специализировавшийся совершенно на иных юридических вопросах. К тому же подготовка студентов к консультированию, аналитическая и техническая работа по обращениям граждан занимают продолжительное время, отвлекают от лекционной и семинарской работы.

Постепенно выяснилось, что юридические клиники могут рассматривать обращения граждан в достаточно узком диапазоне. Исключается работа по обращениям граждан в ситуациях, связанных с уголовным или административным судопроизводствами, а также анализ и разъяснение вопросов из споров, в которых одной из сторон являются публичные органы и их должностные лица.

Таким образом, если мы говорим о практико-ориентирующем подходе, то работа студентов в юридической клинике ограничивается рамками гражданско-правовых отношений и осуществляется в жесткой конкуренции за качество с юридическими клиниками других вузов. Все это снижает эффективность работы в таком формате.

Если говорить о расширении внеаудиторной практики за счет квазиучебной деятельности, например, оказание волонтерской правовой помощи, работа общественным помощником, организация, в рамках взаимодействия, филиалов кафедр в практических органах и т.д., то отметим следующее. Все эти формы работы существуют, однако не имеют какой-либо системы, и держатся на энтузиазме их организаторов. Самое главное - они не могут подменить плановую учебно-методическую деятельность, с одной стороны, а с другой, существует риск вреда для «молодых и еще не окрепших умом», в случае ничем не оправданного противопоставления учебной и профессиональной деятельности, которое иногда озвучивается безответственными «наставниками» в виде фразы: «Забудьте все, чему вас учили. На практике все по-другому...».

Есть еще один аспект – это бюджет времени студента. Учебная нагрузка очень велика и если обучаемый возложит на себя дополнительные обязательства перед сторонними организациями, пусть даже и на общественных началах, то это может негативно сказаться на его общей успеваемости в учебном заведении.

Считаем, что потенциал для эффективного практического обучения заложен в Федеральных государственных образовательных стандартах и для повышения качества практико-ориентирующего обучения необходимо пересмотреть организацию и проведение практик.

Рабочий учебный план подготовки специалистов предусматривает проведение учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) - 4 семестр (4 недели); производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) – 6 и 8 семестр (8 недель) и преддипломной практики (в тех случаях, когда выполняется выпускная квалификационная работа) – 10 семестр (6 недель). Всего на практику предусмотрено четыре с половиной месяца. Это вполне достаточный срок для приобретения устойчивых профессиональных умений, навыков и опыта, но только при соответствующей организации работы.

Во-первых, полагаем, что студенты должны направляться для прохождения практики в судебные и правоохранительные органы районного звена. Дело в том, что характер решаемых на этом уровне задач обучающимся будет наиболее понятен.

Во-вторых, учебным заведением должны быть разработаны программы, понятные для студентов и наставников от практических органов. Содержание программ практик в обязательном порядке должно быть согласовано с руководителями судебных и правоохранительных структур. Согласование должно пройти по каждому пункту и заданию программ практик, исключая формальный, поверхностный подход. Это особенно важно для тех случаев, когда в городе существует несколько учебных заведений юридического профиля. На наш взгляд должны быть выработаны единые, обязательные для исполнения принципы взаимодействия учебных и правоприменительных структур, что повысит ответственность последних и исключит постановку задач практикантам не соответствующих заданиям программы практик.

Убеждены, что содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) и производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) должны охватывать административное, гражданское и уголовное судопроизводство. Специфику же узкой специализации студента необходимо раскрыть в программе преддипломной практики.

В-третьих, перед практикой студенты должны пройти предварительную подготовку. Задача предварительной подготовки - повышение эффективности освоения профессиональных умений, навыков и опыта на практике. Сущность – моделирование основ профессиональной деятельности, которую будет осуществлять студент-практикант. Это – введение в практику. Такой подход поможет быстрее понять и вникнуть в производственные процессы, с которыми будущий юрист столкнется на практике.

Например, если речь идет о прохождении практики, связанной с выполнением обязанностей помощника судьи или секретаря судебного заседания, то на основании анализа материалов учебных уголовных дел (адаптированные для учебного процесса уголовные дела) и работы с аудиозаписями судебных процессов осуществляется учебно-практическая деятельность по подготовке проектов итоговых судебных решений и формированию протоколов судебного заседания.

Схема учебного процесса здесь выглядит так: один день преподаватель пошагово рассказывает о том, что следует делать, затем следуют упражнения и дается индивидуальное практическое задание на дом (срок выполнения 1 день). На следующий день студент снова приходит, слушает преподавателя, выполняет упражнения и получает новое домашнее задание и т.д. Применение такого интенсивного информационно-практического подхода позволит подготовить студентов к прохождению производственной или преддипломной практике.

Такую же систему предварительной подготовки, например, в форме специальных тренингов, можно использовать и для студентов, идущих на практику в органы предварительного следствия и дознания или проходящих практику в прокуратуре (на должностях прокуроров выступающих государственными обвинителями в суде).

Тренинг это форма практического занятия, во время которого студенты, под руководством преподавателя, по заранее заготовленной информационной ситуации, отрабатывают умения и навыки в организации и проведении одного или комплекса процессуальных действий, а также учатся принимать юридически значимые решения. Суть этого занятия состоит в том, что действия и решения отрабатываются каждым студентом многократно, тем самым происходит закрепление необходимых для практической работы умений и навыков.

Преподаватель в ходе занятия должен направлять действия и рассуждения студентов в правильном направлении. При этом он должен отмечать, для последующей итоговой оценки, насколько студенты владеют нормативной регламентацией производства процессуальных действий или принятия процессуальных решений.

Тренинги могут проводиться в аудиториях, на специальных полигонах или на местности. Эта форма практического занятия требует от преподавателя тщательной подготовки сценария его проведения.

При проведении тренинга любое отрабатываемое студентом процессуальное действие или решение следует разбить на этапы для лучшего понимания алгоритма действий. Подобное структурирование может и не совпадать с законодательной регламентацией. Главное, что бы в сознании студента уложилась последовательность производства этих действий или алгоритм выработки и принятия процессуальных решений. Например, допрос потерпевшего целесообразно разбить на следующие составные части: подготовительный, рабочий и заключительный.

При необходимости можно усложнить обработку этого следственного действия включив в проведение допроса следующие элементы, с обязательным отражением их в протоколе: аудио или видеозапись; демонстрацию предметов и документов допрашиваемому; предложение сделать зарисовку или схему (если рабочая ситуация позволяет это сделать); в случаях, когда в учебной группе присутствуют два или более студентов, одинаково владеющих другим языком, можно предложить студентам провести допрос с участием переводчика.

Тренинги со студентами также могут проводиться по составлению процессуальных документов. При проведении этой формы практического занятия главное заключается в многократном повторе определенных действий.

При проведении тренинга будет эффективным прием деления учебной группы на подгруппы. Каждая подгруппа по очереди, отдельно от основной учебной группы, отрабатывает задачу в другой аудитории или на полигоне. Все действия членов этой подгруппы посредством прямой видеотрансляции наблюдают остальные члены учебной группы и под руководством преподавателя разбирают допущенные ошибки. Практика показывает, что уже при работе другой подгруппы студенты допускают меньше ошибок.

В-четвертых, необходимое для таких занятий время можно заложить в формат факультативных предметов или первую неделю практики проводить на базе образовательного учреждения.

В заключении необходимо еще раз отметить, что практико-ориентирующий потенциал для формирования профессиональных умений, навыков и опыта юриста заложен в Федеральных государственных образовательных стандартах. Проблема повышения качества профессиональной подготовки заключается в системно-содержательном подходе при выстраивании траектории практического обучения студентов. Ее основной принцип: прослушивание теоретического курса по основным отраслям права – организация практических занятий в малых группах по обсуждению конкретных дел и выработке по ним юридических заключений (либо отработка алгоритма, последовательности процессуальных действий) – защита полученных результатов.

Червяковский Александр Владимирович
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории права и государства Омской академии МВД России

Chervyakovsky Alexander Vladimirovich
Candidate of Laws, Docent, Docent of the Chair of Theory and History of Law and State, Omsk Academy of Ministry of Internal Affairs.

E-mail: chervaleksandr@yandex.ru

**Преподавание «Актуальных проблем теории государства и права»
– практико-ориентированный подход в юридическом образовании**

**Teaching "Actual problems of the theory of state and law"
– practical-oriented approach in legal education**

Аннотация. В статье анализируется опыт преподавания «Актуальных проблем теории государства и права» на выпускных курсах специалитета и в магистратуре. Обращается внимание на отдельные проблемы, возникающие в процессе преподавания данной дисциплины. Подчеркивается зависимость структуры и содержания дисциплины от уровня подготовки обучающихся, целей и задач, которые ставятся образовательной организацией и преподавателями, связи с ранее изученными дисциплинами. По мнению автора, преподавание «Актуальных проблем теории государства и права» позволяет обращать внимание обучающихся на сложные вопросы теории государства и права и других юридических дисциплин, знакомить с новыми подходами в юридической науке, ориентировать обучающихся на те аспекты профессиональной юридической деятельности, которые не в полной мере освещаются в процессе преподавания других дисциплин.

Ключевые слова: теория государства и права, преподавание, юридическое образование, подготовка юристов.

Abstract: The article analyses the experience of teaching «Actual problems of the theory of the state and the law» on the graduate courses of the specialist and in the master's degree. Attention is drawn to individual problems arising in the process of teaching this discipline. The dependence of the structure and content of the discipline on the level of training of students, goals and tasks that are set by the educational organization and teachers, communication with previously studied disciplines is emphasized. According to the author, the teaching of «Actual problems of the theory of state and law» allows to pay attention of students to complex questions of the theory of state and law and other legal disciplines, to acquaint with new approaches in legal science, To orient students towards aspects of the legal profession that are not fully covered in the teaching of other disciplines.

Keywords: Theory of state and law, teaching, legal education, training of lawyers.

Дисциплина «Актуальные проблемы теории государства и права», на наш взгляд, имеет большое значение для подготовки высококвалифицированных выпускников, специалистов в области юриспруденции. Статус данной учебной дисциплины четко на определен. «Актуальные проблемы теории государства и права» преподаются в юридических высших учебных заведениях и на юридических факультетах университетов на старших курсах и в магистратуре. Они выступают в отдельных юридических учебных заведениях в качестве дисциплины, отнесенной в учебных планах к части, формируемой участниками образовательных отношений. Нередко указанная дисциплина рассматривается как факультативная или элективная.

Подобных дисциплин, которые не считаются и не воспринимаются многими в качестве необходимого обязательного компонента юридического образования, достаточно много. К таким историко-теоретическим дисциплинам можно отнести «Сравнительное правоведение», «Юридическую технику», нередко и учебных планов исключают «Историю политических и правовых учений», «Римское право». В тоже время среди ученых, практиков, профессорско-преподавательского состава достаточно часто можно встретить предложения о внесении данных дисциплин в учебные планы, так, в частности, организуются конференции и иные мероприятия, публикуются сборники работ,

посвященные преподаванию сравнительного правоведения¹, юридической техники², возможности и перспективам подготовки нормарайтеров в учебных заведениях³.

Одной из целей преподавания «Актуальных проблем теории государства и права» нередко является подготовка обучающихся к итоговой аттестации. В 1996 г. автору этих строк, тогдашнему выпускнику юридического образовательного заведения пришлось выдержать итоговую государственную аттестацию по специальности «юриспруденция». Сдавали четыре экзамена. Одним из экзаменов была «Теория государства и права». Перед всеми экзаменами были так называемые «начитки», при этом «начитка» перед указанным экзаменом началась за пару месяцев до начала итоговой аттестации. И здесь автор, будучи еще слушателем, впервые столкнулся с тем, как следует читать курс лекций по теории государства и права на старших курсах. Было два преподавателя. Первый читал курс, ориентируясь на ранее полученные знания обучающихся, и обращал внимание на проблемы теории государства и права, дискуссионные вопросы юридической науки. Правда, обучающимся выпускного курса требовалось получить только ту информацию, которая им бы пригодилась на госэкзамене, и после нескольких лекций читал другой преподаватель, который фактически кратко изложил курс теории государства и права, изученный на первом курсе, что и было достаточно, как мы потом поняли, для сдачи итоговой аттестации. В дальнейшем автору работы, будучи уже преподавателем образовательной организации, и сам принимал участие в таких «начитках», приходилось выбирать, что лучше при проведении занятий обращать внимание на подходы к разрешению тех или иных проблем, которые существуют в юридической науке, в частности в теории государства и права, или излагать уже четко структурированный материал, не вдаваясь в анализ различных точек зрения.

В дальнейшем в учебном заведении появилась такая юридическая дисциплина как «Проблемы теории государства и права». Она преподавалась на выпускном курсе образовательной организации и предусматривала не только чтение лекций, но проведение аудиторных занятий. В тот период введение данной дисциплины объяснялось еще и тем, что в образовательной организации системы МВД России также готовили обучающихся по специальности «Юриспруденция», а действующий ГОСТ по данной специальности предполагал одним из элементов итоговой государственной аттестации сдачу выпускником государственного экзамена по «Теории государства и права». Таким образом, данная дисциплина заменила «начитку» перед госэкзаменом. В последствии образовательные организации перешли на новые государственные образовательные стандарты по новым специальностям и направлениям подготовки, и необходимость в подготовке будущих выпускников к государственному экзамену по «Теории государства и права» отпала, поскольку новые стандарты уже не предусматривали экзамен по теории государства и права в качестве обязательного элемента государственной итоговой аттестации, как это было раньше.

Однако в образовательной организации в дальнейшем удалось фактически возобновить преподавание «проблем теории государства и права» на выпускном курсе. Правда, последние годы данная дисциплина называется «Актуальными проблемами теории государства и права». Несмотря на то, что обучающиеся уже давно не сдают государственный экзамен по теории государства и права, обозначенная выше проблема с выбором подхода к преподаванию дисциплины, остались.

С появлением магистратуры дисциплина «Актуальными проблемами теории государства и права» стала преподаваться и на данном направлении подготовки. Название дисциплины предполагает при ее преподавании именно ориентацию на наиболее сложные и востребованные вопросы юридической науки и практики, в тоже время, как показала практика преподавания, в первый год набора в магистратуру пришли обучающиеся, которые в большинстве своем не имеют никакого юридического образования, и следовательно у них отсутствуют необходимые знания по «Теории государства и права» и по ряду иных юридических дисциплин, которые бы составили необходимую базу для изучения «Актуальных проблем теории государства и права». Да, безусловно, можно ориентироваться на сильных обучающихся, имеющих юридическое образование, но тогда основная масса слушателей не сможет не только усвоить необходимый минимум для прохождения промежуточной аттестации, но и окажутся фактически за воротами образовательного процесса. Все-таки предполагаем, что поступающие в магистратуру идут не только за дипломом, так нужным им по разным причинам, но, и как показывает общение с обучающимися, за знаниями, которые, по их мнению, могут оказаться полезными и востребованными для дальнейшего прохождения службы, возможности карьерного роста и поиска своего места в жизни, в т.ч. и после окончания службы в правоохранительных органах.

¹ Байкальские компаративистские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. Иркутск, 22–23 апр. 2022 г. / отв. ред. И.А. Минникес. Иркутск: Изд. дом БГУ, 2022. 256 с.

² Юридическая техника. Ежегодник. Н. Новгород, 2009. № 3. Специальный выпуск «Юридическая техника в системе вузовской подготовки правоведов: научно-методическое обеспечение и дидактические пути его совершенствования». 608 с.

³ Нормарайтер как профессия: материалы дискуссии. 2-е изд., перераб. и доп. М.: РГ-Пресс, 2019. 352 с.

До этого с проблемой нехватки юридических знаний при преподавании указанной дисциплины на выпускных курсах тоже сталкивались. Но речь шла о слабых знаниях по теории государства и права и другим юридическим дисциплинам лишь у отдельных обучающихся, которые подзабыли некоторые моменты спустя почти четыре года после изучения теории государства и права, и их просто необходимо восполнить. Такое восполнение возможно как в процессе проведения лекционных и иных аудиторных занятий с обучающимися, так и посредством самостоятельного изучения рекомендуемой литературы обучающимися. Компенсировать имеющиеся пробелы выпускник образовательной организации вполне может в процессе изучения дисциплины. Обучающимся в магистратуре, не имеющим юридическое образование, нами рекомендуется более углубленное изучение учебников, иных учебных материалов по «Теории государства и права», другим юридическим дисциплинам к моменту начала лекционных и аудиторных занятий по «Актуальным проблемам теории государства и права». И в дальнейшем повторение уже пройденного материала во время изучения дисциплины. Даже при таком подходе преподавателем, читающим лекции и ведущим занятия, приходится нередко повторять положения, которые, казалось бы, слушатели должны усвоить.

И здесь обратимся еще к одной проблеме, которая возникает при преподавании «Актуальных проблем теории государства и права». Речь идет о содержании и структуре указанной дисциплины. «Актуальные проблемы теории государства и права» – это только учебная дисциплина, она не является юридической наукой. Исходя из названия дисциплины, предполагается, что это изучение теории государства и права на более высоком, проблемном уровне. Но как уже отмечалось, содержание указанной дисциплины во многом зависит от целей и задач преподавания в конкретной образовательной организации. Что мы желаем получить «на выходе» (после изучения дисциплины): обучающийся должен повысить свои знания по теории государства и права; актуализировать полученные сведения о обществе, государстве и правовой системе; получить возможность соотнести имеющиеся правовые знания по отраслевым юридическим дисциплинам с общетеоретическими «наработками» российских и зарубежных ученых; подготовиться к итоговой государственной аттестации. В зависимости от тех задач, которые мы ставим, при преподавании дисциплины, от этого в конечном итоге зависит и особенности преподавания. Задачи могут не найти отражение в рабочей программе дисциплины, но мы как преподаватели всегда имеем перед собой ориентиры в процессе подготовки и проведения занятий, организации самостоятельной работы, проведения промежуточной аттестации.

Если откроем учебники по данной дисциплине, учебники по «Проблемам теории государства и права», рабочие программы указанных учебных дисциплин, то увидим, что какого-то единого подхода к структуре курса у авторов указанных работ не существует. Есть конечно общее представление, что должны быть темы по теории государства, так и по теории права, но позиции авторов и составителей отличаются в отношении того, какие это должны быть темы. Не все элементы курса теории государства и права находят отражение в структуре курса по актуальным проблемам теории государства и права. Так, в недавно выпущенном учебнике «Актуальные проблемы теории государства и права» под редакцией В.Д. Перевалова¹, отсутствуют темы, посвященные проблемам правотворчества, системе права, в тоже время в указанном учебном издании большое место уделяется проблемам методологии юридической науки, правовому регулированию, вопросам правовой культуры. Что касается названий тем дисциплины, то в учебниках и имеющихся в нашем распоряжении рабочих программах различных юридических образовательных организаций названия тем или повторяются с названиями тем учебной дисциплины «Теория государства и права», или подчеркивается актуальность и проблемность изложения материала. Если обратиться к нашему опыту подготовки учебно-методических материалов по дисциплине, то содержание рабочей программы учебной дисциплины перерабатывалась довольно часто. Даже количество тем в рабочей программы менялось. Предлагали от 4 до 12 тем. Понятно, что количество тем, как и в содержание учебной дисциплины зависит от количества отведенных аудиторных часов на занятия с обучающимися, времени на самостоятельную работу.

Но применительно к данной дисциплине и другим подобным дисциплинам, в отношении которых отсутствуют строго выверенные стандарты преподавания, а также обязательные к применению примерные программы, содержание дисциплины часто определяют другие факторы. При подготовке рабочих программ всегда учитывали, как уже отмечалось, выше общее представление о том, что «Актуальные проблемы теории государства и права» должна настраивать обучающегося не только на повторение изученного им материала в рамках «Теории государства и права», но и актуализировать именно проблемный подход к материалу, подлежащему усвоению обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины.

Не менее важным становится знание обучающимися отраслевых юридических дисциплин. На первом курсе при изучении теории государства и права они не имеют необходимых юридических знаний, в тоже время слушателю выпускного курса необходимо создать условия, когда он может

¹ Актуальные проблемы теории государства и права: учебник / коллектив авторов; отв. ред. В.Д. Перевалов. М.: ЮСТИЦИЯ, 2023. 440 с.

применить знания, умения и владения по отраслевым и иным дисциплинам, изучаемым им в юридическом учебном заведении, в процессе освоения актуальных проблем теории государства и права. На занятиях предлагаем всегда обучающимся с учетом имеющихся у них знаний высказать свою точку зрения по изучаемой проблеме. Наиболее успешное такое обсуждение проходит при изучении таких тем, как система права, правовое регулирование, проблемы правоприменения.

Как показывает практика, не каждый обучающийся знакомится с новинками законодательства, с теми процессами, которые происходят в государственной и общественной жизни. На занятиях обращаем внимание на те изменения, которые произошли в конституционном строе государства, форме государства, в нормативном регулировании и организации правотворческого, правоинтерпретационного и правореализационного процессов.

Обучающиеся за период получения образования в юридическом учебном заведении не всегда могут следить не только за изменениями в законодательстве, но и за новинками учебной и научной литературы, особенно по тем дисциплинам, которые они изучили ранее. На первом курсе при преподавании теории государства и права не удается полностью раскрыть содержание тех или иных тем, так как хотелось бы преподавателю с учетом прочитанной им научной литературы, своего понимания аспектов преподаваемой дисциплины. Иногда это оказывается невозможным в силу того, что первокурсники только знакомятся с юридической материей, и многие аспекты правового регулирования общественных отношений им просто не могут быть до конца понятны.

Некоторые вопросы не находят отражение не только при преподавании теории государства и права, но и других юридических дисциплин. В образовательной организации, в которой работает автор, дисциплина «Юридическая техника» преподается крайне редко, в т.ч. и потому, что обучающиеся ее практически никогда не выбирают (дисциплина является элективной). На наш взгляд, выпускники учебного заведения должны знакомиться с основными положениями данной учебной дисциплины в тех случаях, даже если эта дисциплина и не преподается, получать основные представления о технике подготовке различных правовых актов, средствах юридической деятельности. Конечно, многие вопросы юридической техники находят отражение в процессе преподавания отраслевых юридических дисциплин, таких как «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)», «Гражданский процесс», «Административная деятельность полиции». Однако, в процессе преподавания дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» акцент делается на общих вопросах юридической техники, разбираем проблемы использования юридической терминологии, роль юридических конструкций в правотворческом и правореализационном процессах. Большое внимание уделяется особенностям нормативного регулирования, правотворческой юридической технике.

Важно отметить, что при преподавании дисциплины важно учитывать и то, в каких органах, организациях и учреждениях после окончания учебного заведения будут работать выпускники. Поскольку образовательная организация, в которой работает автор статьи, готовит специалистов для МВД России, в процессе преподавания всех дисциплин большое внимание уделяется особенностям профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Преподавание дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» не является исключением. В процессе проведения лекционных и аудиторных занятий знакомим обучающихся с особенностями правотворческой, правоприменительной и правоинтерпретационной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Обучающиеся изучают содержание приказов МВД России, рассказывают о своем практическом опыте правоприменительной деятельности. Большое внимание на занятиях уделяется нормотворческой деятельности в системе МВД России. Посещающие занятия по «Актуальным проблемам теории государства и права» раскрывают этапы правотворческого процесса (в соответствии с приказом МВД России № 484¹), особенности проведения правовой и антикоррупционной экспертиз правовыми подразделениями МВД России.

Опыт проведения занятий по теории государства и права, организации учебно-методического обеспечения теоретико-правовых дисциплин, знакомство с имеющимся в различных учебных заведениях особенностями преподавания таких дисциплин, приводит нас к выводу, что изучение обучающимися теории государства и права возможно и, по всей видимости, требуется не только на первом курсе бакалавриата или специалитета, но и на последующих курсах в образовательных организациях юридического профиля. Теоретико-правовые дисциплины важны для подготовки высококвалифицированных юристов, выпускников юридических учебных заведений не только на начальном пути обучения, но и на всем протяжении всего процесса подготовки специалистов. И в этом большая роль может и должна отводиться преподаванию «Актуальные проблемы теории государства и права» на завершающем этапе подготовке кадров для юридической науки и практики. Не менее важным представляется изучение данной дисциплины в магистратуре вместе с другими теоретико-правовыми и историко-правовыми дисциплинами («Сравнительное правоведение», «Юридическая техника», «История политических и правовых учений»). Возможно, стоит подумать и о возвращении в итоговую

¹ Приказ МВД России от 27 июня 2003 г. № 484 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов в центральном аппарате МВД России».

государственную аттестацию выпускников-юристов государственного экзамена по «Теории государства и права», при том не только по специальности «Юриспруденция», но и по иным юридическим специальностям и направлениям подготовки. Практическая направленность образования как ориентированность на интересы комплектующих органов неразрывно связана с глубиной изучения основных теоретических дисциплин.

Черных Евгения Евгеньевна

кандидат юридических наук, доцент, декан юридического факультета Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, ORCID: 0000-0002-7637-1866

Eugenia E. Chernykh

Dean of the law faculty, National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod (Nizhny Novgorod), candidate of legal sciences, ORCID: 0000-0002-7637-1866

e-mail: ewg.chernykh84@yandex.ru

Роль практикующего юриста при преподавании в юридическом вузе

The role of a practicing lawyer when teaching at a law school

Аннотация: В статье проанализирован один из важнейших элементов подготовки высококвалифицированного юриста, а именно привлечение в образовательный процесс практикующих юристов. Автором рассмотрены требования к преподавателю юридического вуза, выделены плюсы и риски привлечения в качестве педагогов практикующих юристов.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, преподаватель юридического вуза, практикующий юрист, педагогические навыки, научная деятельность.

Annotation: The article analyzes one of the most important elements of training a highly qualified lawyer, namely the involvement of practicing lawyers in the educational process. The author examined the requirements for a law school teacher, highlighting the advantages and risks of attracting practicing lawyers as teachers.

Key words: practice-oriented approach, law school teacher, practicing lawyer, teaching skills, scientific activity.

Подготовка хорошего юриста, который является интересным для потенциального работодателя это главная задача любого юридического вуза. Критерии хорошего юриста весьма многогранны и могут меняться в зависимости от направления юридической деятельности. Сюда можно отнести фундаментальные знания по теории государства и права и основным отраслям, умение решать сложные практические ситуации, умение работать с большими объемами данных, ораторские способности, умение убеждать собеседника, навыки в сфере информационных технологий.

Такое качественное юридическое образование сегодня возможно дать только при сочетании традиционных подходов и инновационных методик в учебном процессе.

Главный тренд современного юридического образования это практико-ориентированность наряду с базовыми глубокими знаниями в области юриспруденции.

Проблема практико-ориентированности образовательного процесса решается по нескольким направлениям. Первое из них связано с необходимостью увеличения количества часов, отводящихся на различные виды практик, которые проходят студенты в процессе обучения, второе это повышение качества организации стажировки образовательными организациями, использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности, приобретение помимо знаний, умений, навыков опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Ну и конечно в рамках реализации указанных направлений невозможно обойтись в образовательном процессе без практикующих юристов. В настоящий момент Министерство образования и науки не предъявляет требования к процентному соотношению «педагогов-теоретиков» и «педагогов-практиков», исключение составляют лишь программы магистратуры. Но мы прекрасно понимаем, что привлечение практиков в рамках образовательного процесса решает огромное количество задач.

Начнем с требований, которым должен обладать практикующий юрист, чтобы начать свою педагогическую деятельность в вузе.

Прежде всего, преподаватель должен иметь надлежащий уровень образования. Для осуществления преподавательской деятельности юрист должен иметь высшее образование, либо на уровне программы специалитета, либо наличие оконченной программы бакалавриата и магистратуры. Педагогического образования необязательно, но многие ВУЗы в рамках дополнительных требований

устанавливают обучение в аспирантуре и степень кандидата наук, хотя замотивировать практикующего успешного юриста на написание диссертации практически невозможно.

Хорошая устная речь педагога — важнейшая составляющая его профессиональной характеристики, помогающая ему в решении широкого спектра учебных и воспитательных задач. Грамотная речь, позволяет не только точно передать знания конкретного предмета, но и формирует образ мыслей и стиль речевого поведения будущих специалистов. Так, по словам великого и яркого лектора и педагога профессора Московского университета В.О. Ключевского «Самое трудное и самое важное в преподавании — заставить себя слушать». Нередко, практическая деятельность юриста не связана с ораторскими выступлениями, и именно для таких юристов педагогическая адаптация проходит наиболее сложно.

Преподаватель в юридическом вузе должен обладать фундаментальными знаниями не только по основным отраслям законодательства, но и по теории государства и права, истории государства и права, конституционному праву, как основ всего комплекса юридических знаний.

Помимо этого, педагог вуза должен обладать педагогическими навыками и умениями. Перечень их достаточно обширен, но к основным можно отнести следующие:

- умение организовывать учебный процесс;
- умение использовать различные методы обучения;
- умение поддерживать вовлеченную обстановку в аудитории;
- умение надлежаще оценивать знания студентов;

Как известно, преподаватель в вузе выполняет помимо учебной и другие виды работ, такие как научную, учебно-методическую, общественную и воспитательную. Многие юридические вузы в качестве дополнительных требований к профессорско-преподавательскому составу указывают наличие публикаций, как одного из результатов научной деятельности. Процесс подготовка статьи, помимо научного творчества, подразумевает использование универсальной технологии, освоение которой — обязательный компонент профессионального становления современного преподавателя высшей школы. Основные механизмы этого становления известны: на начальном этапе обязательна совместная работа с научным руководителем, затем самообразование, как главный способ повышения квалификации¹.

Обязанность заниматься наукой преподавателю вуза зачастую подвергается критике, так нередко статьи пишутся формально, что существенно снижает их качество. Д. В. Иванов констатирует, что огромная и аморфная масса исследований (речь идет о социологии, но суждение применимо, на наш взгляд, к гуманитаристике в целом) является современной только хронологически, а институционально не представляет собой своевременной и действенной науки. Научная активность такого рода «анахронизм и ритуальная практика», обеспечивающие некоторое место внутри академического сообщества, но не востребованные вне его рамок².

Вернемся к задачам, которые помогает решать практикующий юрист как педагог в вузе.

В рамках образовательного процесса практикующий юрист преподносит теоретические знания с учетом реальной практической обстановки, может помочь сориентироваться студенту, полученные знания могут быть применены.

Помимо этого педагог практик может осуществлять управление самостоятельной работой обучающихся, а также консультировать в рамках его научной деятельности.

Сегодня большое внимание уделяется воспитанию в вузе, как важнейшему способу социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе. Воспитание представляет собой процесс целенаправленного влияния на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности и практик может это сделать наиболее эффективно.

Но, не смотря на огромное количество плюсов, которые имеются когда практикующий юрист осуществляет подготовку студентов, есть и обратная сторона указанного процесса.

1. Нередко практикующих юристов ругают за несоблюдение методики преподавания той или иной дисциплины (не выдерживание структуры занятия, отсутствие возможности выйти из проблемных ситуаций, неумение заинтересовать аудиторию). Указанные проблемы, конечно же устранимы с течением времени, но руководству вуза нужно уделять внимание и обучению методическим навыкам преподавателей практиков.

2. Нередко у практикующих юристов, могут быть пробелы в рамках теоретической подготовки. Так, по словам доцента-администратора школы мастеров юридического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова Александра Молотникова: «Нельзя приходить неподготовленным. Возможно, одно занятие может делиться профессиональными инсайдами и юридическими байками, но если и дальше не будет

¹ Беляева М.А. Почему научно-исследовательская работа преподавателя вуза – это «хромая лошадь» современной науки? // Образование и наука. 2015. № 3 (122) // https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/12981/1/edscience_2015_3_122_011.pdf

² Иванов Д. В. Актуальная социология и ГЛЭМ-наука [Электрон. ресурс] // Социология науки и технологий. 2014. Т. 5. № 2. С. 137–150. Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/81469857.pdf>

конкретики, студенты уйдут. Останутся не самые взыскательные: какой смысл по второму разу слушать лекции на тему «Я и другие великие юристы России»¹.

3. Нарушение педагогической дисциплины. Нехватка времени в силу практической деятельности не редко сбивает образовательный процесс, что в свою очередь негативно сказывается на результатах усвоения материала студентами.

4. Мы должны понимать, что юрист юристу рознь. Нередко вузы привлекая практикующих юристов к занятиям не анализируют их достижения, как юристов. Но возникает вопрос, чему может научить специалист, который не является успешным и конкурентно-способными на рынке юридических услуг.

Таким образом, реализуя практико-ориентированный подход при подготовке юристов, вузы стремятся привлечь практикующих юристов в качестве профессорско-преподавательского состава. Данное направление положительно сказывается на образовательном процессе, одно неся в себе определенного рода риски. Вузы, понимая значимость указанной деятельности, должны помогать юристам в их становлении в качестве педагогов и не чиня препятствий, освобождая от неспецифичных для них видов деятельности.

¹ <https://pravo.ru/story/202879/>

Вороная Елена Владимировна
юрист компании «Аквитенс»;
преподаватель кафедры судебной и прокурорской деятельности
юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Voronaya Elena Vladimirovna
lawyer at Aquitens;
Lecturer at the Department of Judicial and Prosecutor's Activities,
Faculty of Law, UNN. N.I. Lobachevsky

Эффективность практико-ориентированного подхода для подготовки специалистов юридической практики

The effectiveness of a practice-oriented approach for training specialists in legal practice

*Теория без практики мертва,
практика без теории слепа.
А.В. Суворов*

Аннотация: В статье автор излагает свой взгляд на практико-ориентированный подход при подготовке юристов, основанный на имеющемся практическом опыте работы в правоохранительных органах, опыте преподавательской деятельности. Предлагает пути решения проблем практико-ориентированного обучения студентов, выявленный в период прохождения выпускниками стажировки по должности. Использован сравнительный анализ как один из основных методов исследования, приведены примеры из практики. Цель статьи – познакомить с результатами исследования автора, а также обозначить его приоритет в избранной области, что позволит повысить эффективность практико-ориентированного обучения.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, эффективность обучения, получение практического опыта.

Abstract: In the article, the author sets out his view on a practice-oriented approach to the training of lawyers, based on existing practical experience in law enforcement agencies and teaching experience. Offers ways to solve the problems of practice-oriented training of students, identified during the period of graduates undergoing internships in their positions. Comparative analysis is used as one of the main research methods, and examples from practice are given. The purpose of the article is to introduce the results of the author's research, as well as to indicate his priority in his chosen field, which will increase the effectiveness of practice-oriented training.

Keywords: practice-oriented approach, effectiveness of training, gaining practical experience.

Юрист – это знаток права в общественных отношениях. И пока существует общество и взаимоотношения между людьми в нем, профессия юриста всегда будет востребована. В настоящее время проблема качественной подготовки юристов продолжает оставаться актуальной. Одну из причин дефицита квалифицированных кадров в обществе, можно назвать сложившуюся практику формальной переподготовки выпускников юридических вузов. Как правило, на таких специалистов довольно низкая востребованность. Подтверждением этого факта является наличие вакантных мест на должность юриста, несмотря на значительный рост специалистов с дипломами о юридическом образовании. Считаем, что изначально подготовку юристов необходимо осуществлять с требованиями конкретного работодателя или требованиями конкретной правовой отрасли. И это очень важный фактор. При этом необходимо избегать существенного расхождения между программой профессиональной вузовской подготовки и потребностями работодателей.

Автор статьи согласен с мнением многих авторов (Л. Х. Гербековой, И. А. Жуковой, Л. И. Мартыновой), что в качестве одного из эффективных средств формирования профессиональной компетентности будущих юристов можно назвать контекстное обучение, когда в том числе осуществляется трансформация учебной деятельности студента в профессиональную деятельность

специалиста. Концепция разработана еще в 1991 году Вербицким А.А.. Контекстное обучение опирается на теорию деятельности, в соответствии с которой усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, пристрастной деятельности субъекта. В нём получают воплощение следующие принципы:

- активности личности
- проблемности
- единства обучения и воспитания
- последовательного моделирования в формах учебной деятельности слушателей содержания

и условий профессиональной деятельности специалистов.

Профессия юриста – одна из сложных профессий, которая требует изучения большого объема материалов не только в период обучения, но и в профессиональной деятельности любого профиля. Юристу необходимо знать все отрасли права, и быть настоящим профессионалом в своей отрасли. Квалифицированный и успешный юрист знает все нюансы российского законодательства, умело использует их на практике. Важно, чтобы юрист мог применять законы на практике, знать как они работают и виртуозно это использовать в своей профессиональной деятельности. Иногда, юрист должен знать, как можно обойти положения действующего законодательства за счет использования различных лазеек, противоречий, пробелов в праве. Представители данной профессии чаще всего тесно общаются и взаимодействуют с людьми. Поэтому юристу необходимо еще иметь и навык хорошего психолога. Кроме навыков хорошего психолога, чтобы успешно вести юридическую деятельность необходимы и личностные качества, которые предъявляет сама профессия: высокая гражданственность, интеллектуальность, грамотность, нравственность, развитое чувство долга и ответственность за исполнение своих обязанностей, принципиальность и независимость в принимаемых решениях, преданность своему делу, чувство непримиримости с правонарушениями, справедливость, профессиональная этика, личная безупречность, коммуникабельность. Отсутствие таких качеств может привести к профессиональной непригодности, а также воспрепятствовать профессиональной деятельности. Судимость, не зависимо от того погашена она или нет, ограничивает доступ к юридической профессии, а на некоторые должности судимость вообще закрывает доступ.

Одна из профессий юридической направленности, к кандидатам которой предъявляют высокие требования, это профессия прокурора. В Федеральном Законе «О прокуратуре Российской Федерации» и в организационно-распорядительных документах Генерального прокурора Российской Федерации изначально предъявляют требования к будущим работникам органов прокуратуры, которые впервые постушают к ним на службу. В системе прокуратуры разрабатываются и внедряются квалификационные требования к различным должностям в органах прокуратуры, содержащие, соответственно, и требования к кандидатам, претендующим на занятие определенных прокурорских должностей. На наш взгляд это одна из немногих деятельностей правовой отрасли, которая столь детально была бы урегулирована законом. Их действия, принимаемые ими решения, должны строго соответствовать закону.

Деятельность прокурора носит государственный характер, так как они являются должностными лицами, представителями власти и выступают от имени государства. Они наделяются этими полномочиями для защиты интересов граждан, общества и государства от различных посягательств и в своем служебном общении с другими людьми представляют государственную власть. Соответственно и требования к претендентам, поступающие вновь на службу в органы прокуратуры, изначально довольно высоки.

При приеме на работу, кроме всего прочего, необходимо пройти медицинскую комиссию для выявления заболеваний, препятствующего поступлению на службу, необходимо быть кристально честным перед законом, не должно быть судимости приводов, ни только у претендентов на должность сотрудника прокуратуры, но и членов семьи. С учетом специфики условий труда и для установления индивидуальных свойств и качеств (психологических и личностных характеристик, знаний и навыков, способностей и состояний) обязательно перед поступлением на службу необходимо успешно пройти психологическое тестирование. Тем ни менее, многоступенчатый отбор кандидатов не решает всех скрытых проблем личности кандидата, которые предъявляются им при их отборе.

Тема изучения эффективности практико-ориентированного подхода для подготовки работников органов и организаций прокуратуры наиболее актуальна, это позволяет повысить эффективность обучения. Используются проблемные лекции, проводятся практические занятия, деловые игры, которые зависят от конкретных целей задачи, применяются научно-технические средства, предполагающие активное участие студентов в учебном процессе, что позволяет им самостоятельно принимать решения, искать неординарный подход и тому подобное. В практико-ориентированном учебном процессе применяется имеющийся жизненный опыт, а также формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний. Однако этого на наш взгляд недостаточно. Деловая игра, разбираемые детально на практических занятиях ситуации, никогда не

смогут заменить то, что получает студент, участвуя в реальных мероприятиях, в которых в будущем, ему как молодому специалисту придется не играть и обучаться, а работать и нести большую ответственность за свои дела и поступки в служебной деятельности.

Приведу пример из своей практики, и разберем проблемы, которые привели к отрицательному результату.

В судебном заседании рассматривалось ходатайство следователя об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. В соответствии с уголовно-процессуальным законодательством, ходатайство следователя согласуется с руководителем следственного органа, поэтому прокурор, как правило, только в суде знакомится с материалами, предоставленными предварительным следствием, среди которых обоснованность обвинения, тяжесть совершенного преступления и сведения о личности обвиняемого. Порой органы предварительного следствия ни совсем мотивировано готовят ходатайство, упускают из вида важные и нужные по делу обстоятельства, которые учитываются судом при принятии решения. В судебном процессе, ни всегда участвует потерпевший, да и если участвует, то часто его эмоции и юридическая неграмотность не позволяют выступить по существу рассматриваемого ходатайства, обратить внимание суда на обстоятельства, которые могут повлиять на принятие судом решения и избрать обвиняемому меру пресечения в виде заключения под стражу. Прокурор в судебном процессе, выступая, как представитель государства не должен забывать и о конституционных правах потерпевшего.

В нашем случае прокурором был молодой сотрудник прокуратуры, который предварительно не изучил предоставленные материалы, содержащие в том числе характеризующие данные обвиняемого. В судебном процессе сухо ответил, что поддерживает ходатайство органов предварительного следствия. Адвокат же, как лицо, которое всегда активно поддерживает своего подзащитного, выступает в суде, рассказывая о положительных качествах своего клиента, о том, что он оступился, что органы предварительного следствия в своем ходатайстве изложили надуманные обстоятельства, в части обоснованности избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. В продолжение своего выступления, адвокат переходит на то, что у органов предварительного следствия недостаточно доказательств, подтверждающих виновность его клиента. И ни всегда речь адвоката бывает аргументирована, зачастую в его выступлениях не усматривается освещение сути, но он активно поддерживает позицию своего подзащитного о применении к нему меры пресечения, для применения которой, не требуется судебного решения. Здесь бы стоило прокурору возразить адвокату, аргументировано ответить на его хвалебные речи в отношении своего клиента, о том, что при избрании меры пресечения не рассматривается вопрос виновности или невиновности обвиняемого, но молодой работник прокуратуры продолжает отмалчиваться, и здесь не помешало бы молодому прокурору оперативно привести аргументы или контраргументы, дабы суд смог получить должную информацию объективного характера, знание которых способны повлиять на решение суда. Ведь заключение прокурора – это самый весомый вывод для суда среди всех участников судебного процесса, который может окончательно определить результат рассмотрения ходатайства, формируя убеждение судьи. В результате низкой личной активности прокурора, его формального подхода к делу, незнания материалов дела, неумения оперативно и грамотно парировать адвокату, привело к тому, что обвиняемому избрали иную меру пресечения, не связанную с лишением свободы, впоследствии, еще на стадии предварительного следствия обвиняемый скрылся от органов предварительного следствия и суда. Адвокат – это тоже юрист, но его тактика, личностные качества, подготовка и отношение к процессу принесли ему и его клиенту положительные плоды.

А теперь мы разберем проблемы, связанные с практико-ориентированным подходом в обучении студентов, которые на наш взгляд, повлияли на отрицательный результат.

Первая проблема. Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в образовательной практике. Если не решить эту проблему в период обучения в вузе, то низкая активность личности плавно перерастает в низкую активность личности юриста. Еще во время обучения в вузе, таких студентов можно встретить на занятиях. К примеру, на одной из моих занятий, одна студентка заявила, что дается мало времени для дачи ответа, поэтому «спрашивают одних и тех же». Время не устанавливалось, а просто был задан вопрос аудитории. На самом деле проблема ни во времени подготовки, а в значительном различии развития личной активности присутствующих на лекции студентов. Возможно, эта студентка и знает хорошо материал, сумела бы в итоге и изложить его, но у юристов ни всегда на это есть время. И здесь необходимо начать исправлять выявленные проблемы низкой активности личности в обучении.

Также можно предположить, что боязнь публичных выступлений могла также повлиять на поведение молодого прокурора. «На меня все смотрят», «вдруг я ни то скажу» и так далее, неуверенность, недостаточное знание и применение приемов ведения полемики, адекватного и оперативного приведения аргументов и контраргументов. Участники процесса, не имеющие опыта или имеющие небольшой опыт участия в процессе, иногда бояться судей. Надо помнить, что судьи -

это тоже люди, которые также могут ошибаться, иметь небольшой опыт работы судьей, и очень важно уметь деликатно, четко и с уважением к суду грамотно приводить аргументированные суждения, дабы свести к минимуму сомнения, ошибки. Суд нужно уважать, но это вовсе не значит, что нужно во всем и всегда с ним соглашаться.

Важно научить еще в процессе обучения публичным выступлениям, помочь справиться с волнением, освободиться от страха. Практические занятия в игровой форме помогут изначально выступать перед знакомой аудиторией, перед своими однокурсниками, а участвуя в реальных мероприятиях можно научиться тому, как заставить других слышать и слушать выступающего, уметь грамотно отражать нападки и доводы оппонента и так далее. Кроме того, преподаватель и студент, выявляя слабые стороны обучения в практико-ориентированном подходе должны исправлять и прорабатывать эти недостатки.

Вторая проблема. Еще одна проблема вырисовывается из вышеприведенного судебного процесса. Отсутствие практического опыта участия в судебных заседаниях. Участие в судебных заседаниях позволяет получить практический опыт: как выступать в суде, как взаимодействовать с другими участниками судебного заседания, как разрешать неординарные или конфликтные ситуации, понять некие внутренние процессы. Можно наблюдать не только поведение сторон в процессе, но и председательствующего, оценивать аргументы сторон и процессуальные решения. Участие в практических занятиях, которые проводят педагоги, наставники сильно отличается от участия непосредственно в судебном процессе. Где эмоции сторон и участников процесса живые, темперамент некоторых иногда «зашкаливает», обстановка складывается из-за этого разная.

Поэтому участвуя в судебных процессах, можно научиться чувствовать себя увереннее, закрепить алгоритм проведения судебного процесса, который ни всегда проходит как «по написанному», важно находиться в той атмосфере и психологическом настрое, которые не передадут ни одна деловая игра или другая практика, и самое главное, ошибки, которые стоят очень дорого. Возможно, тот молодой сотрудник прокуратуры, зная, что его поведение, отношение к судебному процессу, в частности подготовка к заседанию, активная позиция, которую также необходимо вырабатывать в процессе обучения юриста, мог повести себя иначе, отнестись к этому более ответственно, и смог бы быть иной итог предварительного следствия. В настоящее время все меньше можно встретить таких прокуроров в суде, но на наш взгляд участие студентов во время прохождения практики в реальных мероприятиях, которые будут в его будущей трудовой деятельности это просто необходимо. Во время прохождения практики, студенты чаще всего привлекаются к решению накопившихся дел наставника: помощь в подшивке надзорного производства, составление описей и прочее. Это конечно тоже ждет в будущем студентов-практикантов, которые поступят на службу в органы и учреждения прокуратуры, но куда важнее и ценнее, полученные им теоретические знания закрепить на практике. Как уже неоднократно говорили о специфике службы в органах прокуратуры постоянно присутствует психологическая и физическая напряженность и интенсивность труда, прокурорским работникам необходимы такие качества как высокая работоспособность, стрессоустойчивость, энергичность, воля, интеллект, инициативность, настойчивость в достижении целей при осуществлении служебных функций, целеустремленность, уравновешенность, общительность, умение устанавливать психологический контакт, способность мыслить творчески. Несмотря на все упомянутые сложности, практико-ориентированный подход в обучении, который использует не только приближенные к профессиональной деятельности ситуации, но и является участником реальных мероприятий, сможет в будущем быстрее и эффективнее находить практический выход из сложившейся ситуации в служебной деятельности, научит правильно применять тактические решения в неординарных ситуациях и легко находить выход. Поэтому, участвуя именно в судебных процессах, студент может получить колоссальный практический опыт. Кроме этого, при прохождении практики полезно поучаствовать и закрепить теоретические знания, присутствуя вместе с сотрудником прокуратуры при приеме граждан. Как правило, граждане в прокуратуру с благодарностью обращаются крайне редко, в основном со своими проблемами, у кого-то сложились тяжелые жизненные обстоятельства, и здесь важно научиться слушать и слышать гражданина, уметь сострадать, не пропускать все ситуации через себя лично, но и не быть при этом черствым государственным служащим. Бывают случаи, когда необходимо помочь гражданину незамедлительно, здесь необходимо сконцентрироваться, суметь правильно построить алгоритм разрешения вопроса и оказания конкретной помощи. При практико-ориентированном подходе, на наш взгляд, немаловажным является участие студентов в рабочих совещаниях, что также позволит им в том числе научиться грамотному планированию рабочего дня, так называемому в современном мире – тайм-менеджменту. Работа прокурора – это работа в режиме многозадачности, неординарности и частого изменения ранее спланированного рабочего дня, связано со спецификой службы. Поэтому тайм-менеджмент является одним из основных важных навыков, на которое стоит обратить внимание и начать успешно развивать при практико-ориентированном подходе.

Таким образом, в результате проведенного анализа по заявленной проблематике, негативно характеризующей профессиональную деятельность молодых сотрудников прокуратуры, предлагаем следующее:

1. Для изменения сложившейся проблемной ситуации еще будучи студентом юридического факультета посещать реальные мероприятия, в том числе открытые судебные заседания в качестве слушателя, что позволит быстро выучить обыкновения, которые существуют в судебных производствах, участвовать в личном приеме граждан, в рабочих совещаниях, сделать упор на изучение материального права и закрепления на практических занятиях, изучать судебную практику, это придаст не только знаний, но и уверенности в себе.

2. Изложить трансформацию формально существующего института наставничества в прокурорской сфере в активно действующую систему функционирующую на постоянной основе, которая состояла бы из непосредственного сотрудничества опытного наставника, которым должен быть прокурор, обладающий успешными практическими навыками достижения, быть харизматичным руководителем, чье призвание многократно подтверждалось его профессиональными успехами. Продолжать тренировать навыки и умение публичных выступлений, аргументаций и контраргументаций, воспитывать неформальный подход к поручениям прокурора. Стараться создавать в работе такую обстановку, когда учиться и повышать свой профессиональный уровень интересно, поскольку обучение стажеров не только создает условия для раскрытия их потенциала и саморазвития, но и позволяет делиться опытом и обмениваться информацией.

В результате можно стать мастером своего дела с высоким уровнем общей и правовой культуры, свободно ориентироваться в стремительно меняющемся законодательстве, уметь грамотно говорить, свободно владеть материалами уголовного дела, оперативно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в судебном заседании; эффективно отстаивать свою позицию, быть максимально убедительным. И, конечно, надо быть готовым к работе в условиях длительного психоэмоционального напряжения.

Вместе с тем, мы продолжаем внимательно анализировать работу наших выпускников, встречаемся с ними и поддерживаем обратную связь, и в случае выявления правовых или тактических ошибок, делаем выводы для их недопущения в дальнейшем.

Кочергин Владимир Михайлович
*Преподаватель кафедры судебной и прокурорской деятельности
юридического факультета Национального исследовательского
Нижегородского государственного университета
им. Н.И. Лобачевского*

Kochergin Vladimir Mikhailovich
*Lecturer of the Department of Judicial and Prosecutorial Activity of the
Faculty of Law of the National Research Nizhny Novgorod State University
named after N.I. Lobachevsky*

Вопросы реализации практико-ориентированного подхода при психологической подготовке будущего следователя

Questions of the implementation of a practice-oriented approach in the psychological training of a future investigator

Аннотация: Одним из главных требований у претендентов для назначения на должность следователя в МВД, ФСБ и Следственном комитете Российской Федерации является наличие у кандидата высшего юридического образования. Вместе с тем, в настоящее время, все большее значение приобретает подготовка молодых специалистов – выпускников высших учебных заведений. Работодатели заинтересованы в наиболее подготовленных кадрах, способных сразу в полном объеме приступить к исполнению своих должностных обязанностей. При этом на первое место ставится опыт практической работы по специальности. Это касается не только частного сектора экономики, но и правоохранительных органов. При детальном рассмотрении специфики работы следователя, учитывая его особый статус в уголовном судопроизводстве, при подготовке специалистов кроме получения непосредственно юридических знаний необходимо изучение обязательных для получения высшего образования дисциплин, а также должно быть затрачено большое время, на психологическую подготовку. Это связано с большой нагрузкой следователя, постоянном нахождении в стрессовом состоянии из-за различных внешних и внутренних факторов, огромной ответственностью за принятые решения, коррупционными соблазнами. На этапе подготовки и обучения будущих следователей при этом на первый план выходит практико-ориентированный подход в подготовке специалистов.

Ключевые слова: психологическая подготовка, следователь, образование, практико-ориентированный подход, специалист, работодатель, действующие сотрудники, правоохранительные органы, психологическая устойчивость.

Abstract: One of the main requirements for applicants for appointment to the post of investigator in the Ministry of Internal Affairs, the FSB and the Investigative Committee of the Russian Federation is that the candidate has a higher legal education. At the same time, at present, the training of young specialists – graduates of higher educational institutions is becoming increasingly important. Employers are interested in the most trained personnel who are able to immediately fully begin to perform their official duties. At the same time, the experience of practical work in the specialty is put in the first place. This applies not only to the private sector of the economy, but also to law enforcement agencies. When considering in detail the specifics of the investigator's work, taking into account his special status in criminal proceedings, when training specialists, in addition to obtaining legal knowledge directly, it is necessary to study the disciplines required for higher education, and a lot of time should be spent on psychological training. This is due to the heavy workload of the investigator, constant being in a stressful state due to various external and internal factors, huge responsibility for the decisions taken, corruption temptations. At the stage of preparation and training of future investigators, a practice-oriented approach to training specialists comes to the fore.

Keywords: psychological training, investigator, education, practice-oriented approach, specialist, employer, current employees, law enforcement agencies, psychological stability.

Существуют различные мнения о сущности практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов. Одни исследователи считают возможным основывать его на формировании профессионального опыта в ходе учебной, производственной и преддипломной практик. Вторые большее внимание в его применении уделяют технологиям обучения и методикам моделирования различных ситуаций при изучении профильных и непрофильных дисциплин. Третьи раскрывают его суть в дополнении известной дидактической триады: знания, умения, навыки, новой единицей – «опыт

деятельности», мотивируя студентов к изучению теоретического материала для решения практических задач, то есть так называемый деятельностно-компетентностный подход.

Учитывая, что обучающиеся на юриста студенты должны предусмотреть для себя в том числе и возможность выбрать в качестве направления своей последующей деятельности следственную работу, они должны быть готовы к ней не только с точки зрения знаний, но и с точки зрения психологической подготовки.

По моему мнению, наиболее приемлемым для психологической подготовки будущего следователя будет практико-ориентированный подход, содержащий все положительные стороны каждого из приведенных мнений.

Без получения профессионального опыта работы в ходе различных видов практик, без обучения его необходимым профильным и непрофильным предметам, составляющим учебный план каждого направления, невозможно подготовить будущего специалиста.

Однако, в рамках психологической подготовки существуют определенные нюансы, требующие к себе более тщательного внимания. Например, вопросы антикоррупционного воспитания, этического поведения могут быть решены и решаются путем введения в учебный план специальных дисциплин. Но остается проблема психологического неприятия реальной работы в сравнении с представлениями о ней, сложившимися в том числе и в детском и подростковом возрасте на основе прочитанных книг, просмотренных фильмов, услышанных рассказов, в которых положительные стороны профессии следователя показаны с помощью такой стилистической фигуры, как гипербола, а отрицательные стороны данной профессии остаются «за кадром». Данный вопрос возможно решить только комплексным путем, используя и возможности ознакомиться со следственной деятельностью в ходе учебной, производственной и преддипломной практик, и методики моделирования различных психологических ситуаций при проведении семинарских занятий, и постановка перед студентами в ходе обучения реальных задач, возникающих при несении службы.

Также считаю необходимым привлекать для психологической подготовки будущих специалистов бывших и действующих сотрудников различных правоохранительных органов, которые в ходе проведения занятий со студентами не только смогут поделиться собственным опытом в преодолении психологических проблем при несении службы, но и поучаствовать в реализации постановки перед обучающимися конкретных задач и смоделированных ситуаций, в том числе с целью определения готовности принятия на себя важных решений, непосредственно касающихся жизни и свободы граждан.

Нельзя обойти стороной возможности не только привлечения обучающихся для участия при проведении следственных действий в различных условиях, но и посещения ими следственных отделов и управлений различных правоохранительных органов, учреждений пенитенциарной системы, психиатрических больниц и моргов, судов при рассмотрении ими уголовных дел, прокуратур, адвокатских коллегий и кабинетов, при которых они получают возможность увидеть в том числе и «неприглядную» сторону этой профессии. Также будущие специалисты при этом смогут проверить свою готовность адекватно воспринимать вид крови, трупы различной степени разложения и целостности, неадекватность поведения лиц с различными психическими заболеваниями, девиантные проявления осужденных и т. д.

Стоит предусмотреть необходимость проверки психологической устойчивости к трудностям несения суточного дежурства, введя практические и теоретические занятия, выходящие за рамки учебного (дневного) времени.

Данные изменения в ходе обучения дадут студентам шанс не просто получить теоретические знания, но и проверить устойчивость своей психики в различных стрессовых ситуациях, что позволит заранее определиться с выбором будущего места работы, учитывая схожесть негативных психологических факторов в различных правоохранительных органах.

Лузгин Иван Иванович
старший преподаватель кафедры криминалистики юридического
факультета Белорусского государственного университета

Luzgin Ivan Ivanovich
Senior Lecturer at the Department of Criminalistics, Faculty of Law,
Belarusian State University

**Практико-ориентированное обучение специалистов
в области технико-криминалистического обеспечения
расследования преступлений**

**Practice-oriented training of specialists in the field of technical and forensic support
of the investigation of crimes**

Аннотация. В статье исследуются актуальные аспекты практико-ориентированного обучения специалистов в области технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений. Предложены способы и пути решения задачи формирования целостной системы практико-ориентированного обучения. Акцентируется внимание на комплексном характере методики подготовки будущих специалистов в рассматриваемой области.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, технико-криминалистическое обеспечение, расследование преступлений, методика подготовки, криминалистика, информация.

Abstract. The article examines the topical aspects of practice-oriented training of specialists in the field of technical and forensic support for the investigation of crimes. Methods and ways of solving the problem of forming an integral system of practice-oriented learning are proposed. Attention is focused on the complex nature of the methodology for training future specialists in the area under consideration.

Keywords: practice-oriented training, technical and forensic support, crime investigation, training methodology, forensic science, information.

В проблеме борьбы с преступностью на основе закона значительная роль принадлежит криминалистике. Экстраполируя передовые знания из различных отраслей науки, она использует их для решения задач расследования преступлений. Она комплексно: технически, тактически, методически и ситуационно, а в целом, можно считать и стратегически использует весь имеющийся арсенал своих сил и средств для обеспечения решения практико-ориентированных предметных следственных задач.

Особенностью криминалистических знаний является не только их предметная направленность, но их целостность и постоянное развитие. Они обладают универсальностью при решении конкретных задач расследования. А их необходимость заключается в значимости и результативности их применения. Что позволяет решать не только отдельные вопросы, но и оптимизирует сам процесс решения задачи и дает результат ускоряющий достижение цели и объективизацию процесса расследования в целом.

Первоначальный этап расследования и решение задач возникающих в его процессе чаще всего начинается в условиях информационного дефицита. Поэтому и процесс получения разноплановой информации, как и собирания, исследования, оценки и использования доказательств для обеспечения расследования требует применения криминалистических знаний базирующихся на актуальных достижениях науки и техники.

Очевидно, что применение криминалистических знаний невозможно как без соответствующего обеспечения техническими средствами так и необходимости подготовки использующих их лиц.

Следовательно, вопросу подготовки лиц обладающих криминалистическими знаниями и умениями и навыками их применения должно уделяться существенное внимание. И эта подготовка не должна носить характер стихийного процесса или иметь второстепенную значимость.

Она обязана иметь системный характер на основе долгосрочных программ и планов функционирования и развития государственных структур, отвечающих за данный процесс на уровне планирования, научной, научно-технической, инновационной, профессиональной образовательной подготовки и переподготовки. Это необходимо как в силу развития научно-технического прогресса, так и развития криминалистических знаний, совершенствования организационно-методических и правовых компонентов и структур правоохранительной системы в целом.

При этом базовая подготовка потенциальных будущих субъектов расследования и иных его участников, обеспечивающих данный процесс должна осуществляться на единой базовой основе. Это позволяет не только структурировать образовательный процесс, экономить образовательные силы и средства, но и все иные ресурсы, вовлекаемые в подготовку будущих специалистов данной сферы деятельности.

Немаловажным фактором является и формируемая при этом уже в процессе обучения и практик система обратной связи и личностных контактов, обеспечивающих формирование работоспособных коллективов на основе не только профессиональных знаний, но и психологической совместимости и адаптивности к характеру осуществляемой деятельности. Что вместе с тем позволяет и на более раннем этапе решать вопросы как профессиональной пригодности так и выбора направлений деятельности для обучаемых.

Поэтому в ряде иных проблем рассматриваемых криминалистикой наиболее значимую практическую пользу в расследовании преступлений имеет значение технико-криминалистического обеспечения расследования (далее –ТКО).

При этом сотрудники различных служб осуществляющих в той или иной мере содействие как раскрытию так и расследованию и преступлений, обязаны обладать криминалистическими знаниями и техническими средствами и умениями их применения.

Причина в том, что их применение (в различной степени) осуществляется и теми, кто первыми сталкиваются с событиями преступлений, пребывают на места происшествий, а так же взаимодействуют с субъектами раскрытия и расследования преступлений и принимают участие в их выявлении, проводят поисковые мероприятия¹.

Очевидно, что от грамотных и профессиональных действий по сбору криминалистически значимой и доказательственной информации зависят скорость, полнота и объективность расследования. А эффективность его обеспечения должно быть обоснованно как с точки зрения криминалистической науки так и практики. А эффективность взаимодействия участников процесса при применении и использовании криминалистических знаний является дополнительным фактором профессионального решения практических задач.

В связи с этим важным фактором криминалистического обеспечения и элементом расследования является именно ТКО. Оно основывается на теоретических основах криминалистической техники (как раздела криминалистики), разрабатывающего технические средства, приемы и рекомендации по их применению на основе научного изучения процессов совершения преступлений в целях выявления, фиксации и исследования полученной информации в целях расследования и предупреждения преступлений².

ТКО, выступая системным видом организационно-методического направления деятельности, представляет собой систему технических средств необходимых для реализации криминалистических знаний в целях обнаружения, фиксации, исследования и дальнейшего использования доказательственной информации³.

Поэтому, рассматривая систему технико-криминалистических средств, направленных на обнаружение криминалистически значимой информации и её использование в качестве источников розыскной, ориентирующей и доказательственной информации, можно выделить не только направления их применения в обеспечении расследования, но и указать на приоритетные направления при обучении будущих специалистов в области раскрытия и расследования преступлений.

Таковыми направлениями являются: технико-криминалистические средства и методы собирания доказательств; технико-криминалистические средства и методы фиксации обстановки мест происшествий; средства и методы проведения предварительных исследований следов; технико-криминалистические средства специалиста по оказанию помощи следователю в организации и проведении следственных и процессуальных действий; средства и методы использования информационно-поисковых и идентификационных систем; технико-криминалистические методы и средства изучения и исследования БПЛА(фактически криминалистика БПЛА).

При этом следует учитывать, что характер ТКО расследования зависит от исходных следственных ситуаций. И определение характера и способов применения и их последовательности технико-криминалистических средств зависят от ряда факторов⁴.

¹ Нестеров С.Л. Криминалистическое обеспечение административной деятельности : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.09 / С.Л. Нестеров. – Санкт-Петербург, 2006. – 22 с.

² Яблоков Н.П. Криминалистика: учебник / Н.П. Яблоков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма, 2009. – 751 с.

³ Криминалистика : История, общая и частные теории : учебник. В 3 т. Т. 1 / под ред. Р.С. Белкина, В.Г. Коломацкого, И.М. Лузгина. – Москва : Изд-во Акад. МВД России, 1995. – 279 с.

⁴ Шурухнов Н.Г. Использование научно-технических средств при производстве процессуальных действий / Н.Г. Шурухнов // Проблемы современного состояния и пути развития органов предварительного следствия : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (28–29 мая 2010 г). – Москва, 2010. – Ч. 1. – С. 443–449.

При этом, следует учитывать совершенствование средств как совершения преступлений и их сокрытия так и специализацию технико-криминалистических средств используемых при расследовании и расширение в качественном отношении их возможностей по работе с доказательствами усложняющие работу с ними ¹.

Поэтому, актуальным является мнение В.Г. Коломацкого о том, что «в процессе оказания содействия раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений, сотрудниками должны реализовываться интеллектуальные криминалистические знания и умения, так как на этапе первоначально поступившей информации о противоправных действиях и начале формирования материалов доследственной проверки, использование технико-криминалистических средств и иных технических средств представляет большое значение, так как именно на этом этапе без использования технических средств может произойти утрата объектов имеющих доказательственное значение» ².

При этом, в исследовании А.И. Букура, в отношении системы ТКО указано, что технико-криминалистическое обеспечение и сопровождение раскрытия и расследования преступлений – это профильная организационно-систематизированная, законодательно урегулированная деятельность правоохранительных органов по практическому применению технико-криминалистических средств и методов с целью сбора, анализа, предварительного исследования и использования розыскной и доказательственной информации в целях раскрытия и расследования преступлений ³.

Исходя из вышеуказанного, можно сделать вывод о том, что одним из эффективных, как и экономически обоснованных способов подготовки будущих специалистов в области ТКО расследования преступлений является их практико-ориентированное обучение.

Оно должно строиться на основе использования натуральных криминалистических полигонов и учебных лабораторий, оптимального сочетания в учебном процессе обучающихся имеющих практический опыт и ученых занимающихся эффективной научной деятельностью, привлечения в учебный процесс лиц из сферы практики расследования, обеспечение совместного обучения на базовом уровне и углубленной профессиональной подготовки на уровне выбора специализации и прохождения переподготовки.

Деля вывод из анализа проблемы подготовки будущих специалистов в области ТКО расследования преступлений можно утверждать, что их практико-ориентированное обучение (вариант которого изложен выше) является одним из наиболее рациональных путей повышения, как качества ТКО практической сферы расследования, так и системы подготовки будущих специалистов и повышения уровня их квалификации в целом.

¹ Криминалистика : История, общая и частные теории : учебник. В 3 т. Т. 1 / под ред. Р.С. Белкина, В.Г. Коломацкого, И.М. Лузгина. – Москва : Изд-во Акад. МВД России, 1995. – 279 с.

² Коломацкий В.Г. К истории криминалистического обеспечения расследования преступлений / В.Г. Коломацкий // Криминалистическое обеспечение борьбы с преступностью : материалы криминалист. чтений. – 2001. – № 13. – С. 19–21.

³ Букур А.И. Техничко-криминалистическое сопровождение раскрытия и расследования преступлений, совершаемых с применением огнестрельного оружия ограниченного поражения : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.12 / А.И. Букур. – Москва, 2020. – 33 с.

Пудалова Анна Павловна
преподаватель кафедры судебной и прокурорской деятельности
юридического факультета ННГУ им. Н.М. Лобачевского

Pudalova Anna Pavlovna
Lecturer at the Department of Judicial and Prosecutor's Activities,
Faculty of Law, National Research Nizhny Novgorod State University
named after. N.I. Lobachevsky

E-mail: anna.pudalova@mail.ru

Архивное право: практико-ориентированный подход в подготовке специалистов

Archival law: a practice-oriented approach to training specialists

Аннотация: В данной статье рассматриваются возможности использования практико-ориентированного подхода и методов в базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.02 «Документоведение и архивное дело» при изучении курса «Архивное право».

Ключевые слова: архивное дело, архивное право, практико-ориентированное обучение, профессиональная подготовка.

Annotation: This article discusses the possibilities of using a practice-oriented approach and methods in the basic part of the basic professional educational program for bachelor's degree in the direction 46.03.02 "Documentation and archival science" when studying the course "Archival Law".

Keywords: archival business, archival law, practice-oriented education, professional training.

Первоначально практико-ориентированный подход в обучении был свойственен общеобразовательным учреждениям, однако в настоящее время он активно внедряется в высших учебных заведениях. Как правило, использование этого подхода заключается в увеличении учебных часов на различные виды студенческих практик для повышения профессиональной компетенции выпускников. Цель внедрения практико-ориентированного обучения заключается в обеспечении качества профессиональной подготовки выпускников, обеспечивающей высокий уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности, а также соответствующей потребностям работодателей и рынка труда в целом.

Сущность, проблемы и технологии практико-ориентированного подхода рассматриваются в трудах российских и зарубежных исследователей, однако в большинстве случаев этот подход рассматривается применительно к обучению будущих педагогов. Одно из определений рассматривает этот подход как «активную форму организации профессиональной подготовки, предназначенную для применения в теоретическом и практическом компонентах, реализующуюся с помощью насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности»¹. И. В. Вяткина считает, что практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке это, прежде всего, «ориентация учебного процесса на конечный продукт профессионального обучения в котором конкретизированы виды действий, усвоенные студентами в ходе работы с учебной информацией в виде опыта»². Ф. Г. Ялалов убедительно доказал, что в основу практико-ориентированного образования должен быть положен деятельностно-компетентностный подход, при котором процесс обучения должен включать получение теоретических знаний в увязке с умениями и навыками практической деятельности³.

В данной статье будут рассмотрены возможности использования практико-ориентированного подхода в профессиональной подготовке специалистов по документационному обеспечению управления и архивному делу при изучении курса «Архивное право», учебным планом которого студенческие практики не предусмотрены.

¹ Вяткина И. В. Практико-ориентированное обучение как средство профессионализации подготовки будущих специалистов в университете // Новый взгляд на систему образования: материалы II Международной научно-практической конференции (Прокопьевск, 10 апреля 2019 г.). – Прокопьевск: Изд-во Кузбас. гос. техн. ун-та им. Т. Ф. Горбачева, 2019. – С. 007.2.

² Там же.

³ Ялалов Ф. Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Высшее образование в России. – 2008. – № 1. – С. 89–93.

Дисциплина «Архивное право» является обязательной и относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.02 «Документоведение и архивоведение». Архивное право, как учебный предмет, тесно связано с гражданским и административным правом. Основной задачей курса является изучение становления российского архивного права, действующего архивного законодательства во взаимосвязи со смежными отраслями права и изучением механизмов формирования и функционирования Архивного фонда Российской Федерации, а правовых основ архивной работы.

Специалист-документовед, равно как и архивариус ведомственного архива или сотрудник государственного (или муниципального) архива на практике практически ежедневно сталкивается с юридическими аспектами архивной работы. Это касается, прежде всего, разграничения полномочий Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований в области архивного дела. Выпускники должны четко разделять, знать и понимать все три уровня полномочий, чтобы, к примеру, грамотно составить список источников комплектования архива, не ошибиться в форме собственности и не принять на хранение в архив документы ненадлежащей формы собственности (документы федеральной собственности принимаются на хранение в федеральные архивы и т.д. в соответствии с уровнем), а также не допустить нарушений при организации и осуществлении использования архивных документов. В настоящее время правовые аспекты использования архивных документов (публикация, копирование, передача во временное пользование, экспонирование, международное перемещение документов, выдача архивных справок и копий и т.д.) являются наиболее динамично развивающимся и изменяющимся направлением.

Главное достоинство практико-ориентированных технологий – осуществление студентами практической деятельности, способствующей овладению профессиональными компетенциями, повышающими их готовность к будущей трудовой деятельности. В обучении предполагается использовать игровые и неигровые имитационные, интерактивные и контекстные технологии¹. К игровым относятся, к примеру, деловая игра, ролевая игра, тренинг, компьютерная симуляция, а к неигровым – решение проблемных ситуаций и ситуационных задач, дискуссия, проектирование².

В ходе семинарских и практических занятий курса «Архивное право» целесообразно использовать как игровые, так и неигровые технологии. Из неигровых технологий наиболее популярны следующие виды:

1. Дискуссия – метод, характеризующийся наличием различных позиций и поиском некоторого консенсусного положения, удовлетворяющего всех участников дискуссии. Данный метод способствует активизации поисковой и учебно-познавательной деятельности, т.к. для формирования собственной позиции в дискуссии и разработки последовательной системы доказательств необходимо глубоко изучить предмет дискуссии, нормативно-правовую базу и различные точки зрения на эту проблему.

2. Решение жизненной ситуации или решение проблемной задачи (метод case-study, кейс-метод) – проблемно-ситуационная технология с использованием в процессе обучения реальных (или приближенных к реальным) ситуаций правового или управленческого характера с дальнейшим анализом и принятием аргументированных решений. С помощью этого метода можно не только усилить мотивацию студентов, но и повысить качество усвоения знаний, развить навык самостоятельного поиска, проработки информации, анализа и принятия решения.

3. Проект – совместная разработка нормативно-правового акта в сфере архивного дела и т.п.

Игровые методы, на наш взгляд, в рамках изучения архивного права используются реже. Как правило, используется такой интерактивный игровой метод, как ролевая или деловая (управленческая) игра.

В рамках практико-ориентированного подхода возможно активное использование социального партнерства через взаимодействие Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского с государственными архивами и комитетом по делам архивов Нижегородской области (уполномоченный орган Нижегородской области в сфере архивного дела) повышения эффективности изучения курса «Архивное право». Специалисты комитета, глубоко погруженные в проблематику и основные направления архивной работы, обладающие профессиональными знаниями и опытом в том числе и в сфере актуального архивного законодательства, в диалоге со студентами могут помочь более четко обозначить и понять актуальные проблемы архивного законодательства Российской Федерации и государств-партнеров (к примеру, Белоруссии), выявить законодательные лакуны, попытаться определить вектор развития архивного права на ближайшую и долгосрочную перспективу.

Именно совместная работа высшего учебного заведения с потенциальными работодателями позволит существенно модернизировать учебный процесс, приблизить обучение к практике, определить

¹ Махашева Я.А. Практико-ориентированные технологии в правовой подготовке учителей // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 71. – Ч. 4. – С. 224.

² Кутепова Л.И. Имитационные технологии в профессиональном образовании / Л.И. Кутепова, М.Н. Гладкова, К.А. Максимова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 3 (32). – С. 141.

компетенции, профессиональные умения и требования работодателей к выпускникам вуза, ну и, в конечном счете, довести до студентов.

Таким образом, использование практико-ориентированного подхода и методов в работе со студентами в рамках изучения курса «Архивное право» позволит более рационально организовать процесс обучения студентов и его учебно-методическое сопровождение, повысить уровень профессиональной подготовки бакалавров по специальности «Документоведение и архивоведение» и приблизить уровень их профессиональных компетенций к требованиям работодателей.

Саттаров Виталий Данусович
старший преподаватель кафедры государственно-правовых
дисциплин ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Sattarov Vitaliy Danusovich
senior lecturer of the department of state and legal disciplines of Perm
Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

E-mail: sattarov_@mail.ru

Использование практико-ориентированного подхода при обучении курсантов юридическим дисциплинам: опыт, особенности и перспективы

The using practice-oriented approach in teaching legal disciplines to cadets: experience, peculiarities and prospects

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются вопросы, связанные с особенностями использования практико-ориентированного подхода в обучении правовым дисциплинам курсантов ведомственных образовательных учреждений на примере будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы. Автором излагается собственный опыт преподавательской деятельности, анализируются специфические черты и условия ведомственного образования, прогнозируются результаты частого использования практико-ориентированных технологий в ходе обучения юридическим дисциплинам. В завершении статьи приведены наиболее общие выводы по рассматриваемой теме.

Ключевые слова: педагогические технологии, практико-ориентированный подход, особенности ведомственного образования, юридические дисциплины, уголовно-исполнительная система.

Abstract: this article discusses issues related to the peculiarities of using a practice-oriented approach in teaching legal disciplines to cadets of departmental educational institutions on the example of future employees of the penitentiary system. The author presents his own teaching experience, analyzes the specific features and conditions of departmental education, predicts the results of the frequent use of practice-oriented technologies in the course of teaching legal disciplines. The end of the article contains the most general conclusions on the topic under consideration.

Keywords: pedagogical technologies, practice-oriented approach, features of departmental education, legal disciplines, penal system.

В научной литературе под практико-ориентированным подходом принято понимать совокупность приемов, способов, методов и форм обучения, которые направлены на формирование практических умений и навыков, применимых в конкретной сфере профессиональной деятельности¹.

Исследованию особенностей указанного подхода сегодня уделяется особое внимание, что прямо подтверждает большое число издаваемых научных работ по названной проблематике. К примеру, концептуальные вопросы применения практико-ориентированного подхода изучали В.С. Просалова², С.С. Полисадов³, Е.Н. Мажар⁴. Специфику использования данного подхода в различных отраслях научного знания исследовали Т.В. Ашутова⁵, Е.И. Белянкова, И.А. Щуринова¹, Н.И. Богино² и т.д. В

¹ См. напр.: Реутова М.Н., Шавырина И.В. Практико-ориентированный подход как инструмент развития интеллектуального потенциала студентов // Воспроизводство интеллектуального капитала в системе высшего профессионального образования: материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Белгород, 2013. С. 85-87.

² См.: Просалова В.С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода // НАУКОВЕДЕНИЕ, 2013. С. 1-6.

³ См.: Полисадов С.С. Практико-ориентированное обучение в Вузе // Уровневая подготовка специалистов: электронное обучение и открытые образовательные ресурсы: сборник трудов I Всероссийской научно-методической конференции/ Томск: Изд-во ТПУ, 2014. С. 349-352.

⁴ См.: Мажар Е.Н. Педагогическая концепция реализации практико-ориентированного подхода в профессиональной подготовке студентов-лингвистов к межкультурному взаимодействию // Вестник БГУ, 2017. № 1 (31). С. 349-356.

⁵ См.: Ашутова Т.В. Применение практико-ориентированного подхода к обучению будущих педагогов-дизайнеров в вузе // Самарский научный вестник, 2017. Т.6. № 1 (18). С. 156-162.

2000-м году И.Ю. Калугиной успешно защищена научная диссертация, направленная на выявление путей и средств реализации технологий практико-ориентированного обучения³.

В вышеизложенных условиях закономерный интерес может представлять анализ специфики применения практико-ориентированного подхода в обучении курсантов ведомственных образовательных учреждений. Более того, последнее, на наш взгляд, имеет особенное значение ввиду высокой потребности отдельных исполнительных органов, таких как Федеральная служба исполнения наказаний, в профессиональных и квалифицированных кадрах. Другими словами, интерес к рассматриваемой теме прямо обусловлен изменениями в социально-культурном развитии российского общества, требующими обратить внимание на те правовые институты, что ранее не были подробно изучены, но сегодня становятся более востребованы⁴.

Анализируя специфику ведомственного юридического образования, нужно отметить и учесть ряд следующих предпосылок и условий, воздействующих на педагогический процесс:

1) курсанты сочетают получение новых знаний, умений и навыков в ходе обучения с непосредственным несением службы;

2) курсанты ведомственных образовательных учреждений располагают существенно меньшим объемом свободного времени по сравнению с учащимися гражданских высших учебных заведений и более ограниченными техническими возможностями;

3) курсанты, чаще всего, ограничены в доступе к библиотечному фонду (за исключением фондов библиотеки самого института и электронных ресурсов);

4) при обучении курсантов существенное внимание уделяется физической, огневой и строевой подготовке, прикладным юридическим наукам (к примеру, криминологии, криминалистике). Как следствие изложенного, остается меньше времени на изучение теоретико-исторических и отраслевых юридических наук;

5) уровень теоретико-правовой подготовки абитуриентов ведомственных образовательных учреждений на момент поступления, как правило, существенно уступает таковому по сравнению с абитуриентами гражданских высших учебных заведений юридической направленности.

Совокупность перечисленных обстоятельств указывает на то, что именно формы и методы практико-ориентированного обучения могут являться наиболее результативными при обучении курсантов, так как позволяют провести полное и логически завершенное учебное занятие в условиях ограниченных временных, а также материально-технических и людских ресурсов.

В ходе педагогической деятельности в ведомственном учебном заведении, помимо общепринятых форм и методов практико-ориентированного обучения (в том числе курсовых и контрольных работ, учебных и производственных практик, и т.д.) с целью подготовки специалистов для уголовно-исполнительной системы могут применяться следующие приемы, способы, средства, которые направлены на формирование практических умений и навыков:

1) деловые игры, включая инсценировку судебного процесса, разрешение типовых юридически-значимых ситуаций, возникающих в практической работе органов и учреждений уголовно-исполнительной системы;

2) занятия «пресс-конференции» (с участием практикующих специалистов или без них). Предполагает «живые» (в реальном времени) ответы на актуальные вопросы обучающихся по определенной теме или сфере деятельности;

3) участие курсантов в работе юридической клиники по оказанию устных и письменных консультаций гражданам, помощи в составлении различного рода процессуальных документов (заявлений, жалоб, ходатайств и т.д.);

4) тренировка составления процессуальных документов по будущей сфере деятельности в ходе практических занятий (в частности, курсанты осуществляют подготовку административных протоколов, а также постановлений о назначении административного наказания по вопросам, отнесенным к компетенции органов и учреждений уголовно-исполнительной системы);

5) отработка практических умений и навыков, в том числе полученных при изучении юридических дисциплин, в ходе ежегодных межкафедральных учений;

6) другие методы, технологии и формы обучения по усмотрению педагога.

¹ См.: Белянкова Е.И., Щуринова И.А. Практико-ориентированный подход к формированию профессиональной компетентности будущего учителя истории и права // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология», 2016. № 2. С. 158-169.

² См.: Богоино Н.И. Практико-ориентированные подходы к подготовке кадров для индустрии туризма // Современные тенденции развития международного туризма в мире и Республике Беларусь в условиях глобализации: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию основания каф. междунар. туризма фак. междунар. отношений/ Минск: БГУ, 2018. – С. 251-262.

³ См.: Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся: автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2000. 20 с.

⁴ См.: Сергун П.П. Поощрительные правовые нормы: проблемы теории // Право как социокультурная ценность: материалы конференции. Москва, 2001. С. 88.

Использование перечисленных методов и технологий обучения позволяет повысить познавательную активность обучаемых, привить интерес к изучаемой сфере юридического знания, закрепить полученные ранее теоретические знания, углубить их.

Таким образом, практико-ориентированный подход занимает важное место в процессе обучения курсантов ведомственных образовательных организаций, в том числе при подготовке сотрудников для уголовно-исполнительной системы. В образовательных условиях, существующих в указанных организациях, данный подход представляется наиболее результативным и при правильном применении позволяет подготовить грамотных, узкоспециализированных специалистов.

Середа Александр Евгеньевич

ведущий специалист по обеспечению учебного процесса учебной лаборатории кафедры криминалистики юридического факультета БГУ, аспирант кафедры криминалистики,

Sereda Alexander Evgenievich

leading specialist in ensuring the educational process of the educational laboratory of the Department of Criminalistics, Faculty of Law, Belarusian State University

E-mail: sereda1993law-minsk@yandex.by

Актуальные вопросы профессиональной подготовки специалистов в криминалистике

Current issues of professional training of specialists in criminalistics

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы профессиональной подготовки специалистов в криминалистике. Предложено исследовать процесс обучения в контексте трех составляющих его элементов. Акцентируется внимание на технологическом аспекте осуществления подготовки; вынесено на рассмотрение такое понятие как «технологическая адекватность» образовательного процесса. Обосновывается необходимость введения специализаций в сфере обучения «цифровой криминалистике».

Ключевые слова: образовательный процесс, методика преподавания, технологическое соответствие, техническое обеспечение, специализации, профессионализм, цифровая криминалистика, профессиональная этика, расследование преступлений

Abstract. The article deals with topical issues of professional training of specialists in forensic science. It is proposed to study the learning process in the context of its three constituent elements. The attention is focused on the technological aspect of the implementation of training; submitted for consideration such a concept as "technological adequacy" of the educational process. The necessity of introducing specializations in the field of training "digital forensics" is substantiated.

Keywords: educational process, teaching methods, technological compliance, technical support, specializations, professionalism, digital forensics, professional ethics, crime investigation

Профессиональная подготовка специалиста в любой отрасли в значительной степени зависит от множества переменных. Под переменными в процессе подготовки мы считаем целесообразным понимать аспекты, оказывающее непосредственное или опосредованное влияние на: 1) сам образовательный процесс (доступные технологические средства осуществления данного процесса, применяемые образовательные методики и т.д.); 2) установление соответствующих профессии моральных и деловых качеств (воспитательная работа); 3) построение и закрепление у обучающихся навыков эффективного усвоения знаний (в том числе в самостоятельном порядке). Иначе говоря, профессиональная подготовка должна включать в себя три элемента: 1) преподнесение знаний; 2) возвращение личности специалиста; 3) установление в обучающихся навыков к усвоению и развитию знаний.

Под актуальными вопросами профессиональной подготовки следует понимать аспекты, которые в силу определенных причин могут вмешаться, изменить полностью или частично трансформировать какой-либо из перечисленных элементов профессиональной подготовки специалистов на данный момент. Такие аспекты зачастую представляют собой новые методики преподавания, технологические разработки и инновации, доступность технологического оснащения, а также менталитет нового поколения и его способность к обучению, моральные и деловые качества обучающегося. Понятие «актуальные вопросы» в данном контексте охватывает собой возможности, перспективы и проблемы профессиональной подготовки специалистов.

Криминалистика как наука и практическая деятельность представляет собой методику и тактику работы по раскрытию и расследованию преступлений, теоретические основы исследования и их технологическое обеспечение. Технологии имеют высокую значимость для криминалистики ввиду расширяющегося диапазона возможностей при расследовании преступлений, с одной стороны; трансформации и дополнения разделов тактики и методики расследования, с другой. Однако, не менее значимым фактором технологический прогресс является и при подготовке специалистов в

криминалистике по следующим причинам: 1) технологии могут способствовать более эффективному предоставлению обучающего материала и способствовать его тщательному усвоению; 2) технологии меняются и обновляются; с целью поддержания актуального уровня профессиональной подготовки специалистов, учебный процесс должен находиться в постоянной трансформации.

В данном ключе, такое соответствие технологического уровня образовательного процесса следует обозначить как технологическое соответствие или «технологическая адекватность». Являясь наукой динамичной, криминалистика постоянно производит адаптации к этому понятию и к тому, что на определенном этапе является адекватным, или соответствующим, а что нет; расхождение между состоянием профессиональной подготовки специалистов в криминалистике с актуальными вызовами практической деятельности является индикатором наличия проблемных аспектов, требующих решения.

Проблематику работы с молодыми специалистами на этапе становления, по большей части составляет ускоренный темп развития цифровых технологий и их возможностей, потенциальных опций их применения в расследовании преступлений. Зачастую техническое обеспечение расследования может быть настолько продвинутым, что законодатель не имел возможности в короткое время зафиксировать в нормативных правовых актах особенности применения новых технологий, что также затрудняет процесс обучения молодых специалистов элементам их применения на практике. Однако, правонарушители не станут медлить и ждать разрешения на применение новых технологий.

В данной связи, особого внимания заслуживает пристальное внимание к действующим программам подготовки специалистов по криминалистике; программы должны на регулярной основе обновляться и пересматриваться под руководством работников в данной области, имеющих в том числе и практический опыт. Целесообразно отдавать предпочтение криминалистической технике ввиду очевидных причин.

Разрабатывая образовательные программы и преподнося материал во время занятий, нельзя забывать о необходимости развития морально-деловых качеств специалистов во всех областях знания, не говоря уже о таком важном как криминалистика. Результат работы сотрудников в данной области зачастую является предвестником того, как будет квалифицировано то или иное правонарушение, что требует в том числе высоких моральных и деловых качеств, слаженной системы принципов и корректного воспитания. Обучение на ту ли иную специальность является важнейшим этапом в жизни человека и едва ли не завершающим звеном в его формировании как личности¹.

В эпоху доступности информации по клику компьютерной мыши или мановению кончиков пальцев на сенсорном экране смартфона, важно воспитать в молодом специалисте в любой области такие качества как стрессоустойчивость, преданность делу, уважение к руководству (субординация), себе и людям, патриотизм и профессиональная этика. В случае раскрытия и расследования преступлений, на этапе подготовки необходимо также развивать: психологическую устойчивость, желание учиться и развиваться, альтруизм, отвагу.

С учетом стремительного характера развития технологических возможностей человека, общественный информационный ландшафт трансформируется и, зачастую, в рамках расследования того или иного преступления, приходится сталкиваться с чем-то новым, ранее неизвестным. Примером тому могут служить актуальные по состоянию на 2023 год технологии нейронных сетей (искусственного интеллекта) и Deep Fake². Правовой механизм работы с ними еще относительно неразвит³.

Все это обуславливает один из важнейших атрибутов, который должен быть привит в рамках подготовки специалистов в криминалистике – умение и способность постоянно приобретать знания и, на их основе, делать логические заключения и постоянно самообучаться. В криминалистике, обучение не заканчивается по завершению курса подготовки, а только начинается – как демонстрирует практика.

Установление способности самообучаться у молодого курсанта, студента или сотрудника должно осуществляться на нескольких уровнях – желание самообучаться (этическая сторона) и возможность самообучаться (предопределенные способности и окружение (оснащение)). Данная взаимосвязь имеет ключевое значение в последовательном развитии профессиональных качеств практикующих сотрудников, так как без этической стороны движения вперед не будет. Зачастую этот уровень и является камнем преткновения на пути становления профессионалом. Однако, не меньшую значимость представляет и окружение – негативные мораль и ценности заразительны и могут пагубно сказаться на

¹ Аكوпова, М. А. Формирование личности современного студента как важнейшая задача российского образования / М. А. Аكوпова, Т. А. Баранова // Terra Linguistica. – 2013. – С. 95–100.

² Середа, А. Е. Понятие, классификация и криминалистическое значение систем распознавания лиц // А. Е. Середа, И. А. Мороз, И. И. Лузгин / Вопросы криминологии, криминалистики и судебной экспертизы : сб. науч. тр. / НПЦ Гос. ком. судеб. экспертиз Респ. Беларусь; редкол.: А. С. Рубис (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Право и экономика, 2022. – Вып. 2/52. – С. 63–71.

³ Лаптев, В. А. Deepfake и иные продукты искусственного интеллекта на пути развития онлайн-правосудия / В. А. Лаптев // Актуальные проблемы российского права. – 2021. - №16. – С. 180–186.

молодом специалисте, а если нет нужного оборудования для осуществления исследовательской деятельности, то движения также не будет.

В данной связи, целесообразно включение в программы подготовки дисциплин, имеющих своим предназначением развитие логического мышления у обучающихся, навыков самостоятельного сбора и обработки информации, а также категоризации полученных сведений. В рамках раскрытия и расследования преступлений подобные навыки имеют высокую степень значимости и способствуют успешному завершению расследования. Рекомендуется включить в программу инсценировки и симуляции, принимая во внимание технологические достижения в области электронных программ и расширяющиеся возможности компьютерной техники.

Немаловажным представляется углубление специализации у обучающихся криминалистике. Ввиду широкого распространения киберпреступности, некоторые авторы отмечают возникновение так называемой «цифровой криминалистики»¹. Однако, как цифровые технологии характеризуются разнообразием и системностью, так и подготовка в данной области должна демонстрировать специализацию в той или иной сфере данного направления.

Специализируясь на тех или иных видах информационных технологий, криминалист может адекватно поддерживать уровень своей компетенции в условиях ускоренного информационного развития. Нельзя обойти вниманием тот факт, что оборудование в криминалистической лаборатории будет постоянно обновляться, улучшаться и оптимизироваться; на смену предыдущим аппаратам придут следующие, более сложные и превосходящие по возможностям предыдущие. В данной связи, значимым является специализация сотрудников – каждый должен быть профессионалом в той или иной сфере.

В заключение, следует отметить, что, принимая во внимание рассмотренные аспекты профессиональной подготовки специалистов в криминалистике, учреждения высшего образования готовят платформу для появления специалистов, способных в полной мере соответствовать вызовам современности. Однако, императивным показателем все-таки выступает технологическая адекватность обеспечения занятий будущих криминалистов и соответствующее высоким стандартам обучение работе с актуальными технологиями. Вторым аспектом выступает модернизация учебных программ подготовки будущих правоохранителей; конечной целью здесь выступает имплементация новейшего оборудования в учебном процессе, а также интеграция актуальных подходов к работе с морально-деловыми качествами обучающегося. Третьим пунктом следует обозначить необходимость введения специализаций в сфере работы с цифровой информацией ввиду необъятных просторов того, что включает в себя данный термин.

¹ Русанова, Д. Ю. Цифровая криминалистика : возможности и перспективы развития / Д. Ю. Русанова, М. А. Яворский // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – С. 142–144.

Трифонова Мария Валентиновна
старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса
юридического факультета Национального исследовательского
Нижегородского государственного университета
им. Н.И. Лобачевского

Trifonova Maria Valentinovna
Senior lecturer of the Department of Criminal Law and Procedure,
Faculty of Law, National Research Nizhny Novgorod State

E-mail: vt24061946@yandex.ru

Реализация практико-ориентированного подхода в преподавании дисциплины «Процессуальные документы и их роль в уголовном судопроизводстве»

Implementation of a practice-oriented approach in teaching the discipline «Procedural documents and their role in criminal proceedings»

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы кафедры уголовного права и процесса по применению практико-ориентированного подхода на примере дисциплины «Процессуальные документы и их роль в уголовном судопроизводстве».

Ключевые слова: образование, обучение, практико-ориентированная подготовка, практико-ориентированное образование, процессуальные документы, уголовный процесс.

Abstract: the article examines the experience of the Department of Criminal Law and Procedure in the application of a practice-oriented approach on the example of the discipline "Procedural documents and their role in criminal proceedings".

Keywords: education, training, practice-oriented training, practice-oriented education, procedural documents, criminal proceedings.

Повышение качества современного образования невозможно без внедрения новых методик. «Система подготовки профессиональных юристов в новых условиях должна выработать эффективную схему обучения, при которой студент получает максимальное количество общетеоретических знаний в сочетании с сугубо практическими и в то же время востребованными и перспективными знаниями, что может обеспечить в будущем социальную защищенность и более быструю и успешную адаптацию выпускника в социуме»¹.

Внедрение новых подходов к решению образовательных задач должно в полной мере соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, в связи с чем абсолютно обоснован применяемый в настоящее время подход к распределению учебного времени обучаемых, направленный на увеличение количества часов, отводимых на практику и самостоятельную работу. Такой подход как раз позволяет формировать определённые стандарты компетенции, которые выпускник сможет реализовать в ходе решения профессиональных задач.

«Практико-ориентированное обучение – это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, востребованных в разнообразных сферах»², и юриспруденция не является исключением. В этой связи представляет интерес опыт применения практико-ориентированного обучения в рамках дисциплины «Процессуальные документы и их роль в уголовном судопроизводстве» в ходе подготовки юристов уголовно-правовой специализации на юридическом факультете ННГУ им Н.И. Лобачевского.

Цель введения в учебные планы данной дисциплины состояла в том, чтобы на основе полученных знаний обучаемые смогли получить профессионально значимые практические умения и навыки, позволяющие грамотно составлять процессуальные документы на всех стадиях уголовного судопроизводства.

При реализации выбранного нами практико-ориентированного подхода основное влияние на выбор содержания обучения имеет дисциплина «Уголовный процесс», так как занятия

¹ Проблемы юридического образования. URL: <https://www.garant.ru/article/1167357/> (дата обращения 18.05.2023).

² Денисьев, С. А. Теоретические основы реализации практико-ориентированного обучения в высшей школе и состоянии проблемы его реализации в вузах ФСИН России / С. А. Денисьев // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2020. – № 2. – С. 85-99.

синхронизированы с темами, изучаемыми на четвертом курсе бакалавриата по указанному предмету. Конечный продукт обучения – составление макета уголовного дела – позволяет применить теоретические положения особенной части УПК РФ на практике.

«Без самостоятельности мышления нет самостоятельности действенных решений. В настоящее время студент готовится в вузе для рынка труда, конкуренция на котором достаточно высока»¹. Любому работодателю нужен такой специалист, который способен мыслить и принимать решения самостоятельно.

В ходе своей профессиональной деятельности мне приходилось часто сталкиваться с работой студентов, направляемых на период летней практики различными высшими учебными заведениями, занимающимися подготовкой юристов. Большинство молодых людей и девушек испытывали значительные затруднения в практической работе, не имели навыков в оформлении документов и т.д. Для ликвидации выявленного пробела в содержании обучения несколько лет назад на кафедре уголовного права и процесса было принято решение ввести дисциплину «Процессуальные документы и их роль в уголовном судопроизводстве».

Цель освоения этой дисциплины состоит в познании роли процессуальных документов в следственных действиях и судебных заседаниях, а равно тех прав и обязанностей, которыми наделены должностные лица органов системы МВД РФ, Следственного комитета РФ, прокуратуры, суда и граждане, вовлекаемые в том или ином качестве в производство по уголовным делам. В ходе занятий, используя практико-ориентированное обучение, мы стараемся выработать у студентов умения и навыки составления, написания и оформления уголовно-процессуальных документов; прививаем студентам навыки самостоятельной работы с нормативными актами, а так же применения полученных знаний при составлении процессуальных документов.

В ходе изучения данной учебной дисциплины студенты закрепляют на практике знания о видах уголовно-процессуальных документов и требованиях, предъявляемых к ним; уясняют содержание, основания, порядок составления уголовно-процессуальных документов на стадии предварительного расследования и судебных стадиях уголовного процесса; элементы профессиональной этики, в том числе культуру составления, оформления процессуальных документов.

Практические задания, выполняемые студентами, последовательно в период всего семестра собираются в макет уголовного дела, который и сдается на проверку преподавателю. Содержание и качество подготовки документов, образующих макет, рецензируется преподавателем. Особое внимание уделяется ошибкам или неточностям, которые обязательно служат предметом обсуждения на занятии.

На лекционных занятиях студенты изучают общий для всех объем материала, но на практических занятиях, которые в основном строятся в форме ролевых игр, получают индивидуальные задания, углубляющие содержание вопросов, предусмотренных программой. Результатом работы становятся составленные процессуальные документы, которые затем собираются в том уголовного дела, при этом так называемый «план расследования» каждый обучаемый выбирает самостоятельно.

Осмотр предметов, допрос, следственный эксперимент проводятся на занятиях в виде игры с последующей проверкой составленных протоколов. Студенты в начале семестра разбиваются на пары и сами придумывают «преступление», которое «расследуют», постепенно формируя макет уголовного дела. Изучение дисциплины начинается с первой стадии – возбуждения уголовного дела. Студентам дается задание «придумать преступление». Далее исходя из того, что ими придумано, обучаемые должны продумать содержание материалов, которые необходимо собрать для получения вывода о наличии оснований для возбуждения уголовного дела. Наибольший интерес здесь представляют навыки составления заявления, рапорта об обнаружении признаков преступления. Особое внимание уделяется тому, как брать объяснения и изготавливать протокол осмотра места происшествия.

В ходе составления необходимых применительно к каждой конкретной фабуле процессуальных документов студенты составляют протоколы следственных действий, пробуют свои силы в вынесении постановления о привлечении в качестве обвиняемого, избрании меры пресечения. Как «настоящие следователи», они собирают характеризующий материал, учатся составлять запросы, представления.

Работа над макетом заканчивается вынесением обвинительного заключения. Отдельное занятие отведено на формирование навыка сбора материалов уголовного дела, в ходе которого на «станке» студенты «сшивают» свои тома и сдают преподавателю. Последующие занятия посвящены изучению требований к документам судебных стадий, где студенты пробуют свои силы в составлении протокола судебного заседания, приговора, апелляционной жалобы. Во время зачета проходит защита макетов, каждый из которых индивидуален.

В последнее время студенты проявляют самостоятельность и инициативу: не только используют предложенные бланки процессуальных документов, а сами предлагают образцы, в том числе полученные при прохождении летней практики, что, безусловно, имеет большое познавательное и воспитательное значение.

¹ Лузгин, И. И. О некоторых современных аспектах модернизации высшего образования в обучении студентов юридической специальности / И. И. Лузгин // Юридическое образование и наука. – 2007. – № 2. – С. 18-23.

Подводя итог можно резюмировать следующее: практические занятия по составлению процессуальных документов играют значительную роль в освоении уголовно-процессуального права, являющегося одной из базовых дисциплин курса, и позволяют студентам не только овладеть навыками оформления процессуальных документов, но и развить такие значимые способности, как самостоятельное определение цели, поиск путей ее достижения и критический анализ полученных результатов.

Шомина Елена Владимировна
преподаватель кафедры уголовного права и процесса
Нижегородского государственного университета

Shomina Elena Vladimirovna
Lecturer at the Department of Criminal Law and Procedure,
Nizhny Novgorod State University

E-mail: helen-sh72@mail.ru

Практико-ориентированные тенденции реформы национального образования

Practice-oriented trends in national education reform

Аннотация: В статье отражена ситуация, сложившаяся в отечественной системе высшего образования после внедрения в неё болонской образовательной системы. Автором на основе выводов научных и политических деятелей о состоянии современного высшего образования констатируются предпосылки для проведения реформы в сфере высшей школы; обосновывается необходимость модернизации современной модели двухуровневой системы образования «бакалавриат-магистратура» как результата несостоятельности болонской системы.

Ключевые слова: бакалавриат, магистратура, национальная система образования, болонская система, перестройка образования, реформы.

Annotation: The article reflects the situation that has developed in the domestic system of higher education after the introduction of the Bologna educational system into it. The author, based on the conclusions of scientific and political figures on the state of modern higher education, states the prerequisites for reform in the field of higher education; substantiates the need to modernize the modern model of the two-level education system "bachelor's-master's degree" as a result of the insolvency of the Bologna system.

Keywords: bachelor's degree, master's degree, national education system, Bologna system, restructuring of education, reforms.

В настоящее время наряду с важными событиями, происходящими в нашей стране, перестройка системы образования получила одно из приоритетных направлений деятельности государства. Необходимость выработки собственной национальной образовательной политики, выражающей потребности Российской Федерации, требует принятия конкретных решений.

Реформы требуют бакалавриат, магистратура, специалитет. 20 лет работы образования в Болонской системе показали степень её приемлемости (неприемлемости) в нашей стране.

Политические деятели, ученые высказывают позиции, предлагают концепции высшего образования в ВУЗах: возврат к прежней (советской) системе обучения в высших учебных заведениях; сочетание советского опыта и приобретенного за последние десятилетия (в связи с внедрением в российское образование Болонской системы).

2022 год ознаменовался активной работой научного сообщества в лице расширенного Российского союза ректоров и выработкой на основе принятых им решений концепции реформы высшего образования первыми лицами государства.

В мае 2022 года Валерий Фальков пояснил корреспонденту «Ъ» о грядущем отказе России от Болонской системы, о планируемой реформе высшего образования. На фоне перестройки высшей школы «...работодатели и университеты смогут отказаться от них (бакалавриата и магистратуры. – Е.В. Шомина) в пользу «нашего исторического» специалитета»¹.

Причиной отказа от Болонской системы и предпосылками перестройки образовательной сферы деятельности в государственном масштабе является проявившаяся за последние десятилетия несостоятельность болонского подхода к высшей школе. Она выражается, в частности: 1) в недостаточной эффективности сочетания бакалавриата и магистратуры из-за доступности для любого бакалавра поступить в магистратуру, не соответствующую его профилю, что работает «...не во благо экономике, а только для получения диплома»; назрела необходимость пересмотреть подход к магистратуре, в которой выбираемые направления должны быть сочетаемыми, либо близкими по профилю с ранее выбранными на бакалавриате. Министр образования не согласен с ситуацией, «когда

¹ «Будут и бакалавриат, и магистратура» – Газета Коммерсантъ № 96 (7297) от 02.06.2022 (kommersant.ru) дата обращения 25.04.2023 г.

человек, имеющий базовое гуманитарное образование, вдруг идет в магистратуру на инженера. Или вы, будучи журналистом, пойдете на юриспруденцию, и непонятно, то ли вы юрист, то ли вы журналист. А специалист, который окончил специалитет, не может при этом поступить даже на бюджетное место в магистратуру¹.

2) в неспособности вузов обеспечить двухуровневое образование различной степени сложности: программы бакалавриата и магистратуры отличаются только количеством часов аудиторной и самостоятельной работы, в результате чего второй уровень является повторением первого.

Вместе с тем, сложившаяся ситуация не позволяет полностью отказаться от бакалавриата и магистратуры, что требует сохранения двухступенчатой системы «бакалавриат-магистратура» в ходе перестроечного процесса. Данная необходимость обусловлена, во-первых, большим количеством бакалавров, которым необходимо закончить магистратуру, т.к. некоторые виды деятельности требуют определенного образования. Например, должность судьи требует наличия высшего юридического образования по направлению подготовки «Юриспруденция» (бакалавриат) и степени магистра по тому же направлению подготовки;

во-вторых, вхождением России в топ-7 стран мира по количеству иностранных студентов, для которых система «бакалавриат-магистратура» является обычной. В свете последнего положения Российский союз ректоров в 2022 году высказался за сохранение двухуровневой системы «бакалавриат плюс магистратура» для отдельных областей образования с учетом подготовки иностранных специалистов.

В-третьих, Виктор Садовничий заявил о необходимости закрепить модель обучения по программам интегрированной магистратуры в наукоемких отраслях.

Т.е. необходимость в магистратуре в настоящее время обусловлена именно сложившейся экономической ситуацией, и не является результатом эффективности болонской системы образования.

Ещё в 2010 году рациональную позицию относительно целесообразности двухступенчатого образования выразил лауреат Нобелевской премии Жорес Иванович Алферов, который рассматривал магистратуру как возможность получения только прикладного образования. Ж. Алферов так же считал магистратуру неприемлемой для получения образования, требующего длительного времени обучения, например, технического. Об этом же говорит и Министр В. Фальков «...странно смотрится, если человек учится четыре года на филолога, а потом поступает на энергомашиностроение.»².

Одновременно Ж. Алферов видел в магистратуре и положительные моменты: «В двухступенчатости системы высшего образования есть и положительные вещи. Хорошо, когда после четырех лет вы, получив диплом бакалавра, можете немного поменять профиль, например, с фундаментального образования на более прикладное»³. Следует заметить, что здесь не должно быть сложностей, когда, как ранее указывал В. Фальков, окончивший специалитет не может поступить на бюджетное место в магистратуру в связи с занятостью последней бакалаврами.

Зависимость бакалавриата от магистратуры можно ликвидировать изменением учебной нагрузки по основным (обязательным дисциплинам) правовым дисциплинам, отведя последним такое же количество часов, что и в специалитете. Это повысит авторитет бакалавриата, востребованность выпускников-бакалавров, и сделает магистратуру действительно прикладным уровнем образования, а не вынужденным обязательным, «спасательным кругом» в связи с невостребованностью бакалавров.

По словам В. Садовниченко, совершенствование системы образования должно основываться на опыте советского периода и прошлого периода в целях повышения её эффективности и успешного развития. Университеты должны учитывать вызовы времени, международное сотрудничество. «С учетом этого и будут меняться программы и, наверное, больший акцент будет сделан на специалитет», - отметил ректор⁴.

На заседании Союза ректоров было предложено расширить практику специалитета в высокотехнологичных и имеющих общественно-государственное значение отраслях экономики.

21 февраля 2023 года Президент нашей страны так же предложил вернуться к традиционной системе высшего образования. В послании Федеральному Собранию РФ было заявлено о необходимости существенных изменений в высшей школе с учетом требований экономики и общества, отказа от Болонской системы образования.

В словах Президента прослеживается направление обучения по программе специалитета в течение четырех, пяти, шести лет: Владимир Путин предлагает «...вернуться к традиционной для

¹ Там же

² Там же

³ Нобелевский лауреат Жорес Алферов: "Образование должно быть бесплатным" (livejournal.com) дата обращения 24.04.2023 г.

⁴ Ректоры российских вузов обсудили новую систему национального образования - Новости – Общество – Коммерсантъ (kommersant.ru) // <https://www.kommersant.ru/doc/5382347?ysclid=lfduv30gnw954692873> (дата обращения 25.04.2023 г.)

нашей страны базовой подготовке специалистов с высшим образованием. Срок обучения может составить от четырех до шести лет»¹.

Т.е. содержание направления подготовки определяет срок обучения; новый специалитет не предполагает обязательного пятилетнего образования.

Традиционной системой высшего образования будет являться обучение от четырёх до шести лет в зависимости от специфики специальности.

В дальнейшем для получения узкой специализации возможно продолжить образование в магистратуре или ординатуре.

В унисон В. Садовничему прозвучали слова Президента том, что «новая система образования должна представлять собой синтез лучших практик советской системы и последних десятилетий»²

Нельзя обойти вниманием и среднее профессиональное образование, которое последние десятилетия является неотъемлемой составной частью образовательной деятельности университетов: те же преподаватели; те же предметы, что и в высшей школе. Владимир Путин, говоря о цели среднего профессионального образования, прежде всего имел в виду подготовку специалистов промышленных специальностей. По словам Президента, престиж промышленных специальностей - фармацевтики, электронной промышленности, машиностроения, металлургии, строительства, транспорта и других «ощутимо вырос»³. В связи с повышением спроса на рабочие специальности Президент ставит задачу за ближайшие пять лет подготовить порядка миллиона специалистов *рабочих* профессий для электронной промышленности, индустрии робототехники, машиностроения, металлургии, фармацевтики, сельского хозяйства и ОПК, строительства, транспорта, атомной и других отраслей, ключевых для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России⁴.

Но что можно сказать о гуманитарных специальностях, например, о юриспруденции?

Необходимо отметить возможность поступления на факультет среднего профессионального образования только а) на платной основе и б) любого лица, желающего получить диплом о среднем профессиональном образовании. Эти два фактора создают благоприятные условия для поступления большинства студентов только для получения диплома, без какой-либо заинтересованности в образовательном процессе.

В данной ситуации отсутствует «фильтр» поступающих лиц, что не свидетельствует о качестве абитуриентов. Возможно, престиж среднего профобразования в этой области повысился бы при введении: 1) бюджетных мест с учетом результатов ЕГЭ; 2) проходного балла для платного обучения.

Подводя итог, хотелось бы увидеть нашу национальную систему высшего, среднего профессионального и, конечно же, школьного образования действительно уникальной, работающей на экономику и общество.

Один этап - болонскую систему - мы пережили, он уходит в прошлое. Перестройка образования - важный, необходимый шаг в будущее нашей страны, нашей молодежи. Талантливой молодежи. Поэтому хочется закончить словами Жореса Ивановича Алферова: «Что касается образования, то оно должно быть бесплатным, и это было нашим достижением в советское время. Как можно брать за это деньги и давать преимущество людям отнюдь не за их способности?»⁵.

Несомненно, бесплатное образование было бы ещё одним заимствованием того лучшего, что можно взять из советской эпохи.

¹ Полная стенограмма послания Владимира Путина Федеральному Собранию 21 февраля 2023 года: Текст выступления - KP.RU дата обращения 25.04.2023 г.

² Там же

³ Полная стенограмма послания Владимира Путина Федеральному Собранию 21 февраля 2023 года: Текст выступления - KP.RU дата обращения 25.04.2023 г.

⁴ Там же

⁵ Нобелевский лауреат Жорес Алферов: "Образование должно быть бесплатным" (livejournal.com) дата обращения 23.03.2023 г.

Щерова Наталья Сергеевна
*преподаватель кафедры теории и истории государства и права
юридического факультета Национального исследовательского
Нижегородского государственного университета
им. Н.И. Лобачевского*

Scherova Natalya Sergeevna
*Lecturer of the Department of Theory and History of State and Law of
the Law Faculty of the Lobachevsky State University*

E-mail: natalya.scherova@yandex.ru

**Международное сотрудничество в юридической науке и практике
во второй половине XIX в. (по материалам специализированной периодики)**

**International cooperation in legal science and practice
in the second half of the 19th century
(according to the materials of specialized periodicals)**

Аннотация: В статье рассмотрены формы международного сотрудничества на примере материалов из юридических периодических изданий дореволюционной России. На основе изучения специализированных журналов делается вывод о том, что межгосударственное взаимодействие в юридической сфере было связано с деятельностью международных организаций, потребностью в обсуждении мировым сообществом различных правовых вопросов, а также необходимостью их правового регулирования.

Ключевые слова: международные конгрессы, международные съезды, юридические объединения, юридическая периодика, Российская империя.

Abstract: The article considers the forms of international cooperation on the example of materials from legal periodicals of pre-revolutionary Russia. Based on the study of specialized journals, it is concluded that interstate interaction in the legal sphere was associated with the activities of international organizations, the need for the world community to discuss various legal issues, as well as the need for their legal regulation.

Keywords: international congresses, international conventions, legal associations, legal periodicals, Russian Empire.

Взаимодействие государств друг с другом происходит в различных областях общественной жизни, в том числе и в юридической сфере. Целью такого сотрудничества является представление результатов научных исследований, обмен мнениями, идеями, совместное решение различных правовых вопросов, относящихся как к теории, так и к практике.

Сотрудничество в рамках юриспруденции на международном уровне было характерно и во второй половине XIX в. Подобные события освещались на страницах специализированной юридической печати.

Юридические периодические издания дореволюционной России получили активное развитие во второй половине XIX столетия. Они были посвящены разнообразным темам, например, отраслям права (в основном, гражданскому и уголовному праву), правотворчеству, реализации нормативных правовых актов, функционированию органов государственной власти, юридической библиографии. Отдельное место в структуре содержания занимало международное право, в частности, правовое регулирование отдельных аспектов общественной жизни, деятельность международных организаций.

В рамках настоящей работы рассмотрим примеры международного сотрудничества, встречающиеся в материалах юридических изданий. Анализ содержания периодики позволяет не только проследить формы международного взаимодействия, но и определить вопросы, ставшие предметом изучения и, следовательно, имевшие значение для мирового сообщества.

В 1898 г. в Лондоне прошел Второй международный конгресс для защиты промышленной собственности, в котором приняли участие почти 200 человек. Об этом событии в «Журнале Юридического общества при Императорском С.-Петербургском университете» была опубликована

заметка¹. Такой интерес был вызван, по предположению автора материала, обширной программой мероприятия, затрагивавшей многие важные вопросы, к примеру, пересмотр некоторых положений Парижской конвенции 1883 г., изменение законодательства о патентах и др. Следует отметить, что в ходе работы была решена лишь одна поставленная задача (о ввозе патентованных изделий), по остальным конгресс не пришел к единогласному мнению.

Как было отмечено, обращение редакций периодических изданий к международной тематике было связано в том числе и с деятельностью различных юридических объединений. В качестве примера можно привести публикацию о Восьмом съезде международного союза криминалистов, напечатанную в журнале «Вестник права» в 1899 г. На открытии съезда были произнесены речи, в которых, в частности, подчеркивалась важность проведения подобных мероприятий: «Съезды – одна из современных форм научной деятельности. Обмен идеями сделался теперь таким же оживленным, таким же необходимым, как обмен товарами. Если распространение идей ныне является всеобщим и быстрым, то объяснить это можно следующим. Научный прогресс, который прежде, главным образом, носил характер индивидуальный и создавался усилиями одиноко работающего мыслителя, ныне сделался коллективным и направляется теми великими течениями, которые приводят в движение все человечество»². На заседаниях съезда обсуждались вопросы состязательного предварительного следствия, о существе и определении полицейских нарушений и о порядке производства по ним. Также в программе в качестве отдельного вопроса было указано влияние преклонного возраста на преступность, к обсуждению данной проблемы присоединился специалист в области психиатрии.

Количество участников международных научных мероприятий могло достигать большого числа. Так, в обсуждении докладов Антверпенского международного конгресса 1890 г. участвовало около 350 человек, в числе которых были профессора университетов, представители судебных ведомств, адвокатуры, администраций, тюремных управлений, руководители различных благотворительных учреждений. В публикации, посвященной этому событию, в журнале «Юридический вестник» было указано, что здесь можно увидеть ««единение» носителей света, правды и добра, образующее ту «силу», которая одна призвана двигать мир на пути к счастью и прогрессу человечества»³. Это свидетельствует о существовавшей потребности в международном взаимодействии для решения наиболее важных юридических вопросов.

Особенностью освещения в «Юридическом вестнике» прошедшего Антверпенского международного конгресса являлось следующее. В программе мероприятия было выделено три вопроса, которым соответствовали отдельные секции: защита детства, патронат над заключенными, а также нищенство и бродяжничество. Автор материала не только представил итоги конгресса, но и подробно рассмотрел принятые резолюции и заключения. Следовательно, эта публикация является источником полезной и нужной практической и теоретической информации.

Таким образом, международное взаимодействие было распространено во второй половине XIX в. Появление подобной тематики в юридической периодике было связано с деятельностью международных организаций, необходимостью обсуждения правовых вопросов, их правовой регламентации на межгосударственном уровне.

Посредством материалов из юридических журналов мы можем определить формы международного сотрудничества: конгрессы, съезды, конференции, сессии. Проводились они как в европейских странах, так и в России. Обращает на себя внимание достаточно большое количество участников. В их состав входили представители научных, образовательных, судебных, административных и иных учреждений, тем самым подтверждается высокий статус таких мероприятий в качестве площадки для развития и совершенствования юридической науки и практики.

¹ Пиленок Ал. Второй международный конгресс для защиты промышленной собственности // Журнал Юридического общества при Императорском С.-Петербургском университете. 1898. Кн. 10. С. 45-49.

² Восьмой съезд международного союза криминалистов // Вестник права. 1899. № 9. С. 177.

³ Обнинский П. Н. Антверпенский международный конгресс 1890 года // Юридический вестник. 1891. Т. 9. Кн. 3. С. 364.

Требования к рукописям статей, представляемым для опубликования в журнале «Юридическая орбита»

1. Рукопись представляется:

- 1.1. В электронном варианте, в программе Word;
- 1.2. Объем статьи от 0,4 до 1 п.л.
- 1.3. Требования к оригинальности текста: оригинальность не менее 70%, цитирование не более 30%, самоцитирование (при наличии) не более 10%, совпадений (при наличии) не более 10%. Не рассматриваются статьи, выполненные с применением нейросетей, маскировкой заимствований.

2. Структура статьи:

- 2.1. Фамилия, имя и отчество автора, должность, место работы, ученая степень, ученое звание - на русском и английском языках; e-mail автора; название статьи на русском и английском языках; аннотация на русском и английском языках; ключевые слова на русском и английском языках; текст статьи.

3. Требования к компьютерному набору:

- 3.1. Формат А4; шрифт – Times New Roman; междустрочный интервал – 1,5; размер шрифта текста – 14, сноска – 10; поля страницы все 2 см; абзацный отступ – 1,25; нумерация страниц внизу по центру; в электронном варианте статьи не должно быть переноса слов и макросов.

4. Рекомендации по техническому оформлению текста:

- 4.1. Инициалы отделяются друг от друга и от фамилии пробелом, в тексте ставятся до фамилии, а не после.
- 4.2. В тексте допустимо использовать следующие сокращения: т. д., т. п., пр., др., т. е., см., г., гг. (год, годы), в., вв. (век, века), ст. (статья, статьи, ст.ст. – недопустимое сокращение), п., пп. (пункт, пункты), ч., чч. (часть, части). Словосочетания «так как» и «так называемый» не сокращаются.
- 4.3. Денежные единицы (рубли, доллары, франки, фунты стерлингов) сокращаются до руб., долл., фр., ф. ст.
- 4.4. Для обозначения века используются римские цифры: XX в.
- 4.5. Дату документа, в состав которой входит день месяца (число), месяц и год, следует писать так: 22 августа 2014 г.
- 4.6. Названия учреждений, органов государственной власти, международных организаций не сокращаются. Все аббревиатуры и сокращения, за исключением заведомо общеизвестных, должны быть расшифрованы при первом употреблении.

5. Таблицы, схемы, иллюстрации:

- 5.1. Все таблицы должны быть упомянуты в тексте. Каждая таблица печатается на отдельной странице через 1,5 интервала и нумеруется соответственно первому упоминанию ее в тексте. Каждый столбец (колонка) должен иметь короткий заголовок (в нем могут быть использованы сокращения, аббревиатуры). Разъяснения терминов, аббревиатур помещаются в сноске (примечании), а не в названии таблицы. Для сноски применяется символ. Если используются данные из другого опубликованного или неопубликованного источника, должно быть полностью приведено его название.

- 5.2. Схемы и диаграммы должны быть пронумерованы и представлены отдельными файлами.

- 5.3. Иллюстрации (фотографии) должны быть черно-белыми и отсканированы с разрешением 300 точек на дюйм (при условии сохранения масштаба 1:1 или более; при уменьшении масштаба разрешение пропорционально увеличить) и сохранены в файле в формате .tif или .jpg.

6. Иллюстративный материал должен быть представлен в форматах .tiff, .eps. Не желательно использовать файлы в формате .jpg. Отсканированные изображения должны быть с разрешением не менее 300 dpi для тоновых изображений и не менее 600 dpi для штриховых изображений (графики, таблицы). При дальнейшем масштабировании изображений более чем на 20% разрешение сканирования увеличивается пропорционально.

7. Редакция оставляет за собой право осуществлять техническое редактирование (не меняющее смысла) авторского оригинала.

8. Если рукопись статьи одновременно направляется или была направлена в другое издание, либо была уже опубликована ранее, автор обязан сообщить об этом в коллегиям.

9. Автор несет ответственность за точность цитат, фамилий и имен, цифровых данных, дат, наличие сведений, запрещенных к опубликованию в открытой печати. После вычитки отпечатанного текста автор на последней странице собственноручно пишет: «Рукопись вычитана, цитаты проверены (дата, подпись)».

10. Все рукописи, принятые редакцией журнала к рассмотрению, подлежат обязательному рецензированию. Рецензирование осуществляет один из членов редакционной коллегии журнала. Копия рецензии может быть направлена автору (соавтору) статьи по его запросу.

11. Плата за рецензирование и публикацию рукописей не взимается. Гонорар не выплачивается.

Просьба статьи направлять по адресу: science@jur.unn.ru

Тема письма: ЮРИДИЧЕСКАЯ ОРБИТА